

## 2023 年河南省开封市龙亭区教师招聘考试试题答案解析

### 一、单项选择题

1. A **【图图解析】** 本题考查时政。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议中的重要讲话表明，21 世纪的竞争归根结底是人才的竞争。故本题选 A。

2. A **【图图解析】** 本题考查时政。党的十九届六中全会审议通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》强调：“全党要牢记中国共产党是什么、要干什么”这个根本问题。故本题选 A。

3. B **【图图解析】** 本题考查终身教育。学习化社会的标志是：学习成为整个社会成员一项经常的重要活动，这要求实施终身教育。联合国教科文组织在《学会生存》中主张建设学习化社会，其建设学习化社会的关键在于实施终身教育。故本题选 B。

4. C **【图图解析】** 本题考查教育目的的意义。教育目的是全部教育活动的主题和灵魂，是教育的最高理想。是整个教育工作的方向和核心。故本题选 C。

5. B **【图图解析】** 本题考查受教育权。受教育权是学生最主要的权利，学生所享有的受教育权，包括宪法规定的受完法定教育年限权、学习权和公正评价权。故本题选 B。

6. C **【图图解析】** 本题考查课堂气氛。课堂气氛是指课堂里某种占优势的态度和情感的综合状态。课堂气氛具有独特性，不同的课堂往往有不同的课堂气氛，即使是同一个课堂，也会形成不同教师的气氛区。故本题选 C。

7. B **【图图解析】** 本题考查教师职业道德范畴。教书育人是教师的天职，是教师的基本使命和主要工作。教师在履行教育活动中，最主要、最基本的道德责任是教书育人。故本题选 B。

8. C **【图图解析】** 本题考查亚里士多德的教育思想。亚里士多德是最早提出教育要适应儿童的年龄阶段，进行德智体多方面和谐发展的教育思想家；A 选项，培养哲学家是柏拉图教育思想的最高目标和主要任务；B 选项，古罗马的昆体良的《论演说家的教育》（又称《雄辩术原理》）是西方最早的教育著作，也是世界上第一部研究教学法的书；D 选项，夸美纽斯提出主要的教育观点是教育要适应自然的原则。故本题选 C。

9. C **【图图解析】** 本题考查教育心理学在我国的发展。1924 年，廖世承编写了我国第一本《教育心理学》教科书。故本题选 C。

10. C **【图图解析】** 本题考查布卢姆的教学目标分类。布卢姆等人在其教育目标分类系统

中将教学目标分为认知目标、情感目标和动作技能目标三大领域。故本题选 C。

11. C【图图解析】本题考查实验教育学。德国的梅伊曼首次提出“实验教育学”，而德国的拉伊在《实验教育学》中完成了对实验教育学的系统论述。故本题选 C。

12. D【图图解析】本题考查教学过程。教学过程的结构也叫教学过程的基本阶段。包括激发学习动机（引起心理准备）、领会知识、巩固知识、运用知识、检查知识五个阶段。故本题选 D。

13. B【图图解析】本题考查的是班主任的领导方式。李比特和怀特将教师的领导方式分为四种，主要有：（1）强硬专断型。（2）仁慈专断型。（3）放任自流型。（4）民主管理型。其中，放任自流型的教师，在和学生打交道中几乎没有什么信心，或认为学生爱怎样就怎样，很难做出决定，对学生管理没有明确目标。既不鼓励学生，也不反对学生；既不参加学生的活动，也不提供任何帮助和方法。学生的典型反应为不仅道德差，而且学习也差；在各方面都依赖教师，学生身上没有多大的创造性，没有合作，谁也不知道该做些什么。故本题选 B。

14. C【图图解析】本题考查课堂气氛。课堂气氛是指在课堂上占优势地位的态度和情感的综合状态。课堂气氛可以分成积极的、消极的和对抗的三种类型。积极的课堂气氛是恬静与活跃的。消极的课堂气氛通常以紧张拘谨，心不在焉，反应迟钝为基本特征。对抗的课堂气氛则是失控的气氛，学生过度兴奋。故本题选 C。

15. C【图图解析】本题考查教师在教育活动的地位。教师在教学过程中，起着主导教学活动的的作用，可以组织、引导学生，采用科学的学习方法，沿着正确的方向进行学习，题干中的描述正是教师主导作用的体现。故本题选 C。

16. B【图图解析】本题考查情绪的分类。心境是一种微弱的、持续时间较长的，带有弥散性的心理状态。心境一经产生就不只表现在某一特定对象上，而是在相当长的一段时间内，使人的整个心理活动都染上某种情绪色彩。故本题选 B。

17. C【图图解析】本题考查教学评价。标准参照评价是指基于某种特定的标准，来评价学生对与教学密切关联的具体知识和技能的掌握程度。故本题选 C。

18. C【图图解析】本题考查科尔伯格的道德发展阶段理论。科尔伯格道德发展阶段论的第三阶段：寻求认可取向阶段（好孩子取向阶段）。寻求认可取向阶段也称为好孩子取向阶段，处于这一阶段的儿童认识到必须尊重他人的看法和想法，考虑到他人和社会对一个“好孩子”的期望和要求，并尽量按这种要求去做。在这个阶段，儿童已经开始从关心自己的需求发展到较全面地关心别人的需求，从而为自己塑造一个社会赞同的形象。故本题选 C。

19. B【图图解析】本题考查自我意识。自我意识的发展经历了生理自我、社会自我、心

理自我三个阶段。故本题选 B。

20. A **【图图解析】** 本题考查气质类型。现代气质类型主要有四种，其行为特征主要为：  
 (1) 胆汁质的行为特征是攻击性强、易兴奋、不易约束、不可抑制；(2) 多血质的行为特征是活泼好动、反应灵活、好交际。(3) 粘液质的行为特征为安静、坚定、迟缓、有节制。  
 (4) 抑郁质的行为特征主要为胆小畏缩，消极防御性强。故本题选 A。

21. A **【图图解析】** 本题考查现代气质类型。现代气质类型有：粘液质、多血质、胆汁质、抑郁质。表现为按部就班、多花时间、扎实努力学习，这种属于粘液质。故本题选 A。

22. B **【图图解析】** 本题考查启发性原则。启发性指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。《学记》中的“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”体现了启发性原则。故本题选 B。

23. A **【图图解析】** 本题考查教育的个体社会化的功能。教育的个体社会化的功能主要体现在三个方面：(1) 教育根据社会的规范和要求促进个体思想意识的社会化；(2) 教育通过引导和规范个体的行为，促进个体行为的社会化；(3) 教育通过指导学生根据自己的兴趣和能力确定自己未来的职业意向和角色，培养个体的职业角色意识。题干中教师的行为促进了学生的社会化，这体现了教育的个体社会化功能。故本题选 A。

24. A **【图图解析】** 本题考查新课程改革的基本理念。新课程改革的基本理念是：(1) 以人为本；(2) 以创新精神和实践能力为培养目标。故本题选 A。

25. A **【图图解析】** 本题考查课堂管理。课堂教学效率的高低取决于教师、学生、课堂情境三大要素的相互协调。故本题选 A。

26. B **【图图解析】** 本题考查课程理念。孔子说：“知之者莫如好之者，好之者莫如乐之者。”表明了兴趣的重要性，对学习感兴趣就会以学习为乐事，能提高教学的效率，说明了教学过程应该成为学生一种愉悦的情绪生活和积极的情感体验。故本题选 B。

27. D **【图图解析】** 本题考查强迫行为。强迫症包括强迫观念和强迫行为。强迫观念是指当事人身不由己地思考他不想考虑的事情。强迫行为是指当事人反复去做他不希望执行的动作，如果不这样想、不这样做，他就会感到极端焦虑。故本题选 D。

28. D **【图图解析】** 本题考查学习的含义。学习指有机体在后天生活过程中，由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化。A 项每天散步，每天行为没有发生变化。B 项视力下降是属于本能，不是后天获得的。C 项装修房子行为也不符合学习的含义。故本题选 D。

29. C【图图解析】本题考查过度学习。过度学习是指如果达到恰能成诵之后还继续学习一段时间。过度学习的程度为 50%，故一共学习  $20 \times 150\% = 30$  次。故本题选 C。

30. C【图图解析】本题考查功能固着。功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能，而看不到事物其他方面可能有的功能。题干中，常用吹风机吹头发，却没用过它烘干衣服，属于功能固着。故本题选 C。

31. B【图图解析】本题考查教师职业道德的基本原则。人格示范原则要求教育者先受教育，在实践中努力锻炼和形成良好的道德人格，拥有良好的仪态。故本题选 B。

32. B【图图解析】本题考查德育方法。题目中的关键词是“熏陶和感染”，情感陶冶法就是教师利用高尚的情感、美好的事物和优美的环境感染和熏陶学生的方法，故本题选 B。

33. B【图图解析】本题考查班主任工作的相关内容。班主任的工作内容主要涉及八个方面：了解学生、组织和培养班集体、建立学生档案、个别教育、组织班会活动和课外活动、协调各种教育影响、操行评定、写好班主任工作计划与总结。其中，组织和培养班集体是班主任工作的中心环节。故本题选 B。

34. D【图图解析】本题考查班级文化。班级文化包括物质文化、制度文化、精神文化和行为文化。班级环境布置属于物质文化，班级人际关系和班风属于精神文化，班级制度与规范属于制度文化。故本题选 D。

35. D【图图解析】本题考查的是班级管理。现代班级管理强调以学生为核心来建立管理机制。综上所述，D 项正确。A、B、C 项均与题意不符，故本题选 D。

36. D【图图解析】本题考查心理现象。心理现象非常复杂，但从形式上可以归纳为心理过程和个性心理两个方面。故本题选 D。

37. A【图图解析】本题考查班级管理。目标管理的班级管理方法由美国德鲁克提出的。故本题选 A。

38. C【图图解析】本题考查《教育行政处罚暂行实施办法》。《教育行政处罚暂行实施办法》第四条规定，实施教育行政处罚的机关，除法律、法规另有规定的外，必须是县级以上人民政府的教育行政部门。故本题选 C。

39. B【图图解析】本题考查 PowerPoint。PPT 的各种视图中，显示单个幻灯片以进行文本编辑的视图是普通视图。在普通视图下，可以显示当前的幻灯片，而且可以进行编辑。在大纲视图后，也可以进行编辑，但是不会显示幻灯片。在幻灯片浏览模式下，只可以进行查看，不能对其进行编辑。所以结果只有是普通视图既可以显示单个幻灯片又可以进行文本编辑。故本题选 B。

40. B【**图图解析**】本题考查 EXCEL。EXCEL 表格中，函数 sum (A416) 表示，求 A416 单元的和。故本题选 B。

41. A【**图图解析**】本题考查个人本位论的观点。个人本位论盛行于 18—19 世纪上半叶，以卢梭、洛克、裴斯泰洛奇、福禄贝尔等人为代表。其基本观点是：从个体本能需要出发，强调教育要服从人的成长规律和满足人的需要；注重教育对个人的价值；主张教育的目的是培养“自然人”，发展人的个性，增进人的价值，促使个人自我实现。故本题选 A。

42. D【**图图解析**】本题考查学生的特点。从学生自身特点看，学生具有可塑性、依赖性和向师性。其中，学生的向师性是指学生会自然地亲近、信赖、尊敬甚至崇拜教师，把教师作为获取知识的智囊、解决问题的顾问、行为举止的楷模。学生的向师性决定了教师的行为举止会成为学生学习的榜样。故本题选 D。

43. D【**图图解析**】本题考查注意的广度。注意的广度也称注意的范围，是指在瞬间被人的意识所把握的客体的数目。故本题选 D。

44. A【**图图解析**】本题考查思维的分类。根据思维的创新性程度，可将思维划分为常规性思维和创造性思维。其中，常规思维也称再造性思维，是指人们运用已获得的知识经验，按现成的方案和程序，用惯用的方法、固定的模式来解决问题的思维方式。故本题选 A。

45. B【**图图解析**】本题考查问题解决的阶段。明确问题也被称为理解问题。理解问题就是把握问题的性质和关键信息，摒弃无关因素，并在头脑中形成有关问题的初步印象，即形成问题的表征。故本题选 B。

46. C【**图图解析**】本题考查的是性格的概念。性格是一个人在对现实稳定的态度以及与之相适应的、习惯化的行为方式方面的个性心理特征。故本题选 C。

47. A【**图图解析**】本题考查学校教育制度的含义。广义的教育制度指国民教育制度，是一个国家为实现其国民目的，从组织系统上建立起来的一切教育设施和有关规章制度。狭义的教育制度指学校教育制度，简称学制，是一个国家各级各类学校的总体系，具体规定各级各类学校的性质、任务、目的、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。故本题选 A。

48. B【**图图解析**】本题主要考查新课改背景下教师的角色。题干主要体现的是教师根据班级情况开发新课程，体现了教师是课程的建设者和开发者。故本题选 B。

49. C【**图图解析**】本题考查气质中高级神经活动类型的特点。高级神经活动类型说是俄国的巴甫洛夫提出的。他认为，人的气质是由人的高级神经活动类型决定的。巴甫洛夫发现，大脑皮层的基本神经过程有强度、均衡性和灵活性三种基本特性，根据这三种特性可将个体的神经活动分为不同的神经活动类型，其中基本过程是兴奋和抑制。故本题选 C。

50. B【图图解析】本题考查心理现象的分类。心理学是研究人的心理现象及其发生、发展规律的一门学科。心理现象包括心理过程和个性心理。(1) 心理过程是心理活动的一种动态过程,是人脑对客观现实的反映过程,包括认知过程、情绪情感过程和意志过程三个方面。

(2) 个性心理是指表现在一个人身上比较稳定的心理特性的综合,是个人总的精神面貌,反映了人与人之间稳定的差异的特征。故本题选 B。

51. C【图图解析】本题考查抽象的概念。思维的过程包括分析与综合、比较与分类、抽象与概括、具体化与系统化。抽象是在头脑中把同类事物或现象的共同的、本质的特征抽取出来,并舍弃个别的、非本质的特征的思维过程。故本题选 C。

52. B【图图解析】本题考查注意的基本特征。注意是指人的心理活动对一定事物的指向与集中,是人脑对特定事物的反映。注意有两个基本特征:一是指向性,二是集中性。故本题选 B。

53. B【图图解析】本题考查需要层次理论。需要层次理论的内容从低层次到高层次依次是:生理需要、安全需要、归属和爱的需要、尊重的需要、求知需要、审美需要和自我实现的需要。生理需要是最低层次的需要。故本题选 B。

54. C【图图解析】本题考查意志的品质。意志的品质包括:自制性、果断性、坚韧性和自觉性。意志的自制性是指一个人善于控制和支配自己的情绪,约束自己言行的品质;意志的果断性是指一种善于明辨是非、抓住时机、迅速而合理地采取决定并执行决定的意志品质;意志的坚韧性是指一个人在行动中坚持决定、百折不挠地克服重重困难去达到行动目的的品质;意志的自觉性是指一个人清晰地意识到自己行动的目的和意义,并且能够主动地支配自己的行动,使之符合既定目的的意志品质。故本题选 C。

55. D【图图解析】本题考查理想师生关系的基本特征。理想师生关系的基本特征包括:(1) 尊师爱生,相互配合;(2) 民主平等,和谐亲密;(3) 共享共创,教学相长。故本题选 D。

56. D【图图解析】本题考查马克思关于人的全面发展理论。马克思关于人的全面发展理论是我国制定教育目的的指导思想的基础。故本题选 D。

57. A【图图解析】本题考查原型概念。原型启发是指从其他事物上发现解决问题的途径和方法。具有启发作用的事物或现象叫做原型。所以对解答问题存在启示作用的相类似的事物是原型。故本题选 A。

58. C【图图解析】本题考查意志行动的过程。意志行动的过程包括两个阶段:采取决定阶段和执行决定阶段。故本题选 C。

59. B【图图解析】本题考查耶克-斯多德森定律。心理学家耶克斯与多德森的心理研究表明，动机强度和工作效率之间的关系不是一种线性关系，而是倒 U 形曲线关系。故本题选 B。

60. D【图图解析】本题考查感觉。感觉是直接作用于感觉器官的客观事物的个别属性在人脑中的反映，是一切高级心理活动产生的基础，是人全部心理现象的基础。故本题选 D。

## 二、多项选择题

61. ABCD【图图解析】本题考查教育心理学的五要素。教育心理学的学与教相互作用的过程是一个系统过程，该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境等五种要素。其中，教师这一要素主要涉及敬业精神、专业知识、专业技能以及教学风格等方面，也是教师心理研究的主要问题。故本题选 ABCD。

62. ACD【图图解析】本题考查教育技术的内涵。教学技术是对学习过程和学习资源进行设计、开发应用、管理、评价的理论和实践，并以优化教与学的过程和资源为目标。B 选项正确。明确提出了教育技术的研究对象是教与学的“过程”与教与学的“资源”，在此过程中，现代教育技术既要重视优化“教”，更要重视优化“学”；AC 选项错误。教育技术学的基本理论包括：技术教学设计理论、教育技术如何提高教学质量的有效的教学方法、媒体素养理论、技术与学习模式相互作用的理论以及社会认知理论等。D 选项说法错误。故本题选 ACD。

63. BD【图图解析】本题考查凯洛夫的教育思想。凯洛夫主编的《教育学》，一时在我国几乎取得了准法律的地位。它对我国教育思想的影响，突出地表现在如下几个方面：（1）建设社会主义国民教育制度的原则。它强调学校的国家性、统一性、非宗教性、男女平权和普及初等义务教育。（2）教育目的。它规定培养全面发展的社会成员为教育的任务。（3）教学为主的思想。它强调智育的首要性，主张德育主要也是通过教学来进行的。故本题选 BD。

64. BD【图图解析】本题考查班主任的领导影响力。班主任在班级管理中的领导影响力主要表现在两个方面：一是班主任的权威、地位、职权，这些构成了班主任的职权影响力；二是班主任的个性条件，构成了班主任的个性影响力。故本题选 BD。

65. ABC【图图解析】本题考查班主任在班级管理中的角色。班主任在班级管理中的角色：（1）班主任是班级建设的设计者；（2）班主任是班级组织的领导者；（3）班主任是班级人际关系的艺术家。故本题选 ABC。

66. BCD【图图解析】本题考查规章制度的作用。规章制度是学生在学校学习、工作、生活中必须遵守的行为准则，它具有管理、控制和教育的作用。故本题选 BCD。

67. AB【**图图解析**】本题考查班级教育活动的分类。根据班级活动的时间分布，可以将班级活动的组织分为日常性活动和阶段性活动两大类。(1)日常性班级活动是每天或每周都要进行的；(2)阶段性班级活动的内容随全校性的活动进程而变化。故本题选 AB。

68. ABCD【**图图解析**】本题考查班级管理的内容。班级管理的内容包括：(1)班级管理。教学计划实施之后所反映出来的就是教学质量的问题。学校办得好坏，关键是教学质量问题。因此，教学质量是教学管理的核心。要通过教学质量检查评比，总结经验，解决问题，不断提高教学质量；(2)班级德育管理。对学生进行思想品德教育是班级管理的重要内容，是班主任的基本职责。德育在班级学生的全面发展和班级管理工作中起着方向、动力和保证作用；(3)班级体育卫生和课外活动的管理。体育卫生和课外活动是实现学生身心健康发展的基本条件和重要手段；(4)班级生活指导。学校是学生走向社会的桥梁。学生在学校不仅要学知识，还要学习和实践社会生活，获得社会生活的初步经验。故本题选 ABCD。

69. ABC【**图图解析**】本题考查教育政策的类型。根据制定政策主体的不同，可分为党的教育政策、国家的教育政策、社会团体的教育政策。在我国，由于国家是由中国共产党领导的，所以党的教育政策和国家的教育政策之间有很多的交叉部分。党的教育政策是制定国家教育政策的依据，国家的教育政策使党的教育政策合法化、行政化。D选项，从政策所起作用的角度，可分为鼓励性政策与限制性政策。故本题选 ABC。

70. ACD【**图图解析**】本题考查学校教育的核心因素。构成互动系统的学校教育中的三个核心因素是教师、学生和环境。故本题选 ACD。

### 三、判断题

71. 正确【**图图解析**】新课改提出了我国新型师生关系的特点：尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容。其中，民主平等体现了师生在教育过程中的相互尊重人格和权利、相互开放、平等对话、相互理解、相互接纳等关系。民主平等不仅是现代社会民主化趋势的需要，也是教学生活的人文性的直接要求和现代人格的具体体现。故本题正确。

72. 正确【**图图解析**】师生关系是指学生和教师在教育、教学活动中结成的相互关系，包括彼此所处的地位、作用和相互对待的态度。良好的师生关系是教育教学活动顺利进行的重要条件；师生关系是衡量教师和学生生活质量的重要指标；良好的师生关系有助于促进教学工作取得成效，建立良好的师生关系是教育工作取得成效的重要因素。故本题正确。

73. 错误【**图图解析**】教育者的活动和受教育者的活动，各有其独立性，但它们相互联系、相互制约构成统一的教育活动，成为德育过程中不可缺少的因素。正是通过施教与受教的活动，而使各个要素之间发生关系，相互作用。德育过程的结构，并非各个要素的机械凑

合，而是各有其确定地位、作用，按确定的关系而有机地结合的。德育过程的理论就是要研究如何处理好各要素间的关系，使教育者、受教育者、教育的内容、手段以及教育活动取得最佳的配合。而其中特别是要处理好教育者与受教育者的关系，以期取得最佳的教育效果。故本题错误。

74. 正确【**图图解析**】以探究活动为主的教学方法是指学生在教师的指导下，对所提出的课题和所提供的材料，进行分析、综合、抽象和概括，最后得出原理。这种教学方法又称为发现法，其特点是关注学生的学习过程甚于关注学生的学习结果，并要求学生主动参与到知识形成的过程中去。故本题正确。

75. 错误【**图图解析**】斯金纳认为，操作性行为不与任何特定刺激相联系，是有机体自发做出的随意反应，是操作性条件作用的研究对象。操作性条件作用的基本规律有强化、消退和惩罚。强化又分为正强化和负强化两种，其中，负强化是指摆脱一个厌恶刺激，从而增强其行为出现的概率。因此，负强化并非是利用惩罚排除不良行为的过程。故本题错误。

76. 正确【**图图解析**】组织和培养良好的班集体，要做好以下方面的工作：制定共同的奋斗目标、选拔和培养学生干部、建立班集体的正常秩序、组织形式多样的活动、形成正确的集体舆论和良好的班风。故本题正确。

77. 正确【**图图解析**】班级建设的设计是指班主任根据学校的整体办学思想，在主客观条件许可的范围内所提出的相对理想的班级模式，包括班级建设的目标、实现目标的途径、具体方法和工作程序。其中，又以班级建设目标的制定为最重要。故本题正确。

78. 正确【**图图解析**】目标管理是由美国管理学家德鲁克提出来的，其理论的核心是将传统的监控式的管理方式转变为强调自我、自控的管理方式，是一种以自我管理为中心的管理，目的是更好地调动被管理者的积极性。故本题正确。

79. 错误【**图图解析**】夸美纽斯在《大教学论》中对班级组织进行了论证，阐述了班级管理的优势，奠定了班级组织的理论基础。故本题错误。

80. 错误【**图图解析**】《中华人民共和国教师法》颁布于1993年10月31日。故本题错误。

81. 正确【**图图解析**】1903年，美国教育心理学家桑代克出版了《教育心理学》，这是西方第一本以教育心理学命名的专著。故本题正确。

82. 正确【**图图解析**】“力行近乎仁”是儒家思想中的一个重要观念。它表达了人们应该通过实践行动来逐步接近仁的境界。这种思想在儒家思想中占据着重要的地位，是鼓励人们不断追求道德境界的一种精神。故本题正确。

83. 正确【**图图解析**】教师的表率作用主要体现在言行一致，教师应时刻用高标准要求自己的一言一行，向学生展示世界的真、善、美，用自己的言行为学生树立起较为完美的职业形象。故本题正确。

84. 错误【**图图解析**】教学过程的中心环节是领会知识。故本题错误。

85. 正确【**图图解析**】《教师资格条例》第六章第二十条规定参加教师资格考试有作弊行为的，其考试成绩作废，3年内不得再次参加教师资格考试。故本题正确。

86. 正确【**图图解析**】学生年龄特征中所指的两个方面是心理特征和生理特征。故本题正确。

87. 错误【**图图解析**】制定教学计划的首要问题是课程设置，即开设哪些科目。故本题错误。

88. 错误【**图图解析**】育人为本是教育工作的根本要求。故本题错误。

89. 错误【**图图解析**】教学本质上是一种认识活动。故本题错误。

90. 正确【**图图解析**】原始社会末期学校还没有产生，更重要的是，那时的教育是示范模仿、口耳相传的，基本上也是以传授生活技能为主。因此原始社会末期，担负教育年轻一代主要任务的是家庭教育。故本题正确。

91. 错误【**图图解析**】本题考查教学任务。传授系统的科学基础知识和基本技能，这是教学的首要任务。故本题错误。

92. 正确【**图图解析**】本题考查师生关系的作用。师生关系在教育中的作用有：（1）良好的师生关系是教育教学活动顺利进行的重要条件；（2）师生关系是衡量教师和学生学校生活质量的重要指标；（3）师生关系是一种重要的课程资源和校园文化。故本题正确。

93. 错误【**图图解析**】本题考查学生的特点。从教师方面看，学生是教育工作的对象，是教师教育实践活动的作用对象。学生又是自我教育和发展的主体，因为学生是具有主观能动性的人，学生在接受教育的过程中，也具有一定的素质，可以进行自我教育。因此，学生既是教育的对象，又是自我教育和发展的主体。故本题错误。

94. 错误【**图图解析**】本题考查教育目的的理论基础。社会主义教育目的是以马克思主义关于人的全面发展学说作为理论基础的。马克思主义关于人的全面发展学说正确揭示了人的发展规律，为制定教育目的提供了一定的方法论指导。故本题错误。

95. 正确【**图图解析**】本题考查课程的类型。为改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。故本题正确。

96. 错误【**图图解析**】本题考查备课的基本要求。教师备课要做好三方面的工作，写好

三种计划。备课要做好三方面的工作分别是钻研教材、了解学生和设计教法。也叫备教材、备学生、备教法。题干中对于教师备课只指出了备课，过于片面。故本题错误。

97. 错误【**图图解析**】本题考查情绪情感的功能。情感的功能包括信号功能、动机功能、感染功能、适应功能、健康功能、组织功能等。其中，情绪的组织功能表现在积极情绪的协调作用和消极情绪的破坏、瓦解作用。适当的愤怒可以起到一定的积极作用。故本题错误。

98. 错误【**图图解析**】本题考查对教学方法概念的认识。教学方法是为了完成教学任务而采用的办法。它包括教师教的方法和学生的方法，是教师引导学生掌握知识技能、获得身心发展的方法。故本题错误。

99. 正确【**图图解析**】本题考查情感和认知的关系。情感是在认识的基础上产生发展的，但它对认识过程也有重要影响，这种影响主要表现为对认识过程的动力或阻力作用。情感在性质上有肯定和否定之分，一般来说，肯定的、积极的情感是认识过程的动力，促进着认识的深入。故本题正确。

100. 错误【**图图解析**】本题考查情感的种类。理智感是在认知活动中，人们认识、评价事物时所产生的情绪体验；而道德感是根据一定的社会道德标准，对人的思想、行为做出评价时所产生的情感体验。故本题错误。

## 2022 年河南省开封市直教师招聘考试试题答案解析

### 一、单项选择题

1. A【**图图解析**】双减，指要有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担。2021 年 7 月 24 日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。故本题选 A。

2. 缺

3. D【**图图解析**】《指导纲要》规定，劳动教育的内容主要包括日常生活劳动教育、生产劳动教育和服务性劳动教育三个方面。其中，日常生活劳动教育要让学生立足个人生活事务处理，培养良好生活习惯和卫生习惯，强化自立自强意识；生产劳动教育要让学生体验工农业生产创造物质财富的过程，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大；服务性劳动教育要注重让学生利用所学知识技能，服务他人和社会，强化社会责任感。故本题选 D。

4—5. 缺

6. C【图图解析】严控书面作业总量。学校要确保小学一二年级不布置书面家庭作业，可在校内安排适当巩固练习；小学其他年级每天书面作业完成时间平均不超过 60 分钟；初中每天书面作业完成时间平均不超过 90 分钟。周末、寒暑假、法定节假日也要控制书面作业时间总量。故本题选 C。

7. D【图图解析】坚守廉洁自律。严于律己，清廉从教；不得索要、收受学生及家长财物或参加由学生及家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等活动，不得向学生推销图书报刊、教辅材料、社会保险或利用家长资源谋取私利。故本题选 D。

8. A【图图解析】《学记》是世界上第一部论述教育问题的著作。《学记》是中国古代一篇教育论文，是古代中国典章制度专著《礼记》中的一篇，是世界历史上最早专门论述教育和教学问题的著作。一般认为是中国战国晚期思孟学派的作品，据郭沫若考证，作者为乐正克。故本题选 A。

9. C【图图解析】本题考查行动研究法。行动研究法即教育行动研究，亦称“教师行动研究”，起源于二战后的美国，以勒温为代表，是指教师在现实教育教学情境中自主进行反思性探索，并以解决工作情境中特定的实际问题为主要目的，强调研究与活动一体化，使教师在工作过程中学习、思考、尝试和解决问题。题干中的表述为行动研究法。故本题选 C。

10. B【图图解析】教育把可能的生产力转化成为直接的现实生产力，实现劳动力的再生产，从而提高劳动生产率，促进社会生产的发展，体现了教育的经济功能。故本题选 B。

11. D【图图解析】“出淤泥而不染”反映了人具有主观能动性，人在改造环境的实践中发展着自身。A 项，在影响个体身心发展的因素中，遗传素质是人的身心发展的前提，为个体的身心发展提供了可能性。B 项，环境是人的身心发展的外部的客观条件，环境使遗传提供的发展可能性变成现实。C 项，学校教育在人的发展中起主导作用。故本题选 D。

12. C【图图解析】人本主义强调教学的目标在于促进学习而非填鸭式教学，学生应该在好奇心的驱使下去学习他认为有趣和需要的知识。罗杰斯认为，学生的学习主要有两种方式：无意义学习和有意义学习。所谓无意义学习，是一种“在颈部以上发生的学习”，因为其很大一部分内容只涉及到心智，而不涉及感情或个人意义。而有意义学习不仅是知识的学习，还是一种与每个人各部分经验融合的学习。比如儿童通过触摸电炉知道了烫的意思，就是一种有意义学习。故本题选 C。

13. A【图图解析】附属内驱力是指为了保持长者们（如教师、家长）或集体的赞许或认可，而表现出要把学习或工作做好的一种需要。这种动机特征在年幼儿童的学习活动中比较突出，表现为追求良好的学习成绩，目的就是要得到赞扬和认可。故本题选 A。

14. A【**图图解析**】本题考查的是教育相关法律法规。教育基本法是我国教育法律体系的第一个层次。它是我国宪法为基础制定的基本法律，主要对我国教育的性质、地位、任务、基本原则、基本制度和基本法律准则等方面作了全面的规定。1995年全国人大制定和颁布实施的《中华人民共和国教育法》即对上述方面作了明确的、全面的规定，因而，它是我国第一部教育基本法。故本题选 A。

## 二、多项选择题

15. BCD【**图图解析**】有高质量的教师，才会有高质量的教育。好老师要执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守，努力成为时代新人的培育者；要有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，努力成为社会风尚的引领者；要把师德师风建设摆在首要位置，以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业，努力成为资政育人的贡献者。广大思想政治理论课教师政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正，给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。全党全社会要大力弘扬尊师重教的社会风尚，满腔热情关心教师，让教师真正成为最受社会尊重和令人羡慕的职业。故本题选 BCD。

16. ACD【**图图解析**】与 2001 年颁布实施的义务教育课程方案相比，修订后的课程方案完善了培养目标。全面落实习近平总书记关于培养担当民族复兴大任时代新人的要求，结合义务教育性质及课程定位，从有理想、有本领、有担当三个方面，明确义务教育阶段时代新人培养的具体要求。故本题选 ACD。

17. ABC【**图图解析**】《关于加强义务教育学校考试管理的通知》指出，必要的考试是学校教育教学工作的重要环节。义务教育学校考试面对的是未成年学生，主要发挥诊断学情教情、改进加强教学、评价教学质量等方面功能。故本题选 ABC。

18. AC【**图图解析**】《教育部办公厅关于加强义务教育学校作业管理的通知》指出，教师要对布置的学生作业全批全改，不得要求学生自批自改，强化作业批改与反馈的育人功能。不给家长布置作业。严禁给家长布置或变相布置作业，严禁要求家长批改作业。引导家长树立正确的教育观念，切实履行家庭教育主体责任。故本题选 AC。

19. CD【**图图解析**】《义务教育学校考试管理规定》强调，要重视过程评价，纠正单一成绩评价倾向。学校可以采用课堂观测、随堂练习、实验操作、课后作业等方式开展学生学习情况的即时性评价，通过定期交流、主题演讲、成果展示、学生述评等方式开展阶段性评价。故本题选 CD。

20. ACD【**图图解析**】《中小学教育惩戒规则（试行）》第八条，教师在课堂教学、日常管

理中，对违规违纪情节较为轻微的学生，可以当场实施以下教育惩戒：（一）点名批评；（三）适当增加额外的教学或者班级公益服务任务；（四）一节课堂教学时间内的教室内站立。第九条，学生违反校规校纪，情节较重或者经当场教育惩戒拒不改正的，学校可以实施以下教育惩戒，并应当及时告知家长：（四）暂停或者限制学生参加游览、校外集体活动以及其他外出集体活动。故本题选 ACD。

21. ABC【图图解析】四书五经是中国儒家经典的书籍，四书指的是《大学》《论语》《孟子》《中庸》，是儒家文化思想教育的基本教材；五经指的是《诗经》《尚书》《礼记》《周易》《春秋》。故本题选 ABC。

22. BCD【图图解析】朱熹强调读书穷理，认为“为学之道，莫先于穷理；穷理之要，必在于读书。”他的弟子汇集他的训导，概括归纳出“朱子读书法”六条，即循序渐进、熟读精思、虚心涵泳、切己体察、着紧用力、居敬持志。故本题选 BCD。

23. AD【图图解析】杜威是这样回答“什么是教育”这一问题的：教育即生活；教育即生长；教育即经验的持续不断的改造。杜威认为教育能够传递人类积累的经验，丰富人类经验的内容，增强经验指导生活和适应社会的能力，从而把社会生活维系起来和发展起来。所以杜威强调教育就是生活，要求施教者在生活中教育孩子，教会孩子生活中所需要的东西。同时，还必须要把经验的持续不断的改造和生活相结合，因为改造经验能够促使个人成长。故本题选 AD。

24. BCD【图图解析】结构主义课程理论以学科结构为课程中心，倡导发现式学习法，重视培养学习者的直觉思维和独立思考能力。在编制学科课程时，要依据学习者的思维发展水平，采用螺旋上升的方式编制课程。要素主义课程理论认为，学科课程是向学生提供经验的最佳方法。故本题选 BCD。

25. ABCD【图图解析】综合实践活动课程包括信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践、劳动技术教育这四部分。故本题选 ABCD。

26. BCD【图图解析】小学生记忆的发展主要有以下特点：从无意识记为主向有意识记为主转变；从机械识记为主向意义识记为主转变；从形象记忆向抽象记忆转变。故本题选 BCD。

27. ABCD【图图解析】作业通常的类型可分为，预习型、巩固型、基本型、综合型、拓展性、发展型等多个类型，各个类型要求也各不相同，从作业时间标准分，可分为课前作业，课中作业，课后作业。故本题选 ABCD。

28. ABD【图图解析】皮亚杰提出，以下四个基本因素对个体认知发展具有重要影响：（1）成熟。成熟是指机体的成长，特别是神经系统和内分泌系统的成熟。成熟是发展的必要非充

分条件；它为形成新的行为模式和思维方式提供了一种可能性；（2）练习和经验。练习和经验是指个体对物体做出动作的过程中练习和习得的经验；（3）社会性经验。社会性经验是指社会环境中人与人之间的相互作用和社会文化的传递，包括社会生活文化教育、语言等；（4）平衡化。平衡化是个体在与环境相互作用过程中的自我调节。故本题选 ABD。

29. ABCD **【图图解析】** 教学评价的方法有：（1）观察法；（2）测验法；（3）调查法；（4）自我评价法。故本题选 ABCD。

30. BD **【图图解析】** 元认知策略包括：计划策略、监控策略和调节策略。复述和精加工策略属于认知策略。故本题选 BD。

31. ABCD **【图图解析】** 本题考查班主任的工作内容。班主任了解和研究学生包括对学生个体的了解和对学生群体的了解两个方面。班主任了解和研究学生的方法常见的有：观察法、谈话法、书面材料和学生作品分析法、调查访问。其中，观察法是班主任了解学生最基本的方法。故本题选 ABCD。

32. ACD **【图图解析】** 多动症儿童的主要特征有：（1）活动过多。（2）注意力不集中。（3）冲动行为。其中注意障碍是儿童多动症最主要的特征。故本题选 ACD。

33. BCD **【图图解析】** 学生的权利包括人身权和受教育权。（1）受教育权是因为学生这个特殊的身份而拥有的特殊权利，学生的受教育权是学生最主要的权利。（2）人身权包括人格权和身份权两大类，其中人格权包括生命权、身体权、健康权、姓名权、名称权、名誉权、肖像权等。身份权包括亲权、配偶权、亲属权、荣誉权。选项 A 侵犯了学生的受教育权，选项 B 侵犯了学生的人格尊严权，选项 C 侵犯了学生的人身自由权，选项 D 侵犯了学生的隐私权。故本题选 BCD。

34. ABCD **【图图解析】** 中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征，是中国特色社会主义制度的最大优势，是党和国家的根本所在、命脉所在，是全国各族人民的利益所系、命运所系。故本题选 ABCD。

### 三、判断题

35. √ **【图图解析】** 教育部明确：小学一二年级不进行纸笔考试，义务教育其他年级由学校每学期组织一次期末考试，初中年级从不同学科的实际出发，可适当安排一次期中考试。故本题正确。

36. × **【图图解析】** 《未成年人学校保护规定》指出，为保护学生隐私和自尊心，减少攀比、避免歧视，缓解应试压力，禁止学校、教师公开学生的考试成绩和排名。故本题错误。

37. √ **【图图解析】** 学校要将作业设计作为校本教研重点，系统化选编、改编、创编符

合学习规律、体现素质教育导向的基础性作业。教师要提高自主设计作业能力，针对不同情况，精准设计作业，根据实际学情，精选作业内容，合理确定作业数量，作业难度不得超过国家课程标准要求。故本题正确。

38. × **【图图解析】**义务教育学校不得使用境外教材。故本题错误。

39. × **【图图解析】**《中小学教育惩戒规则（试行）》第十四条规定，学生受到教育惩戒或者纪律处分后，能够诚恳认错、积极改正的，可以提前解除教育惩戒或者纪律处分。故本题错误。

40. √ **【图图解析】**教育与生产劳动相结合是实现全面发展的唯一途径。故本题正确。

41. × **【图图解析】**学校体育的根本任务是增强学生体质，这是学校体育与学校其他活动的最根本的区别。故本题错误。

42. √ **【图图解析】**思维的一般过程包括分析与综合、比较与分类、抽象与概括、系统化与具体化。其中分析与综合为基本过程。故本题正确。

43. × **【图图解析】**对动觉型学习者，用手轻拍他们头表示赞扬比教师口头表扬效果更好。故本题错误。

44. × **【图图解析】**素质教育是依据人的发展和社会发展的需要，以全面提高全体学生的基本素质为根本目的，以尊重学生主体性和主动精神，注重开发人的智慧潜能，形成人的健全个性为根本特征的教育。素质教育并不是要学生什么都要学，什么都要学好。故本题错误。

#### 四、填空题

45. 睡眠；手机

46. 诚实劳动；创造性劳动

47. 为党育人；为国育才

48. 过程评价；增值评价

49. 受教育者；教育影响

50. 自我反思；同伴互助

51. 教育教学；专业

52. 巩固；作业

53. 合作；探究

54. 文字式；图画式

## 五、简答题

### 55. 【答案要点】

教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### 56. 【答案要点】

- (1) 体现了尊重学生与严格要求学生相结合（严慈相济）的德育原则。
- (2) 贯彻这一原则的要求为：
  - ①爱护、尊重和信赖学生；
  - ②要求教育者对学生提出的要求，要做到合理正确，明确具体和严宽适度；
  - ③教育者要从学生的年龄特征和品德发展状况出发，提出适度的要求，并坚定不移地贯彻到底。

### 57. 【答案要点】

- (1) 教育有效性原则；
- (2) 客观公正性原则；
- (3) 适宜性原则；
- (4) 非成人化原则；
- (5) 机智性原则。

### 58. 【答案要点】

关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

## 六、案例分析题

### 59. 【答案要点】

(1) 孔子运用的是因材施教的教学原则。因材施教原则是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。材料中孔子在教育学生过程中，结合冉有和子路的不同性格特点，给予其不同的建议及教学方法，这体现了因材施教的教学原则。

- (2) 贯彻该教学原则的要求为：
  - ①针对学生的特点进行有区别的教学；
  - ②采取有效措施，使有才能的学生得到充分的发展。

## 60. 【答案要点】

学生良好思想品德和学习习惯的养成，只靠教师的教育是不够的，还必须重视组织和培养班集体。组织和培养良好的班集体，要做好以下方面的工作：

(1) 制定共同的奋斗目标。班主任小李老师要结合本班的情况和特点，从实际出发，针对薄弱环节，提出适当的目标，循序渐进，逐步提高，要与学生日常生活、学习和活动紧密联系。让学生在一个个成功体验中，形成具有凝聚力的班集体。该班级有了明确的奋斗目标后，就有了前进的动力，渐渐改变其散漫的不良习惯。

(2) 选拔和培养学生干部。在各项活动中发挥班干部的主动性、积极性和创造性，发挥他们带头、骨干和桥梁作用。小李老师要深入全面的了解和研究学生，根据他们的爱好和特长，让其在班级中担任一定的职位，组建优秀的班干部，发挥其榜样作用，带领该班级。

(3) 建立班集体的正常秩序。班集体的正常秩序是维持和控制学生在校生活的基本条件，是教师开展工作的重要保证。班级的纪律教育要具有引导和约束的作用，既要能够引导学生向正确的方向发展，又要约束学生的言行，使其能够自觉的遵守。小李老师要经常进行检查和督促，以使养成自觉遵守班集体纪律的习惯和作风，改变班级混乱状态，为学生的发展提供良好环境。

(4) 组织形式多样的教育活动。班集体是在全班学生参与共同活动中逐步形成的，有了集体活动，就会使学生焕发精神，开阔眼界，增长知识，促进相互间的团结，体现集体精神。小李老师要根据班级学生的特点与兴趣爱好，制定合适的活动计划，在活动中充分发挥学生的积极性、主动性和创造性，逐渐地形成一个具有较强的凝聚力、乐观向上、团结友爱的班集体。

(5) 形成正确的集体舆论和良好的班风。具有正确的集体舆论是良好班集体的一个重要标志。小李老师要善于把舆论引向正确的方向，使学生具有正确的是非观念，学会正确开展批评和自我批评，树立正气，抵制歪风。

## 七、论述题

### 61. 【答案要点】

教学反思是指教师自己以自己的教学过程为思考对象，对自己的教学行为、教学结果进行审视和分析，从而提高自己教学能力的过程。教学反思有助于教师将专家的理论与实践相结合，并在总结实践的基础上不断变化自己的知识体系，从而促使教师向专家型教师转化，实现教师的专业化发展。教学反思对教师专业成长的作用和意义体现在以下几个方面：

(1) 有助于教师把自己的经验升华为理论。教师在职业生涯中积累了一定的经验，这

些经验成为许多教师教育教学赖以实施的理论基础，但他们对这些教育教学经验蕴含了哪些原理却很少分析。反思则可以帮助教师挖掘或梳理出经验中蕴含的原理。使经验升华为理论，可以帮助教师构建一套属于自己的理论体系，形成独具个性的专业理念，而这些又是指导教师今后从事教育教学的理论基础。

(2) 有助于教师提升教育教学实践的合理性。教师的教育教学实践是否合乎教育规律，是否科学有效，既需要别人的评价，也需要不断的自我反思。教师通过对各种教育现象进行反思，通过实践与理论的契合，通过与教育目标的对比，努力追求其实践的合理性，以审慎的方式行动，不断解决教育教学问题，更好地完成教育教学任务。

(3) 有助于教师获得专业自主。在教师专业发展中，专业自主是其重要组成部分，教师不仅是学校生活的主要参与者，影响着学校发展方向和日常生活的重要决定，在课堂教学情境中教师更具有课程与教学的相对自主权，在课程设计、教学过程、学习动机、学生管理、学生评价等方面享有“法理”权威，无论是同事还是行政人员都不能妨碍这种权威。反思可以提高教师的问题意识和教育研究能力，使教师能为他的决策和行为辩护，独立解决教育教学实践中遇到的各种问题，进而提高专业自主性。

(4) 有助于教师形成优良的职业品质。教师形成反思意识，养成反思习惯，本身就是对事业，对学生，对自己的责任感，它有助于形成教师爱岗敬业、虚心好学、自我否定、追求完美等优良职业品质。

## 62. 【答案要点】

课堂提问是指教师在课堂教学中通过创设问题情境，设置疑问引导和促进学生学习的教学行为方式。课堂提问要做到以下几个方面：

### (1) 合理地设计问题

①要围绕教学目标和学习要求，按照教学内容的逻辑顺序，循序渐进、由浅入深地设计不同层次的问题。

②设计的问题要难易适中，深浅适度，符合学生的认知水平和学生的个性特点。

③教师在设计问题时，要善于设计问题的变式，提问的形式也应多种多样。

④提问的问题之间应是联系、前后有序的，不应是孤立的、零散的。

⑤问题的设计要力求精练扼要，富于思考，紧扣教材，突出重难点和关键点。

### (2) 要面向全体学生提问

一是指面向全体学生发问，要让所有学生都能积极思考教师提出的问题，之后作短暂的停顿，再指定学生回答；二是指面向不同层次的学生提问，提问要关注所有的学生，根据学

生的知识水平提出不同要求的问题。

(3) 提问目的要明确

首先，课堂提问要目的明确，紧紧围绕教学目标的实现，突出教学的重点；

其次，教师提问要做到适时适度，灵活多样。

(4) 提问的语言要准确

教师的提问语言要准确，条理清晰，逻辑性强，切忌含糊不清。

(5) 提问的态度要温和自然

教师在提问时的态度要温和自然，拉近学生和教师的心理距离，使学生乐意与教师一起去思考，主动去解决问题。

(6) 要及时进行评价和总结

学生回答问题后，教师应引导学生对其发言进行分析并做出客观评价，以强化提问的效果。

## 2022 年河南省开封市祥符区教师招聘考试试题答案解析

### 一、单项选择题

1. A【图图解析】本题考查素质教育。全面提高所有学生的素质是素养教育的根本目的。故本题选 A。

2. C【图图解析】本题考查时事政治。在中国共产党第十九次全国代表大会上的讲话里指出，建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育。要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。故本题选 C。

3. C【图图解析】本题考查学制在形式上的发展。清末的“废科举，兴学堂”和近代完备学制系统的建立，是中国制度化教育兴起的标志。故本题选 C。

4. B【图图解析】本题考查教师的知识素养。教师需要具备学科专业知识、教育科学知识、文化知识、实践知识。其中，学科专业知识是指教师所具有的特定的学科知识。题干中的“深入浅出”一般指写文章或者说话时用浅显易懂的话把深刻的道理表达出来，以便于理解接受。教师只有自己掌握扎实的、精深的专业知识才能更好地传递给学生。故本题选 B。

5. C【**图图解析**】本题考查影响遗忘进程的因素。实验表明，当学习的熟练程度达到 150% 的时候，记忆的效果最好。故本题选 C。

6. B【**图图解析**】本题考查身心发展的规律。身心发展规律的不平衡性，要求教育教学上应该抓住关键期。故本题选 B。

7. D【**图图解析**】本题考查认知学习理论。桑代克提出的是试误—联结说，而托尔曼提出的才是符号学习理论。故本题选 D。

8. D【**图图解析**】本题考查人际关系对分配座位的影响。教师在分配座位的时候，最应该关心的问题是人际关系的影响。故本题选 D。

9. C【**图图解析**】本题考查为人师表的基本要求。为人师表要求教师要坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。故本题选 C。

10. D【**图图解析**】本题考查教育相关法律法规。《学生伤害事故处理办法》第九条第七款规定，学生有特异体质或者特定疾病，不宜参加某种教育教学活动，学校知道或者应当知道，但未予以必要的注意的，这种情形造成的学生伤害事故，学校应当依法承担相应的责任。故本题选 D。

## 二、多项选择题

11. BCD【**图图解析**】本题考查专家型教师的基本特点。专家型教师的基本特征主要有以下三个方面：（1）有丰富的组织化的专门知识，并能有效使用；（2）高效率地解决教学领域内的问题；（3）善于创造性地解决问题，有很强的洞察力。专家在课后评价中只关注值得关注的内容，并非关注所有细节。故本题选 BCD。

12. ABD【**图图解析**】本题考查非正式群体的管理。加强对非正式群体的管理应做到：（1）班主任应提高自身的素质；（2）正确认识、客观评价非正式群体；（3）争取核心人物；（4）加强沟通合作；（5）充分利用非正式群体的特点；（6）淡化非正式群体的本位思想，强化角色意识；（7）对于后进型非正式群体进行目标改造，发挥优点专长；（8）要加强与家庭、社会的联系，形成教育合力。故本题选 ABD。

13. ABC【**图图解析**】本题考查奥苏贝尔的学习动机分类。奥苏贝尔把学习动机分为：（1）附属内驱力，希望获得教师或家长的奖励或赞许；（2）自我提高内驱力，比如考试取得好的名次；（3）认知内驱力，比如求知欲、好奇心等。故本题选 ABC。

14. AD【**图图解析**】本题考查教育相关法律法规。行政渠道包括行政申诉和行政复议。

民事诉讼属于司法渠道，可排除。仲裁属于非司法的第三者，也可排除。故本题选 AD。

15. ABD【**图图解析**】本题考查校本课程的开发意义。校本课程是由学校根据国家教育方针、课程管理政策和课程计划，针对学生兴趣和需要，结合学校的传统和优势以及办学理念，充分利用学习和社区的课程资源，自主研发或选用的课程。其主导价值在于通过课程展示学校的办学宗旨和特色。校本课程开发，有利于教育目标的实现、教育决策的民主化、课程实施的改进、教育公平的达成、学校特色的形成、学生个性发展和教师专业发展等。故本题选 ABD。

### 三、判断题

16. ×【**图图解析**】教育的本质属性是有目的地培养人的社会实践活动。题干中偶然的行不属于有目的，不属于教育现象。故本题错误。

17. ✓【**图图解析**】在教师职业道德中，育人被视为教书的根本目的。教师职业道德的教书与育人要求的双重性也就是要求教师能根据国家和社会的要求，把人类世代创造积累起来的知识、经验和技能认真负责地传授给年轻一代，能从德、智、体等方面培养和塑造学生，使之成才。故本题正确。

18. ✓【**图图解析**】性格的结构特征包括：态度特征、情绪特征、理智特征（又称认知特征）和意志特征。题干描述的属于性格意志特征和认知特征的含义。故本题正确。

19. ×【**图图解析**】赞可夫提出使所有学生（包括差生在内）均得到一般的发展。故本题错误。

20. ✓【**图图解析**】气质的稳定性首先表现在它不依赖于人的活动的具体目的、动机和内容，而在不同性质的活动中，都表现出相对稳定的气质特点。气质的稳定性还表现在人生的不同时期内，气质特点是相对稳定的。故本题正确。

21. ×【**图图解析**】《民法通则》第十六条第一款规定：“未成年人的父母是未成年人的监护人。”根据这一规定，父母对未成年子女的监护权是基于父母和子女的关系而产生的，这种监护权除因死亡或者父母子女关系的依法终止等，任何人不得加以剥夺和限制。所以学生在校期间监护权依旧属于学生父母。故本题错误。

22. ×【**图图解析**】根据归因理论，学生将成败归因于努力比归因于能力会产生更强烈的情绪体验。努力而成功，体验到愉快；不努力而失败，体验到羞愧；努力而失败，也应受到鼓励。因此，教师在给予奖励时，不仅要考虑学生的学习结果，而且要联系其学习进步与努力程度状况来看，强调内部、稳定、可控制的因素。故本题错误。

23. ×【**图图解析**】教师要依法执教，因为依法执教是完成本职工作的前提和基础，是

国家和社会对教师提出的基本要求。它是判断教师行为是非善恶的最根本的道德标准，具有重要的现实意义。故本题错误。

24. × **【图图解析】**道德意志是为实现道德行为所作的自觉努力，是人们通过理智权衡，解决思想道德生活中的内心矛盾与支配行为的力量，它常常表现为用正确动机战胜错误动机、用理智战胜欲望、用果断战胜犹豫、用坚持战胜动摇，排除来自主客观的各种干扰和障碍，按照既定的目标把品德行为坚持到底。题干中的描述说明道德意志的缺乏。故本题错误。

25. × **【图图解析】**诱导是由兴奋过程引起或加强抑制过程，以及由抑制过程引起或加强兴奋过程。前者是负诱导，后者是正诱导。“视而不见，听而不闻”属于负诱导的表现。故本题错误。

#### 四、简答题

##### 26. 【答案要点】

学生发展核心素养包括三方面和六素养。其中三方面包括文化基础、自主发展、社会参与三个方面，综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养。

##### 27. 【答案要点】

- (1) 能积极地悦纳自我；
- (2) 有良好的教育认知水平；
- (3) 热爱教师职业，积极地爱学生；
- (4) 具有稳定而积极的教育心境；
- (5) 能控制各种情绪与情感；
- (6) 和谐的教育人际关系；
- (7) 能适应和改造教育环境；
- (8) 具有教育独创性。

##### 28. 【答案要点】

- (1) 学生的学习是以掌握间接知识经验为主的。
- (2) 学生的学习是在教师有目的、有计划、有组织的指导下进行的。
- (3) 学生学习的主要任务是掌握系统的科学知识、技能，形成科学的世界观和良好的道德品质。
- (4) 学生的学习是在学校班集体中进行的。
- (5) 学生的学习具有一定程度的被动性。

### 29. 【答案要点】

- (1) 建立有效的课堂规则；
- (2) 合理组织课堂教学；
- (3) 做好课堂监控；
- (4) 培养学生的自律品质。

## 五、论述题

### 30. 【答案要点】

- (1) 当前学校学生评价中存在的问题：

①评价范围狭窄，对学生偏重考试科目、偏重知识与机械记忆方面的考核，忽视了学生知识结构的完整和身心的全面发展。

②评价方式单一，基本上是试卷的分数化评价，以笔试为主，所以口头表达能力、动手操作能力、心理发展及行为表现等诸多方面都得不到客观的评价。

③个性缺失，评价系统僵化，同一所学校中的学生是千差万别的，用统一的指标、统一的标准去评价具有不同基础、不同条件的对象，其结果不仅不能反映评价对象的进步幅度，还会失去评价应有的激励作用。

- (2) 建立与素质教育理念相一致的评价要做到：

①评价主体的多元化。改革单一评价主体的现状，加强自评、互评。

②评价内容的综合化。不仅关注学业成绩，还关注学生的创新精神、实践能力、心理素质、学习兴趣、学习方法和积极的情感体验等。尊重个体差异，注重对个体发展的独特性的认可，发挥学生多方面的潜能，增强学生的自信。

③评价过程的动态化。有机地把终结性评价与形成性评价结合；给予多次评价机会；鼓励将评价贯穿于日常的教育教学行为中。

④评价方式的多样化。将量化评价方法与质性评价方法相结合；丰富评价和考试的方法，追求科学性、实效性和可操作性。

### 31. 【答案要点】

培养学生的良好的意志品质可以从以下几个方面着手：

(1) 加强生活目的性教育，树立科学的世界观、远大的理想和信念。培养学生行为的目的性，减少其行动的盲目性。树立远大的理想和信念，这是培养学生形成良好意志品质的首要条件。

- (2) 加强养成教育，培养学生的自制能力。养成教育就是通过培养学生自觉遵守纪律

和生活制度的常规训练，使学生形成自动控制的良好行为习惯。在养成教育这个方面，有经验的教师通常采取以下做法：

- ①从生活小事上进行训练；
- ②耐心指导，反复训练；
- ③教师注意以身作则。

(3) 组织实践活动，在困难环境中锻炼学生的意志，让学生取得意志锻炼的直接经验。

(4) 教育学生正确地对待挫折。挫折是个体在从事有目的的活动过程中，遇到障碍或干扰，致使个人动机不能实现、需要不能满足的情绪状态。

(5) 根据学生意志品质上的差异，采取不同的锻炼措施。

(6) 发挥教师、班集体和榜样的模范作用，给予必要的纪律约束。

## 六、材料分析题

### 32. 【答案要点】

学生具有人身权和受教育权，小王老师的做法侵犯了学生的以下权益：

(1) 侵犯了学生的人格尊严权。人格尊严权指学生享有受他人尊重、保持良好形象及尊严的权利，教师不得对学生进行谩骂、变相体罚或其他有侮辱学生人格尊严的行为。小王老师对学生训斥、罚站，侵犯了学生的人格尊严权。

(2) 侵犯了学生的受教育权。受教育权是学生最主要的权利，是宪法赋予的一项基本权利，也是公民享受其他文化教育的前提和基础。受教育权包括参加教育教学计划安排的各种活动，使用教学设施、设备、图书资料。小王老师不允许学生进教室听课，侵犯了学生的受教育权。

总而言之，该老师侵犯了学生的权利，我们应该引以为戒。

### 33. 【答案要点】

该老师的行为做到了职业道德中的爱岗敬业和终身学习，但是严重违背了爱国守法和关爱学生，并没有真正地遵循职业道德的要求。

(1) 王老师做到了爱岗敬业。爱岗敬业的职业道德要求教师忠诚于人民的教育事业，志存高远，乐于奉献。对工作高度认真负责，认真备课上课，认真辅导学生。案例中的王老师能够认真备课，认真讲课，获得学生欢迎。符合爱岗敬业的职业道德。

(2) 王老师做到了终身学习。终身学习要求老师不断拓展业务知识，更新知识结构，不断提高专业水平和教学水平。案例中王老师入职后一直努力积极提高自己的教学水平，不断创新和发展自己的教学。符合终身学习的职业道德要求。

(3) 王老师违背了爱国守法。爱国守法的道德规范要求教师自觉遵守教育法律法规，依法履行教师的职责权利。案例中王老师让不认真听课的学生罚站，这是体罚，侵犯了学生的人格尊严权。另外，他甚至不允许不守纪律的学生听课，这侵犯了学生的受教育权。违反了《中华人民共和国教育法》和《中华人民共和国未成年人保护法》的要求。不符合爱国守法的职业道德要求。

(4) 王老师违背了关爱学生。关爱学生要求教师尊重学生人格，爱护学生，平等公正地对待学生，对学生要有耐心，不讽刺、挖苦，不体罚或者变相体罚学生。案例中王老师让学生罚站，并且不让学生听课都违背了这一职业道德的要求。

综上所述，虽然该教师有好的一面，但是他的做法触犯了相关的教育法律，同时违背了教师职业道德的相关要求，是值得我们反思和引以为戒的。

## 2022 年河南省开封市龙亭区教师招聘考试试题答案解析

### 一、单项选择题

1. A 【图图解析】 本题考查夸美纽斯的教育思想。夸美纽斯在《大教学论》中论述的教学原则归纳起来，主要有直观性原则、系统性原则、量力性原则、巩固性原则和循序渐进原则等，并指出直观性原则是教师教学的“金科玉律”。故本题选 A。

2. C 【图图解析】 本题考查班主任工作。班集体的正常秩序是维持和控制学生在校生活的基本条件，是教师开展工作的重要保证，班主任的首要工作是建立秩序。班主任工作的前提和基础是了解和研究学生；班主任工作的首要工作是建立班级正常秩序；班主任工作的中心环节是组织和培养班集体；班主任工作的中心任务是促进全班同学全面发展；班主任的经常性工作是对学生进行德育。故本题选 C。

3. A 【图图解析】 本题考查杜威的教育思想。杜威认为，“教育即生活”“教育即生长”“教育即经验的改造”“学校即社会”。故本题选 A。

4. B 【图图解析】 本题考查终身教育。1929 年耶克斯利出版了《终身教育》。故本题选 B。

5. C 【图图解析】 本题考查学业成绩的检查与评定。测验的难度指测验包含的试题难易程度。过难或过易都不能准确测出学生掌握知识的真实情况。测验的区分度指测验对考生的不同水平能够区分的程度，即具有区分不同水平考生的能力。区分度与难度有关，只有在试卷中包含不同难度的试题，才能提高区分度，拉开考生得分差距。“高水平学生得高分，低水平学生得低分”体现了能对考生的水平进行区分。故本题选 C。

6.A【**图图解析**】本题考查古代中国的教育。汉代自武帝开始，采纳董仲舒提出的“罢黜百家，独尊儒术”的政治建议，董仲舒提出了三纲五常。故本题选A。

7.A【**图图解析**】本题考查学生的社会地位。《儿童权利公约》基本原则是：无歧视原则；尊重儿童尊严原则；尊重儿童观点与意见原则；儿童利益最佳原则。儿童权利公约不包括提早自立。故本题选A。

8.B【**图图解析**】本题考查学习策略的类型。精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来，从而增加新信息意义的深层加工策略。它常被描述成一种理解记忆的策略。将“飞机——箱子”想象为“飞机穿过一个巨大的箱子”属于精加工策略。故本题选B。

9.D【**图图解析**】本题考查德育方法。实践活动法是教师指导学生参加各种实践活动，以形成一定的道德品质和行为习惯的方法。故本题选D。

10.A【**图图解析**】本题考查教育心理学的研究内容。学与教相互作用过程是一个复杂的系统，该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境五要素，由学习过程、教学过程和评价反思过程三种活动过程交织在一起，学习过程是教育心理学研究的核心内容。故本题选A。

11.D【**图图解析**】本题考查印象形成效应。登门槛效应指一个人一旦接受了他人的一个微不足道的要求，为了避免认知上的不协调，或想给他人以前后一致的印象，就有可能接受更大的要求，D选项登门槛效应符合题干所述情境；投射的实质是一种知觉转移，即个人将自己的需要、情感、或观念倾向投射到其他对象上，知觉成其他对象具有种种实际为我们自己具有的特征，社会人际关系中的投射效应如“以小人之心，度君子之腹”；晕轮效应是指当我们认为某人具有某种特征时，就会对他的其他特征做相似判断；定势是由先前的活动而造成的一种对活动的特殊的心理准备状态，或活动的倾向性。陆钦斯的量杯实验是定势影响迁移的一个典型实验。故本题选D。

12.A【**图图解析**】本题考查学习的类型。符号学习又称表征学习，是指学习单个符号或一组符号的意义。符号学习的心理机制是符号和它们所代表的事物或观念在学习者认知结构中建立相应的等值关系。如新生儿学会“狗”这个符号所代表的意义，符号表征学习是最低层次的学习。故本题选A。

13.C【**图图解析**】本题考查教师职业道德规范。终身学习是教师专业发展的不竭动力。崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。王老师满足于现状，拒绝参加培训，违背了终身学习的要求。故本题选C。

14-19. 缺

20. B【**图图解析**】本题考查课程类型。校本课程是指由学校根据本校实际自主开发并在本校实施的课程，其主导价值在于创建学校办学特色，提升学校的办学水平，并有助于学生的个性发展，因此校本课程开发要以学生为主。故本题选 B。

21. D【**图图解析**】本题考查压力防御机制。文饰即合理化，个人遭受挫折或无法达到所追求的目标，给自己找一些有利的理由来解释。例如“酸葡萄”心理和“甜柠檬”心理，题干表述为文饰中的“甜柠檬”心理，即哪怕自己拥有一个酸涩的柠檬，为使自己心中感到好受一些，也要安慰自己该柠檬是甜的。故本题选 D。

22. C【**图图解析**】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第二十条规定：学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。故本题选 C。

23. A【**图图解析**】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第三条规定：教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。故本题选 A。

24. B【**图图解析**】本题考查教育相关政策法规。《全国专业学位水平评估实施方案》中提出，全面落实立德树人根本任务，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。故本题选 B。

25. B【**图图解析**】本题考查公共基础知识。1997 年香港回归，2022 年是香港回归 25 周年。故本题选 B。

26. C【**图图解析**】本题考查时事政治。2022 年世界游泳锦标赛，在跳水女子双人十米台决赛中，中国组合陈芋汐、全红婵五跳总分 368.40 分，是唯一得分上 300 分的组合，轻松夺得冠军！故本题选 C。

27. A【**图图解析**】本题考查教育相关政策法规。《中小学、幼儿园安全防范要求》于 2022 年 6 月 1 日起正式实施。故本题选 A。

28-30. 缺

## 二、多项选择题

31. ABC【**图图解析**】本题考查班主任工作的内容。班会是以班级为单位，在班主任的指导下，一般由学生干部主持的全班性会务活动。班会的特点：集体性、自主性、针对性。班会分为常规班会、生活班会、主题班会。主题班会是班会活动的主要形式。故本题选 ABC。

32. ABCD【**图图解析**】本题考查终身学习。《教育——财富蕴藏其中》（1996）主张，

教育必须围绕以下四种基本学习加以安排：学会认知；学会做事；学会共同生活；学会生存。书中指出，终身教育应当建立在这四个支柱的基础上。故本题选 ABCD。

33. BCD **【图图解析】** 本题考查教师职业倦怠。职业倦怠的典型症状是工作满意度低、工作热情和兴趣的丧失以及情感的疏离和冷漠。玛勒斯等运用量表形式确定了职业倦怠的三个核心成分：耗竭感、去个性化、低个人成就感。故本题选 BCD。

34. BCD **【图图解析】** 本题考查教学评价的类型。诊断性评价也称为教学前评价或前置评价，一般是在某项活动开始之前，为使计划更有效地实施而进行的评价。诊断性评价的功能：①检查学生的学习准备程度；②决定对学生的适当安置；③辨别造成学生学习困难的原因。故本题选 BCD。

35. ABCD **【图图解析】** 本题考查新课改的教师观。教师角色的转变：学生学习的促进者、教育教学的研究者、课程的开发者和研究者、教师应是社区型的开放教师、终身学习的践行者。故本题选 ABCD。

36. AB **【图图解析】** 本题考查新课改的管理改革。国务院和地方各级人民政府根据分级管理、分工负责的原则，领导和管理教育工作。故本题选 AB。

37. ABCD **【图图解析】** 本题考查教育行政执法。教育行政执法的原则：合法性、越权无效、权责统一原则、应急性、合理性和公开、公正原则。故本题选 ABCD。

38. ABC **【图图解析】** 本题考查皮亚杰的认知发展观。皮亚杰认为发展的实质是个体与环境不断相互作用、不断获得平衡的过程。皮亚杰用图式、同化、顺应和平衡这四个概念来解释这一发展过程。故本题选 ABC。

39. BCD **【图图解析】** 本题考查教师关注阶段论。教师成长三阶段：关注生存、关注情境、关注学生。“自我更新关注”出自叶澜的“自我更新”取向的教师专业发展的阶段论。故本题选 BCD。

40. ABCD **【图图解析】** 本题考查发散思维。发散性思维有功能扩散、结构扩散、形态扩散、组合扩散、方法扩散、因果扩散和关系扩散。故本题选 ABCD。

### 三、判断题

41. 正确 **【图图解析】** 中学生的的发展具有过渡性，具有半成熟、半幼稚的特点。故本题正确。

42. 正确 **【图图解析】** 注意的不稳定表现为注意的分散，也叫分心。注意的分散是指注意离开了当前应当完成的任务而被无关的事物所吸引，它使我们不能清晰地认识事物，所以我们必须和它作斗争。注意的分散是无目的的，被动的，消极的。故本题正确。

43. 错误【**图图解析**】西方教育史上第一个将教育与生产劳动相结合的思想付诸实践的教育家是裴斯泰洛齐。故本题错误。

44. 错误【**图图解析**】校园的精神或观念文化是校园文化的核心。有学者把校园精神文化分解为四种基本成分：认知成分、情感成分、价值成分、理想成分。校园精神或观念文化主要包括校园历史传统和被全体师生员工认同的共同文化观念，价值观念，生活观念等意识形态，是一个学校本质、个性、精神面貌的集中反映。校园精神文化又被称为“学校精神”，并具体体现在校风、教风、学风、班风和学校人际关系上。故本题错误。

45. 正确【**图图解析**】新课程的教学理念提倡以学生学会学习，主动发展为目的的“教师主导，学生主体”的教学过程。故本题正确。

46. 正确【**图图解析**】皮亚杰利用对偶故事法，发现并总结出了儿童道德认知发展的总规律，即儿童道德的发展经历从他律到自律的发展过程。在此基础上皮亚杰提出了儿童道德发展的年龄阶段，分别是前道德阶段（无律阶段/自我中心阶段）、他律道德阶段、自律道德阶段和公正道德阶段。故本题正确。

47. 错误【**图图解析**】依据情绪发生的强度、持续性和紧张度的不同，可以把情绪状态划分为心境、激情和应激三种。激情是一种爆发式的、猛烈而时间短暂的情绪状态，应激是出乎意料的紧迫情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态。范进中举属于激情，武松打虎属于应激。故本题错误。

48. 错误【**图图解析**】模仿的实质是将头脑中形成的定向映象以外显的实际动作表现出来。模仿是对外显行为的模仿，而不能模仿内隐心理。故本题错误。

49. 正确【**图图解析**】当一个人长期致力于某一问题的解决而又百思不得其解的时候，如果他对这个问题的思考暂时停下来去做别的事情，几小时、几天或几周之后，他可能会忽然想到解决的办法，这就是酝酿效应。“山重水复疑无路，柳暗花明又一村”这种心理现象称为“酝酿效应”。故本题正确。

50. 正确【**图图解析**】具备教师资格者只有在被某个学校依法聘任后，方能成为教师，享有国家规定的教师权利，履行相应的义务。故本题正确。

51. 错误【**图图解析**】近因效应与首因效应是一个问题的两个方面。一般说来，在与陌生人交往时，首因效应比较明显；而在与熟悉的人交往时，近因效应更为明显。故本题错误。

52. 正确【**图图解析**】马卡连柯认为，教师要影响个别学生，首先要影响学生所在的这个班级，然后通过这个集体与教师一起去影响这个学生，这样就会产生巨大的教育力量。集体教育模式是由苏联教育家马卡连柯创立。故本题正确。

53. 正确【**图图解析**】20世纪五六十年代，人本主义心理学问世，代表人物是罗杰斯和马斯洛，提倡充分发挥人的潜能，重视人自身的价值，关注人的情感，被称为心理学史上的第三势力和第三次革命。故本题正确。

54. 正确【**图图解析**】校园文化是人们为了保证学校中教育活动的顺利进行而创立和形成的一种特有的文化形态。故本题正确。

55. 错误【**图图解析**】桑代克认为，学习的实质就是有机体通过尝试错误，在刺激情境（S）与反应（R）间建立联结的过程。桑代克根据其实验提出了三条主要的联结学习规律：准备律、练习律、效果律。故本题错误。

56. 正确【**图图解析**】学习的元认知策略，是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。大致分为三种：计划策略、监视策略和调节策略。故本题正确。

57. 错误【**图图解析**】加德纳认为，每个学生的智力都有自己独特的表现形式，有自己的智力强项和学习风格，每个人在不同领域的智力发展水平是不同步的。故本题错误。

58. 正确【**图图解析**】教育目的是整个教育工作的方向和核心。教育政策的制定、教育制度的建立、教育内容的确定、教育方法的选择以及效果的评价等，都受教育目的的制约。教育的核心问题是教育目的，教育目的的核心是培养什么样的人。故本题正确。

59. 错误【**图图解析**】分组教学是把学生按能力或学业成绩分为不同的班或组，通过定期测验决定学生升级（组）或降级（组）的教学组织形式。故本题错误。

60. 错误【**图图解析**】高原现象产生的原因在于：成绩的提高往往需要以新的结构和方式、方法代替旧的结构和方式、方法，新旧交替会遇到许多困难，一时难以克服使进步暂停或成绩下降；经过较长时间的练习，学生兴趣降低，产生厌倦情绪和身体疲劳状态，也会使进步暂停和成绩下降；练习环境、练习工具及教师指导方式的改变等。因此并不是所有的人在学习过程中都必然存在高原现象。故本题错误。

#### 四、简答题

##### 61. 【答案要点】

现代学习方式提倡自主学习、合作学习和探究学习。

（1）由学生被动接受理论知识转变为学生主动参与实践主动探求知识。

（2）由只注重学习教材中的理性知识转变为强调情感、态度和价值观等良好人格的获得。

（3）由只注重与书本结论一致的知识的获得忽视主动获取知识的过程转变为强调主动探究知识的过程。

## 62. 【答案要点】

教师布置作业时，应遵守下列要求：

- ①作业的内容要符合课程标准和教科书的要求，并要有代表性。
- ②作业分量要适当，难易要适度。
- ③布置作业要向学生提出明确的要求，并规定完成的时间。
- ④教师应经常检查和批改学生的作业。

## 63. 【答案要点】

- (1) 学习成功或失败的经验成败经验是影响自我效能感的主要因素
- (2) 替代性经验
- (3) 言语说服
- (4) 情绪唤醒

## 64. 【答案要点】

班级授课制的主要优点：

- (1) 有利于发挥教师的主导作用；
- (2) 有利于经济有效地、大面积地培养人才；
- (3) 有利于发挥班集体的教学作用；
- (4) 有利于系统传授科学文化知识，促进学生德、智、体多方面的发展；
- (5) 有利于进行教学管理和教学检查。

班级授课制的不足之处：

- (1) 不利于学生主体性的发挥，学生独立性与自主性受到限制；
- (2) 过于强调教学过程的标准、同步、统一，难以完全适应学生的个别差异，不利于因材施教；
- (3) 课堂成为学生生活的基本空间，学生的交往受到限制；
- (4) 过于强调书本知识的学习，容易造成理论和实践的脱节，不利于学生创新意识和实践能力的锻炼和提高；
- (5) 教学形式缺乏灵活性，某些情况下会割裂内容的整体性。

## 65. 【答案要点】

- (1) 区别
- ①特点不同。显性课程具有计划性。隐性课程则具有非计划性。
- ②过程不同。显性课程多以课堂教学为教学过程的主阵地。而隐性课程多以学校环境为

载体。

③结果不同。显性课程以开发和培养学生的智力为目的，给学生带来更多的是知识与技能。隐性课程培养学生的独立性、主动性、创造性，培养学生适应环境、适应社会的能力。

(2) 联系

①互补关系。二者相辅相成，以互补形式存在。

②转换关系。二者的分界不断调整，互相转换。

③递进关系。隐性课程与显性课程是相互促进的，共同提升的。

## 2022年开封市鼓楼区教师招聘考试试题答案解析

### 一、单选题

1. D **【图图解析】** 本题考查德育的功能。德育的社会性功能指的是学校德育能够在何种程度上对社会发挥何种性质的作用。主要是指德育对社会政治、经济、文化等发生影响的政治功能、经济功能、文化功能等。故本题选D。

2. A **【图图解析】** 本题考查教学的本质。教学对学生来说是一种认识活动，教学活动服从人类认识的一般规律，也就是哲学认识论所揭示的各种认识特征，比如认识是人脑的反映，从感性到理性，再由理性到实践。从根本上说，教学活动都要受到这样一些认识规律的制约。但是，教学又不是简单地服从一般认识规律，作为人类认识活动的一种，教学活动是一种特殊的认识活动，具有自己的特殊性。故本题选A。

3. D **【图图解析】** 本题考查教学组织形式。复式教学是把两个或两个以上年级的学生编成一班，由一位教师用不同的教材，在同一节课里对不同年级的学生进行教学的组织形式。故正确答案为D。故本题选D。

4. A **【图图解析】** 本题考查人本主义学习理论。罗杰斯的非指导教学模式又叫学生中心模式。在这个模式中，教师最富有意义的角色不是权威，而是“助产士”与“催化剂”，强调“以学生为本”“让学生自发学习”的教学原则。A选项符合题意。故本题选A。

5. B **【图图解析】** 本题考查夸美纽斯的教育思想。捷克教育家夸美纽斯在其《大教学论》中首次提出班级授课制，并英语教学从理论上对班级授课制进行了阐述，为其奠定了理论

基础,确定了班级授课制的基本轮廓。故本题选B。

6. A【图图解析】本题考查教学评价的分类。相对评价是指在被评价对象的集合中选取一个或若干个作为基准然后把各个评价对象与基准进行比较,判定出每个评价对象在这个集体中所处位置的一种评价。题干所述的是相对评价。故本题选A。

7. B【图图解析】本题考查教学原则。因材施教原则是指教师要从学生实际情况、个别差异与个性特点出发,有的放矢地进行有区别的教学,使每个学生都能扬长避短、长善救失,获得最佳发展。故本题选B。

8. A【图图解析】本题考查社会本位论。社会本位教育目的论的观点是:从社会发展需要出发,注重教育的社会价值;主张教育的目的是培养合格公民和社会成员;教育是国家的事业;评价教育要看其对社会的发展贡献的指标。赫尔巴特认为教育目的就是要培养良好的社会公民,是社会本位论的代表人物。故本题选A。

9. D【图图解析】本题考查教育制度的含义。广义的教育制度是指国民教育制度,是国家提出的最大的,最宏观的概念,是一个国家为实现其国民目的,从组织系统上建立起来的一切教育设施和有关规章制度。狭义的教育制度指学校教育制度,简称学制,是一个国家各级各类学校的总体系,具体规定各级各类的性质、任务、目的、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。教育制度在形式上的发展有前制度化教育、制度化教育和非制度化教育。故本题选D。

10. D【图图解析】本题考查陶冶教育法。陶冶教育法也叫情感陶冶法,是指教师利用高尚的情感、美好的事物和优美的环境感染和熏陶学生的方法。主要运用以境染情、以境触情、以境陶情的原理对受教育者进行耳濡目染、潜移默化的影响,使受教育者在认识上和情感上逐渐完善。故本题选D。

11. C【图图解析】本题考查教师的专业素养。教师的专业素养包括:(1)道德素养;(2)知识素养;(3)能力素养;(4)职业心理素养。其中,教师的道德素养有四个方面的要求:①对待事业,需忠诚于人民的教育事业;②对待学生,需热爱学生;③对待集体,需具有团结协作精神;④对待自己,需以身作则,为人师表。因此,尊重、信任学生是教师职业道德素养,即思想品德素养的要求之一。故本题选C。

12. D【图图解析】本题考查课外校外教育的定义。课外校外教育是指在课程计划和学科课程标准以外,利用课余时间,对学生实施的各种有目的、有计划、有组织的教育活动。故本题选D。

13. B【图图解析】本题考查的是教学工作基本环节。教师教学工作包括五个基本环节:

备课、上课、课外作业的布置与批改、课外辅导、学生学业成绩的检查 and 评定。其中，备课是上课前的准备工作，是教好课的前提，上课才是教学工作的中心环节。故本题选B。

14. D【**图图解析**】本题考查的是对影响个体身心发展的因素的理解。社会环境包括人类在自然环境基础上创造和积累的物质文明、精神文明和社会关系的总和。幼儿长期脱离人类社会环境，无法产生人所具有的脑的功能，也不可能产生与语言相联系的抽象思维和人的意识。狼孩长期脱离人类社会的环境，其心理障碍主要是缺乏社会性的刺激。故本题选D。

15. B【**图图解析**】本题考查个性心理。性格是指个体在生活过程中形成的对现实的稳固的态度以及与之相适应的习惯化的行为方式。性格却是后天形成的。勤奋与懒惰都是一种对人的道德行为特征的描述。故本题选B。

16. C【**图图解析**】本题考查注意的品质。时间是注意稳定性的品质特征。注意的稳定性也称注意的持久性，指注意集中在一定对象上的持续时间。故本题选C。

17. A【**图图解析**】本题考查的是情绪与情感的类型。根据情绪发生的强度和持续时间的不同，可以把情绪状态分为心境、激情和应激三种。心境是一种微弱、平静和持久的情绪状态，“人逢喜事精神爽”的状态可以持续较长时间，是心境的体现。故本题选A。

18. C【**图图解析**】本题考查人格的结构。个性结构包括气质、性格、自我调控系统。其中核心是性格。故本题选C。

19. C【**图图解析**】本题考查大脑四大区域的功能。在大脑两半球皮层上各有3条主要沟裂，将大脑分为四叶，包括额叶、顶叶、枕叶、颞叶。这四大区域的作用是考试中的一个较难的知识点。额叶在组织有目的、有方向的活动中，有使活动服从于坚定意图和动机的作用，负责控制躯体运动和类似筹划、决策、目标设定等高级的认知活动；顶叶主要是调节机体的触、温、动感觉等；枕叶是视觉中枢；颞叶主要对听觉刺激加工。故本题选C。

20. C【**图图解析**】本题考查教育科学体系。教育科学是以教育规律为研究对象的各门学科的总称。学科有两种含义：一是指一门科学的分支，二是指课程的组成部分，与教学科目通用。教育学是教育科学体系中一门基础性学科，其基础性可以从三方面理解：一是由于教育学与其他学科的结合或教育学自身的分化，产生了一系列新的学科，如教育哲学；二是教育学的基础性也表现为它的基本原理构成了教育科学中其他学科的理论基础；三是以教育的一般规律为研究对象，其原理具有一般性，具有普遍适用的意义，它的许多基本原理构成了其他许多分支学科的理论基础。故本题选C。

21. D【**图图解析**】本题考查教育对政治经济制度的作用。教育对政治经济制度产生积极的作用有可以培养人才、形成舆论、促进民主，但是当教育理念与政治经济制度不相符，

则会对政治经济制度产出消极的作用。故本题选D。

23. A【图图解析】本题考查课的类型依据。学生的思想品德由知、情、意、行四个心里因素构成：（1）知——道德认知，是学生品德形成的基础（2）情——道德性感，是产生道德行为的内部动力（3）意——道德意志，是调节道德行为的精神力量（4）行——道德行为，是衡量一个人道德修养水平的重要标志。活动和交往是德育过程的基础。故本题选A。

24. C【图图解析】本题考查班主任的作用。班主任在组织班级教育力量中起着纽带和桥梁作用。故本题选C。

25. D【图图解析】本题考查主体性。发展性是指学生作为一个能动的自我，具备自我发展和完善的内在需求，以便使自我的主体性不断实现，这是学生主体地位的最终归宿。主体性的表现形式为自觉性、独立性和创造性。故本题选D。

26. D【图图解析】本题考查孔子。“不愤不启，不悱不发”出自《论语·述而》，这是孔子论述启发式教学的重要名言，对后世影响非常深远。故本题选D。

27. C【图图解析】本题考查素质教育。《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出，实施素质教育要“以培养学生的创新精神和实践能力为重点”。故本题选C。

28. C【图图解析】本题考查启发性原则。《学记》中提出“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”的教学要求，主张开导学生，但不要牵着学生走；主张对学生提出比较高的要求，但不要使学生灰心；主张指出解决问题的途径，但不提供现成的答案，体现了启发性原则。故本题选C。

29. B【图图解析】本题考查谈话法。谈话法是教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法，也叫问答法。故本题选B。

30. A【图图解析】本题考查教师的教育素养。教师的教育素养由三个成分组成：先进的教育理念、良好的教育能力和教育研究能力。故本题选A。

31. D【图图解析】本题考查课程的分类。按照课程的功能把课程分为：工具性课程、知识性课程、技能性课程、实践性课程。故本题选D。

32. B【图图解析】本题考查校园文化的分类。校园文化是由学校的组织制度文化、物质文化和精神或观念文化组成，故本题选B。

33. D【图图解析】本题考查教学评价类型。教学评价按照评价功能不同分为：诊断性评价、形成性评价和总结性评价，学生的期末考试学业测评属于总结性评价。故本题选D。

34. B【**图图解析**】本题考查孔子的教学方法。孔子的“学而不思则惘，思而不学则殆”，意思是学习与思考要相互进行，做到学思结合。故本题选B。

35. C【**图图解析**】本题考查杜威的思想。杜威强调“从做中学”，把学生放于学习的中心。故本题选C。

36. B【**图图解析**】本题考查我国教育目的的理论基础。教育目的的理论基础是马克思关于人的全面发展学说。故本题选B。

37. B【**图图解析**】本题考查现代教育的实质。现代教育与传统教育的根本区别是注重学说的创新精神。故本题选B。

38. A【**图图解析**】本题考查教师职业身份的特点。教师职业最大特点在于教师职业的多样化，教师身上承担着多种责任。故本题选A。

39. B【**图图解析**】本题考查启发性教学原则。第斯多惠“一个坏的教师奉送真理，一个好的教师叫人发现真理”体现了教学的启发性原则。故本题选B。

40. D【**图图解析**】本题考查德育原则。一把钥匙开一把锁体现了教育要根据人的不同特点采取相应的教育，为因材施教原则。故本题选D。

41. C【**图图解析**】本题考查班级管理模式。强调服从为前题的全员参与属于民主管理的班级管理模式。故本题选C。

42. C【**图图解析**】本题考查人全面发展的唯一方法。马克思认为人全面发展的唯一途径就是教育与生产劳动相结合，故本题选C。

43. A【**图图解析**】本题考查教学组织形式。我国各级各类学校使用最为广泛的教学组织形式是班级授课制。故本题选A。

44. B【**图图解析**】本题考查心理学体系的基础学科。在心理学体系中，基础学科是普通心理学。其他三个选项均是在普通心理学之上的拓展领域。故本题选B。

45. B【**图图解析**】本题考查反射论。“反射”这个概念，最早由法国哲学家笛卡儿提出，后来由俄国生物学家谢切诺夫从科学上加以发展，谢切诺夫提出新的反射学说，把反射活动推广到大脑的活动。1863年发表《脑的反射》一书，认为一切有意识的和无意识的活动就其发生机制来说都是反射。苏联生理学家巴甫洛夫进一步揭示了脑反射活动的基本规律，创立了高级神经活动学说。科学反射学说建立者为谢切诺夫。故本题选B。

46. C【**图图解析**】想象的基础是感性材料。想象出来的事物表象无论如何离奇，都可以在客观现实中找到它的原型。因此，构成新表象的一切材料都是来自于生活、取自于过去的经验。

47. D【图图解析】行为主义常用系统脱敏法。

48. A【图图解析】青少年抽烟扮怪相以显示自己独立性。

49. A【图图解析】本题考查不同感觉的相互补偿。感觉的补偿是指某种感觉系统的机能丧失后而由其他感觉系统的机能来弥补。例如，盲人失去视觉，通过实践活动使听觉更加敏锐。故本题选A。

50. B【图图解析】注意有两个特点：指向性和集中性。

51. C【图图解析】本题考查埃里克森的人格发展阶段论。埃里克森认为，12-18岁阶段的儿童处于青年期，其面对的危机冲突是同一性对角色混乱，人格发展任务是建立同一性，防止角色混乱。故本题选C。

52. B【图图解析】本题考查智力差异的相关内容。智力的群体差异包括智力的性别差异、年龄差异、种族差异等。目前研究的基本结论有：（1）男女智力的总体水平大致相等，但男性智力分布的离散程度比女性大；（2）男女的智力结构存在差异，各自具有自己的优势领域。故本题选B。

53. A【图图解析】本题考查桑代克的尝试—错误说。学习的基本规律有：效果律、练习律和准备律。故本题选A。

54. D【图图解析】本题考查耶克斯—多德森定律。心理学的研究表明，动机强度与工作效率之间的关系并不是一种线性关系，而是倒U型曲线关系。中等强度的动机最有利于任务的完成，即动机强度处于中等水平时，工作效率最高。故本题选D。

55. C【图图解析】本题考查知识的学习。知识的学习过程包括知识获得、知识保持（知识巩固）和知识提取（知识应用）三个阶段。故本题选C。

56. C【图图解析】本题考查发散思维的特征。发散思维是创造性思维的核心。其主要特征有三个：流畅性、变通性、独创性。故本题选C。

57. B【图图解析】本题考查中学生常见的心理障碍。恐怖症是对特定的无实际危害的事物与场景的非理性的惧怕。恐怖症可分为单纯恐怖、广场恐怖和社交恐怖。其中社交恐惧害怕在社交场合讲话，担心自己会因双手发抖、脸红、声音发颤、口吃而暴露自己的焦虑，觉得自己说话不自然，因而不敢抬头，不敢直视对方眼睛。题干中的描述符合恐怖症中的社交恐怖。故本题选B。

58. A【图图解析】人际吸引的特征表现为认知协调、情感和谐与行动统一。

59. B【图图解析】本题考查问题行为的定义。所谓问题行为，是指不能遵守公认的正常儿童行为规范和道德标准，不能正常与人交往和参与学习的行为。故本题选B。

60. C【图图解析】本题考查教学评价的概念。教学评价，是指以教学目标为依据，通过一定的标准和手段，对教学活动及其结果给予价值上的判断，即对教学活动及其结果进行测量、分析和评定的过程，具有诊断作用、激励作用、调节作用。故本题选C。

61. C【图图解析】本题考查人格的概述。人格是一个复杂的系统结构，主要包括性格、气质和自我调控等方面。其中性格是人格的核心。故本题选C。

62. C【图图解析】人和动物一旦学会对某一特定的条件刺激做出条件反应以后，其他与该条件刺激相类似的刺激也能诱发其条件反应，这就是刺激泛化。例如，曾经被一条大狗咬过的人，看见非常小的狗也可能产生恐惧。借助于刺激泛化，我们可以把已有的学习经验扩展到新的学习情境，从而扩大学习范围。

63. C【图图解析】本题考查缩减法的含义。缩简就是将所要记忆的材料简化为几个关键性的字，变成自己熟悉的事物。题干中“钱禁兵馆”主要对应的《辛丑条约》内容包括：（1）要清政府赔款（钱）；（2）要清政府保证禁止人民反抗（禁）；（3）允许外国在中国驻兵（兵）；（4）划分租界，建领事馆（馆）。因此，“钱禁兵馆”正是缩简词法的体现。故本题选C。

64. A【图图解析】本题考查创造性思维。创造性思维的核心是发散思维。故本题选A。

65. C【图图解析】本题考查兴趣的概念。兴趣是人们对事物的一种认识倾向，伴随着积极的情绪体验，特别是对个体的认知活动有巨大的推动作用。故本题选C。

66. C【图图解析】本题考查皮亚杰认知发展阶段理论与教育。皮亚杰是瑞士著名心理学家和哲学家，他在20世纪60年代初创立了“发生认识论”。故本题选C。

67. D【图图解析】本题考查的是布鲁姆的教学目标分类理论。布鲁姆认为教学目标可以分为三种类型：认知目标、情感目标和动作技能目标。其中，认知目标是指认知的结果，包括知识、领会、应用、分析、综合和评价六个层次，这六个层次是按照由低到高的顺序依次排列的。故本题选D。

68. C【图图解析】本题考查时政。2005年5月25日，教育部正式公布了《关于进一步推进义务教育均衡发展的指导意见》要求义务教育阶段公办学校免试就近入学，不得举办或变相举办重点学校。

69. A【图图解析】本题考查学生的权利。依据《中华人民共和国教育法》和《中华人民共和国义务教育法》的规定，学生享有参加教育教学权、获得经济资助权、获得学业证书权、申诉起诉权、受完法定年限教育权。其中，参加教育教学权学生享有“参加教育教学计划安排的各种活动，使用教育教学设施、设备、图书资料”的权利，简称“参加教育教学权”。

这是学生的基本权利。故本题选A。

70. A【**图图解析**】本题考查双减政策。2021年7月，中共中央办公厅，国务院办公厅印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》中提出：“全面压减作业总量和时长，减轻学生过重作业负担；提升学校课后服务水平，满足学生多样化需求；大力提升教育教学质量，确保学生在校内学足学好等要求”。故本题选A。

## 二、多选题

71. ABC【**图图解析**】本题考查新课改的学习方式。新课改倡导的学习方式：自主、合作、探究。故本题选ABC。

72. ABCD【**图图解析**】本题考查新课改的教师角色观。新课程倡导的教师角色包括：（1）从教师与学生的关系看，教师应该是学生学习的促进者；（2）从教学与研究的关系看，教师应该是教育教学的研究者；（3）从教学与课程的关系看，教师应该是课程的建设者和开发者；（4）从学校与社区的关系看，教师应该是社区型开放的教师。（5）教师是终身学习的践行者。故本题选ABCD。

73. BCD【**图图解析**】教师教学行为观点的转变：在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏、民主、互助、教学相长；选项B错误。在对待教学上，新课程强调帮助、引导启发；选项C错误。在对待自我上，新课改强调反思和终身学习；选项A正确。在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作；选项D错误。故本题选BCD。

74. ABD【**图图解析**】本题考查教师职业道德的功能。教师职业道德的功能：1. 对教师工作的促进功能2. 对教育对象的教育功能3. 对社会文明的示范功能4. 对教师修养的引导功能。故本题选ABD。

75. AC【**图图解析**】本题考查教师职业道德的功能。教师职业道德对教师教育行为的调节主要是通过社会舆论和内心信念两种形式来实现的。故本题选AC。

76. AD【**图图解析**】本题考查教师职业道德修养的方法。“慎独”标志着一个教师的职业道德已达到高度自觉的程度，在无人监督和无人知道的情况下也不背离道德。故本题选AD。

77. BC【**图图解析**】本题考查学生权利。青少年享有受教育权、人身权、财产权等。实验室王老师擅离职守导致学生受伤属于不作为侵权，侵犯了学生生命、身体、健康权。故本题选BC。

78. ABD【**图图解析**】本题考查教育目的。广义的教育目的是指人们对受教育者的期望，即人们希望受教育者通过教育在身心诸方面发生什么样的变化或产生怎样的结果。狭义的教育目的是国家对把受教育者培养成为什么样的人的总的要求。故本题选ABD。

79. ABCD **【图图解析】** 本题考查全面发展。全面发展的教育由德育、智育、体育、美育和劳动技术教育构成。它们相互依存、相互促进、相互制约，构成一个有机整体，共同促进人的全面发展。故本题选ABCD。

80. ABCD **【图图解析】** 教师劳动的示范性决定教师要为人师表。故本题选ABCD。

### 三、判断题

81. × **【图图解析】** 教师在教育过程中主要涉及敬业精神、专业知识、专业技能、教学风格等，不单单是专业知识与技能。故本题错误。

82. √ **【图图解析】** 结课又叫断课，其要求有：针对性、全面性与深刻性、简洁性与明快性、趣味性。故本题正确。

83. × **【图图解析】** 良好师生关系的特点与传统的师道尊严并不冲突。故本题错误。

84. √ **【图图解析】** 良好的师生关系是顺利进行教育教学活动的重要保障。故本题正确。

85. × **【图图解析】** 教学过程中要处理好受教育者与教育内容之间的关系。故本题错误。

86. √ **【图图解析】** 教师职业道德与其他职业道德的区别在于为人师表。故本题正确。

87. √ **【图图解析】** 为人师表要求教师要做学生的榜样。故本题正确。

88. × **【图图解析】** 损害事实是构成法律责任的前提。故本题错误。

89. √ **【图图解析】** 教师向学生推销商品属于侵犯学生财产权。故本题正确。

90. √ **【图图解析】** 《中华人民共和国教育法》第六条第二款规定：“国家在受教育者中进行爱国主义、集体主义、社会主义的教育，进行理想、道德、纪律、法制、国防和民族团结的教育”。故本题正确。

### 四、简答题

#### 91. 【答案要点】

班级授课制的主要优点：

- (1) 有利于发挥教师的主导作用；
- (2) 有利于经济有效地、大面积地培养人才；
- (3) 有利于发挥班集体的教学作用；
- (4) 有利于系统传授科学文化知识，促进学生德、智、体多方面的发展；
- (5) 有利于进行教学管理和教学检查。

班级授课制的不足之处：

- (1) 不利于学生主体性的发挥，学生独立性与自主性受到限制；
- (2) 过于强调教学过程的标准、同步、统一，难以完全适应学生的个别差异，不利于

因材施教；

(3) 课堂成为学生生活的基本空间，学生的交往受到限制；

(4) 过于强调书本知识的学习，容易造成理论和实践的脱节，不利于学生创新意识和实践能力的锻炼和提高；

(5) 教学形式缺乏灵活性，某些情况下会割裂内容的整体性。

## 92. 【答案要点】

- ①提高学生知识储备的数量和质量；
- ②教授与训练解决问题的方法和策略；
- ③提供多种练习机会；
- ④培养思考问题的习惯；
- ⑤训练逻辑思维能力，提高思维水平

## 2022 年河南省开封市禹王台区教师招聘考试试题答案解析

### 一、单项选择题

1. C 【图图解析】 本题考查教育人物布卢姆。布卢姆等人在其教育目标分类系统中将教学目标分为认知、情感和动作技能三大领域。A 选项，弗洛伊德是精神分析心理学家。B 选项，皮亚杰提出了认知发展阶段论。D 选项，杜威是实用主义的代表人物，他的现代教育思想与赫尔巴特的传统教育思想截然对立，被看作是“现代教育”的代言人。故本题选 C。

2. C 【图图解析】 本题考查我国教育心理学家廖世承。1924 年，廖世承编写了我国第一本《教育心理学》教科书，该书主要参考了桑代克等人的教育心理学著作，结合了我国的教育实践材料。A 选项，蔡元培是我国近代著名的民主革命家和教育家。他为中华民族的进步和发展，为我国教育事业，尤其是高等教育事业的改革和发展，做出了重大贡献。毛泽东评价他为“学界泰斗，人世楷模”。B 选项，陶行知提出了“生活教育”理论。D 选项，潘菽中国现代心理学主要奠基人之一，讲授过普通心理学、实验心理学、社会心理学、理论心理学等课程，为中国心理学的发展培养了一大批人才。故本题选 C。

3. B 【图图解析】 本题考查心境。心境是一种微弱的、持续时间较长的，带有弥散性的心理状态。心境一经产生就不只表现在某一特定对象上，而是在相当长的一段时间内，使人的整个心理活动都染上某种情绪色彩。题干中“见花落泪，对月伤感”是人在伤感时表现出来的一种悲伤的心境。A 选项，激情是一种爆发式的、猛烈而时间短暂的情绪状态。例如，

狂喜、暴怒、恐惧、绝望、剧烈的悲痛等都是激情的表现。C选项，应激是出乎意料的紧迫情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态。当人们遇到突发事件或意外发生危险时，为了应付瞬息万变的紧急情况，就得果断地采取决定，迅速地做出反应。故本题选B。

4.D【**图图解析**】本题考查学习的概念。学习是有机体在后天生活过程中，由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化。题干中“不怕见生人了”是在其后天生活过程中，由于练习或反复经验引起的转变，并且这种行为转变是相对持久的，属于学习。A选项，每天散步，每天的行为习惯一样，并未引起新的行为的转变，不属于学习。B选项，视力下降，属于生理的变化，不属于学习。C选项，装修房子，后天的练习未引起新的行为的变化，不属于学习。故本题选D。

5.A【**图图解析**】本题考查现代气质类型说。黏液质，这种人情绪平稳、表情平淡，思维灵活性较差但思考问题细致而周到，安静稳重、踏踏实实、沉默寡言、喜欢沉思，自制力强、耐受性高，交往适度、交情深厚；但这种人的行为主动性较差，缺乏生气、行动迟缓、死板、按部就班。题干中，按部就班、扎实努力学习的人属于黏液质。B选项，多血质，这种人感情丰富、外露但不稳定，思维敏捷但不求甚解，活泼好动、热情大方、善于交往但交情浅薄，行动敏捷、适应能力强；弱点是缺乏耐心和毅力，稳定性差，见异思迁。C选项，胆汁质，这种人情绪体验强烈、爆发迅猛、平息快速，思维灵活但粗枝大叶，精力旺盛、争强好斗、勇敢果断，为人热情直率、朴实真诚、表里如一，行动敏捷、生机勃勃、刚毅顽强；但这种人遇事常欠思量，鲁莽冒失，易感情用事，刚愎自用。D选项，抑郁质，这种人情绪体验深刻、细腻持久，情绪抑郁、多愁善感、外表温柔，思维敏锐，想象丰富，不善交际、孤僻离群，自制力强，但他们的行为举止缓慢、软弱胆小、优柔寡断。故本题选A。

6.B【**图图解析**】本题考查自动化的意识状态。自动化的意识状态是指不需要专门注意与意志努力而自动呈现的意识状态。这种意识状态是人们对自己的行为有所意识，但不太清晰。例如，你现在一边听课一边做笔记，你能意识到你在写字，但每个字怎么写，则又不很清楚了，你不需要费很大的努力，不用有意识地注意怎样一笔一画地写字。这和你在当小学生的時候完成听写任务有本质区别，听写的时候你要考虑每个字怎样写。自动化的意识状态本身要求很少的注意资源，但并不妨碍同时进行其他活动。自动化的意识状态一般多与人的生活与行为习惯相联系，是长期训练的结果。题干中，一边听课一边做笔记，能意识到在写字，但每个字怎么写，不需要费很大的努力，不用有意识的注意怎样一笔一划的写字。故本题选B。

7.A【**图图解析**】本题考查韦伯定律。韦伯定律，是一种描述感知量与刺激强度之间关

系的定律。韦伯定律的适用范围包括视觉、听觉、触觉、嗅觉和味觉等感官。在视觉领域，韦伯定律可以解释为亮度、颜色和大小等视觉属性的感知量随刺激强度的变化。在听觉领域，韦伯定律可以解释为音强、音高和音调等听觉属性的感知量随刺激强度的变化。在触觉领域，韦伯定律可以解释为压力、振动和温度等触觉属性的感知量随刺激强度的变化。在嗅觉和味觉领域，韦伯定律可以解释为气味和味道的感知量随刺激强度的变化。故本题选 A。

8. D 【图图解析】 本题考查访谈法。访谈法是研究者根据事先拟定好的问题，对被调查者进行面对面的提问，并随时记录被调查者的回答。A 选项，观察法是指在教育过程中，研究者通过感官或借助于一定的科学仪器，有目的、有计划地考察和描述个体某种心理活动的表现或行为变化，从而收集相关的研究资料。B 选项，测验法是指用一套经过标准化的问题（量表）来测量某种心理品质的方法。测验法具预测、诊断、评价和选拔的功能。C 选项，实验法是指用实验的方法研究问题的一种研究类型，是研究者按照研究目的，合理地控制或创设一定条件，人为地变革研究对象，从而验证研究假设，探讨教育现象因果关系，揭示教育工作规律的一种研究。故本题选 D。

9. D 【图图解析】 本题考查罗森塔尔效应。教师期望效应也叫罗森塔尔效应或皮革马利翁效应，即教师的期望或明或暗地传送给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。A 选项，马太效应，一种强者愈强、弱者愈弱的现象，广泛应用于社会心理学、教育、金融以及科学领域。B 选项，蝴蝶效应，指在一个动力系统中，初始条件下微小的变化能带动整个系统的长期的巨大的连锁反应。C 选项，晕轮效应是当我们认为某人具有某种特征时，就会对他的其他特征做相似判断，也称光环效应。故本题选 D。

10. B 【图图解析】 本题考查班级管理的基本功能。班级是学生全体活动的基础，是学生交往活动的主要场所，因此，调动班级成员参与班级管理的积极性，共同建立良好的班级秩序和健康的班级风气，是班级管理的基本功能。班级组织产生的根本原因是为了更有效地实施教学活动，因此，如何运用各种教学手段来精心设计各种不同的教学活动，组织、安排、协调各种不同类型学生的学习活动，是班级管理的主要功能。班级组织中存在着最基本的人际交往和社会联系，存在着一定的组织层次和工作分工。因此，班级管理的重要功能就是不但要帮助学生成为学习自主、生活自理、工作自治的人，而且要帮助学生进行社会角色学习，获得认识社会、适应社会的能力，这对于促进学生的人格成长是极其重要的，这是班级管理的最高目标。故本题选 B。

11. A 【图图解析】 本题考查目标管理。目标管理的班级管理法是由美国管理学家德鲁克提出来的。故本题选 A。

12. D【**图图解析**】本题考查班级管理。现代班级管理强调以学生为核心，建立一套能够持久地激发学生主动性、积极性的管理机制。故本题选 D。

13. A【**图图解析**】本题考查班级组织建构的原则。班级组织建构的原则有：（1）有利于教育的原则。有利于教育的原则是班级组织建立的一条首要的原则。（2）目标一致的原则。（3）有利于身心发展的原则。故本题选 A。

14. D【**图图解析**】本题考查班级建设。班级建设的内容包括班级建设目标、实现目标的途径、具体方法和工作程序，其中，班级建设目标的制定为最重要。故本题选 D。

15. A【**图图解析**】本题考查班级人际关系。班级人际关系是班级成员之间通过交往而形成的心理上的关系，主要包括师生关系和同伴关系。班级人际关系的好坏取决于这两类关系的整合。交往是儿童班级关系形成的重要手段。故本题选 A。

16. C【**图图解析**】本题考查班级管理的内容。班级管理的内容主要包括：班级组织建设、班级制度管理、班级教学管理和班级活动管理。其中，教学是学校的中心工作，教学质量是班级管理是班级教学管理的核心。故本题选 C。

17. A【**图图解析**】本题考查教师的领导方式。民主型领导方式属于班主任常用的比较典型的领导管理方式。但在当前班级管理实践中，班主任在具体操作过程中“教学中心”和“集体中心”的领导方式运用得比较多，“教学中心”是目前用得较多的领导方式。故本题选 A。

18. B【**图图解析**】本题考查班主任的工作。组织和培养班集体是班主任工作的首要任务，同时也是班主任工作的中心环节。故本题选 B。

19. C【**图图解析**】本题考查班级管理。班级民主管理是指班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下，参与班级管理的一种管理方式。班级民主管理的实质是在班级管理的全过程中，调动学生自我教育的力量，发挥每一个学生的主人翁精神，使人人都积极主动地参与班级事务，让每个学生都成为班级的主人。故本题选 C。

20. C【**图图解析**】本题考查班级管理。班主任在班级管理中的影响力主要表现在两个方面：一是班主任的权威、地位、职权，这些构成班主任的职权影响力；二是班主任的个性特征与人格魅力，这些构成班主任的个性影响力。故本题选 C。

21. C【**图图解析**】本题考查过度学习。适当的过度学习指达到恰能成诵后继续学习 50%，总程度达 150%。如果一篇课文 20 次能熟练背诵，需要再背诵 10 次，即一共背诵 30 次。C 选项符合题意。故本题选 C。

22. D【**图图解析**】本题考查全身松弛法。全身松弛法是雅各布松首创的，是通过改变肌肉紧张以应对情绪上的紧张不安。D 选项符合题意。故本题选 D。

23. D【图图解析】本题考查教育心理学的发展概况。中国第一部教育心理学的著作是1908年房东岳翻译的《教育实用心理学》。D选项符合题意。故本题选D。

24. B【图图解析】本题考查成就动机理论。成就动机理论根据成就动机的水平，把人分为力求成功者和避免失败者，力求成功者倾向于选择成功概率为50%的任务，避免失败者倾向于选择特别简单或者特别难的任务。B选项符合题意。故本题选B。

25. B【图图解析】本题考查教师专业发展阶段论。富勒布朗把教师成长分为三个阶段：关注生存、关注情境、关注学生。关注生存阶段，教师更倾向于关注自身的人际关系；关注情境阶段，教师开始关注自身的教育教学技能，比如班级的管理、学生的成绩等；关注学生阶段，教师开始关注学生的个别差异、情绪情感等。B选项符合题意。故本题选B。

26. C【图图解析】本题考查教师职业道德的地位。由于教师职业的特殊引导性和示范性，因此教师职业道德在全社会道德体系中处于核心和主干地位。C选项符合题意。故本题选C。

27. A【图图解析】本题考查孔子的教师观。孔子说：“学而不厌，诲人不倦”，要求教育者不断学习，吸取更多知识营养，教育学生不厌其烦、循循善诱。A选项符合题意。故本题选A。

28. A【图图解析】本题考查教师职业特点。教师职业特点包括：教师劳动的创造性和灵活性、教师劳动的复杂性和艰巨性、教师劳动的主体性和示范性及教师劳动的长期性和长效性。故本题选A。

29. B【图图解析】本题考查学生年龄特征。所谓学生的年龄特征，是指在一定的社会和教育条件下，不同年龄阶段的学生在身体和心理发展方面所表现出来的一般的、典型的和本质的特征。所以，学生年龄特征中所指的两个方面是生理和心理的特征。B选项符合题意。故本题选B。

30. C【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《教育行政处罚暂行办法》第四条规定：“实施教育行政处罚的机关，除法律、法规另有规定的外，必须是县级以上人民政府的教育行政部门。”C选项符合题意。故本题选C。

31. C【图图解析】本题考查公基。画图是绘图程序，写字板是字处理软件，但是画图中可以添加文字，写字板中也能进行图形处理。故本题选C。

32. B【图图解析】本题考查公基。EXCEL表中函数sum表示求和。故本题选B。

33. A【图图解析】本题考查公基。PowerPoint的视图方式：（1）普通视图：它是系统默认的视图模式；（2）大纲视图：主要用于查看、编排演示文稿的大纲；（3）幻灯片视图：主要用于对演示文稿中每一张幻灯片的内容进行详细的编辑；（4）幻灯片浏览视图：以最小

化的形式显示演示文稿中的所有幻灯片，在这种视图下可以进行幻灯片顺序的调整、幻灯片动画设计、幻灯片放映设置和幻灯片切换设置等；（5）幻灯片放映视图：用于查看设计好的演示文稿的放映效果及放映演示文稿。故本题选 A。

34. 缺。

35. C **【图图解析】** 本题考查班集体的特征。班集体的基本特征：（1）明确共同目标。（2）一定的组织结构。（3）一定的共同生活准则。（4）集体成员之间平等、心理相容的氛围。故本题选 C。

36. 缺。

37. D **【图图解析】** 本题考查班主任在班级管理中的地位和作用。班主任在班级管理中的地位和作用包括：（1）班主任是班级建设的设计者；（2）班主任是班级组织的领导者；（3）班主任是班级人际关系的艺术家。故本题选 D。

38. B **【图图解析】** 本题考查班会的特点。班会是以班级为单位的全班性会务活动，它具有集体性、针对性和自主性的特点。故本题选 B。

39. 缺。

40. 缺。

41. C **【图图解析】** 本题考查布鲁纳的认知结构学习理论。布鲁纳主张学习的目的在于以发现学习的方式，使学科的基本结构转变为学生头脑中的认知结构。故本题选 C。

42. C **【图图解析】** 本题考查梅伊曼的思想。1901年，德国教育家梅伊曼首先将实验教育思想称为“实验教育学”。故本题选 C。

43. C **【图图解析】** 本题考查赞科夫的教育思想。苏联教育家赞科夫通过长期的教学改革实验，提出了“发展教学论”。理论核心是“以最好的教学效果来达到学生最理想的发展水平”。故本题选 C。

44. B **【图图解析】** 本题考查亚里士多德的教育思想。亚里士多德，古希腊百科全书式的哲学家，认为追求美德是教育的最高目的，首次提出“教育遵循自然”的原则，最早提出教育要适应儿童的年龄阶段，进行德、智、体多方面和谐发展教育。故本题选 B。

45. C **【图图解析】** 本题考查《学记》。《学记》是世界上最早的一篇专门论述教育问题的著作。故本题选 C。

46. D **【图图解析】** 本题考查巩固性教学原则。巩固性教学原则是指教师要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和基本技能，而且在需要的时候，能够准确无误地呈现出来，以利于知识、技能的运用。题干中，孔子这句话的意思是学习的内容要经常练习、温习，是巩

固性原则的体现。故本题选 D。

47. B【图图解析】本题考查直观性教学原则。直观性教学原则是指教师应该尽量利用学生的多种感官与已有经验，通过各种形式的感知，丰富学生的直接经验和感性认识，使学生获得生动的表象，从而全面地掌握知识。题干中，老师用抛洒大量碎纸片来模拟“雪花”这一事物，运用了模象直观，遵循了直观性教学原则。故本题选 B。

48. A【图图解析】本题考查陶冶法。情感陶冶主要是运用以境染情、以境触情、以境陶情的原理对受教育者进行耳濡目染、潜移默化的影响，使受教育者在认识上和情感上逐渐完善。包括人格感化、环境陶冶、艺术陶冶。题干中“让学校每一面墙壁都开口说话”属于环境陶冶。故本题选 A。

49. D【图图解析】本题考查思维的特征。思维的特征有：间接性、概括性。其中，思维的概括性包含两层意思：（1）把同类事物的共同特质和本质特质抽取出来加以概括；（2）将多次感知到的事物之间的联系和关系加以概括，得出有关事物之间的内在联系的结论。题干中，“尊老爱幼”与“爱护花草”是对于共同特性一类事物的概括，反映的是思维的概括性。故本题选 D。

50. A【图图解析】本题考查人格的特征。人格的独特性是指一个人的人格是在遗传、成熟和环境、教育等先天、后天因素的交互作用下形成的。不同的遗传、生存及教育环境，形成了各自独特的心理特点。人与人没有完全一样的人格特点。题干中，“一样米养百种人”这句话意思是我们都是芸芸众生，吃的都几乎一样，但作为个体的人是不一样的，体现了人格的独特性。故本题选 A。

## 二、多项选择题

51. ABCD【图图解析】本题考查中学生观察力发展。学生的心理发展包括认知发展、观察力发展、记忆力发展、情感发展和社会性发展五个部分。其中，中学生观察力发展的特点是：（1）目的更明确；（2）持久性明显发展；（3）精确性提高；（4）概括性更强。故本题选 ABCD。

52. AC【图图解析】本题考查相同要素说。相同要素说是由桑代克和伍德沃斯共同提出的。故本题选 AC。

53. AD【图图解析】本题考查经典条件反射的基本规律。经典条件反射的基本规律包含：（1）获得与消退。在条件作用的获得过程中，条件刺激与无条件刺激之间的时间间隔应具备两个条件：①两种刺激必须同时或近于同时呈现；②条件刺激必须先于无条件刺激而呈现。如果条件刺激重复出现多次而没有无条件刺激相伴随，则条件反应会变得越来越弱，并最终

消失。(2) 刺激泛化与分化。刺激泛化指人和动物一旦学会对其特定的条件刺激做出条件反应以后，其他与该条件刺激相类似的刺激也能诱发其条件反应。刺激分化指的是通过选择性强化和消退使有机体学会对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激做出不同的反应。这两个过程是互补的过程。条件刺激不是基本规律。故本题选 AD。

54. BCD **【图图解析】** 本题考查态度的结构。态度的三个成分是：感情成分、认知成分和行为成分。认知成分指人们对外界对象的心理印象，包括有关的事实、知识和信念。情感成分指人们对态度对象肯定或否定的评价以及由此引发的情绪情感。行为倾向成分指人们对态度对象所预备采取的反应，具有准备性质。故本题选 BCD。

55. BCD **【图图解析】** 本题考查有结构问题。有结构的问题解决的过程包括建立问题表征、搜寻解法、执行解法和评价四个阶段。调整解决方案为无结构的问题解决的过程方案。故本题选 BCD。

56. ABC **【图图解析】** 本题考查桑代克的学习规律。桑代克认为学习规律包括准备律，练习律和效果律。故本题选 ABC。

57. ABCD **【图图解析】** 本题考查心理发展的特征。心理发展的特征包括连续性与阶段性、定向性和顺序性、不平衡性、差异性。故本题选 ABCD。

58. ACD **【图图解析】** 本题考查发散思维的主要特征。创造性思维以发散思维为核心。发散思维的主要特征是流畅性、独特性、变通性。故本题选 ACD。

59. ABC **【图图解析】** 本题考查道德观念形成的过程。道德观念的形成是一个复杂的过程，主要包括道德印象的获得、道德（事实）知识的理解、道德观点的形成三个环节。故本题选 ABC。

60. ABC **【图图解析】** 本题考查评教的注意事项。评教除了应遵循教学评价的原则外，还应注意下述要求：(1) 着重分析教师的教学质量，而不是评价他的专业水平；(2) 根据学生的成绩来评价教师的教学质量；(3) 注意教学的系统性与完整性。故本题选 ABC。

### 三、判断题

61. 正确 **【图图解析】** “其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”的意思是说：当管理者自身端正，作出表率时，不用下命令，被管理者也就会跟着行动起来；相反，如果管理者自身不端正，而要求被管理者端正，那么，纵然三令五申，被管理者也不会服从的。这体现的是榜样示范法。故本题正确。

62. 正确 **【图图解析】** 班级管理的内容主要包括：班级组织建设、班级制度管理、班级教学管理和班级活动管理。其中，教学是学校的中心工作，教学质量是班级管理

核心。故本题正确。

63. 错误【**图图解析**】了解和研究学生是班主任工作的首要环节，而非中心环节。故本题错误。

64. 正确【**图图解析**】我国最早采用班级授课制是在 1862 年的京师同文馆，处于清朝末期。故本题正确。

65. 错误【**图图解析**】夸美纽斯是捷克的教育家而非瑞典的。故本题错误。

66. 缺

67. 错误【**图图解析**】题干描述的是胆汁质的特点而非多血质的特点。故本题错误。

68. 正确【**图图解析**】班级的规章制度一般由三部分组成：（1）由教育行政部门统一规定的有关班集体与学生管理的制度，如学生守则、日常行为规范、体育锻炼标准等；（2）由学校根据教育目标、上级有关指示制定的学校常规制度，如考勤制度、奖惩制度、课堂常规、作业要求等；（3）由班集体根据学校要求和班级实际情况讨论制定的班级规范，如班规、值日生制度、考勤制度等。故本题正确。

69. 错误【**图图解析**】班级是学校行政体系中最基层的行政组织。故本题错误。

70. 错误【**图图解析**】《学记》是世界上第一部研究教育学的著作。故本题错误。

71. 错误【**图图解析**】通过制定和执行规章制度去管理班级经常性的活动，属于常规管理。目标管理法是指班主任与学生共同确定班级总体目标，然后转化为小组目标和个人目标，使其与班级总体目标融为一体，形成目标体系，以此推动班级管理活动，实现班级目标的管理方法。故本题错误。

72. 错误【**图图解析**】负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。故本题错误。

73. 错误【**图图解析**】目标管理的方法是美国管理学家德鲁克提出的。故本题错误。

74. 错误【**图图解析**】反映古希腊柏拉图思想的著作是《理想国》。反映古罗马昆体良的著作是《雄辩术原理》。故本题错误。

75. 正确【**图图解析**】前苏联教育家凯洛夫的《教育学》是一本运用马克思主义观点和方法阐明社会主义教育规律的著作，是建国初期，在我国流行最广、影响最大的教育学教材。故本题正确。

76. 正确【**图图解析**】教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志是为人师表，教师职业区别于其他职业的显著标志是教书育人。故本题正确。

77. 错误【**图图解析**】教育人道主义原则是指在教育过程中教育者与受教育者都应当从社会主义的人道主义原则出发，尊重对方作为人的价值与尊严。题干所述属于人格示范原则。

故本题错误。

78. 正确【**图图解析**】有损害事实的存在是构成教育法律责任的前提条件。故本题正确。

79. 正确【**图图解析**】学生的合法财产受法律保护，教师不得侵占。教师侵犯学生财产权的表现形式：损坏学生财物、非法没收学生物品、乱罚款、乱摊派、推销商品等。故本题正确。

80. 正确【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》第六条第二款规定：“国家在受教育者中进行爱国主义、集体主义、社会主义的教育，进行理想、道德、纪律、法制、国防和民族团结的教育。”故本题正确。

#### 四、简答题

##### 1. 【**参考答案**】

学校教育，在一定意义上是一种特殊的环境，学校把改造过的自然、人与人之间的关系、社会意识形态等因素，经过有目的的选择和提炼，按照人的发展特点，以系统化的形式作用于学生，对人的影响巨大而深远，其原因如下：

- (1) 学校教育的有目的、有计划、有组织的培养人的活动；
- (2) 学校教育是通过专门训练的教师来进行的，相对而言效果较好；
- (3) 学校教育能有效地控制、影响学生发展的各种因素。

##### 2. 【**参考答案**】

(1) 精选教材。选择具有广泛迁移价值的教学内容，促使学生在学习中实现知识的迁移。

(2) 合理编排教学内容。内容的合理编排有利于学生更好的系统的掌握知识，促使学生对内容的理解。

(3) 合理安排教学程序。根据学生的身心发展规律，合理安排教学程序，实现每个教学环节的衔接，促使学生学习。

(4) 教授学习策略，提高迁移意识性。学生掌握一定的学习策略有利于其根据具体情境实现知识的处理与转换。

(5) 设计情境性教学。学习应该与情景化的社会实践活动联系在一起，着眼于解决生活中的现实问题，通过知识的应用而实现知识的迁移。

##### 3. 【**参考答案**】

(1) 知识是通过主客体的相互作用产生的，是客观事物的特征和联系在人脑中能动的反映，是客观事物的主观表征。

(2) 智力是使人能顺利完成某种活动所必需的各种认知能力的有机结合，它包括观察力、记忆力、注意力、想象力和思维力等成分，并以抽象思维能力为核心。

(3) 知识是后天获得的；智力是先天素质和后天环境的产物。

(4) 知识不等于智力，学生掌握知识的多少并不完全表明其智力的高低。

(5) 掌握知识是发展智力的基础；智力发展是掌握知识的重要条件。

## 2022 年开封市尉氏县教师招聘考试试题答案解析

### 一、单项选择题

1. B 【图图解析】 本题考查裴斯泰洛奇的教育思想。裴斯泰洛奇是西方教育史上第一个将教育与生产劳动相结合的思想付诸实践的教育家。故本题选 B。

2. A 【图图解析】 本题考查赞可夫教育思想。苏联的赞科夫在著作《教学与发展》中，明确提出：以最好的教学效果来达到学生最理想的发展水平，这也是该理论的核心。强调学生的一般发展与特殊发展的结合，提出发展性教学的五条基本原则。赞可夫认为，儿童的“情绪生活”与儿童独立、探索性的思维是有机地联系在一起。赞可夫认为个体的学习经历感知-记忆-理解-判断几个阶段。A 选项，最近发展区是维果斯基的观点。故本题选 A。

3. C 【图图解析】 本题考查杜威的教育思想。杜威是实用主义的代表人物，他的现代教育思想与赫尔巴特的传统教育思想截然对立，被看作是“现代教育”的代言人。杜威认为教育本质是：“教育即生活”“教育即生长”“教育即经验的改造”“学校即社会”。杜威代表作是《民主主义与教育》。故本题选 C。

4. A 【图图解析】 本题考查孟子的教育思想。所谓“明人伦”就是“父子有亲，君臣有义，夫妇有别，长幼有序，朋友有信”。后世也称为“五伦”。孟子认为教育的首要任务就是明人伦。故本题选 A。

5. C 【图图解析】 本题考查壬戌学制。“壬戌学制”又称新学制，明确以学龄儿童和青少年身心发展规律作为划分学校教育阶段的依据，这在我国现代学制史上是第一次。该学制在高中增加职业科，大中学校采用学分制，选课制。所以，A 选项正确；1922 年《学校系统改革案》获得颁布，史称壬戌学制，标志着中国近代职业教育体系正式确定。所以，B 选项正确；最早将手工、画画、音乐列入小学属于壬子癸丑学制的规定。所以 C 选项错误；D 选项属于壬戌学制提出的七项标准之一，所以，D 选项正确。故本题选 C。

6. B 【图图解析】 本题考查教师劳动的创造性。教师劳动的创造性具体来讲，主要表现

在以下四个方面：①因材施教；②教学方法上的不断更新；③对教材内容的处理和加工；④教师需要“教育机智”。题干中，“昨天的方法可能也不适用于今天”表明方法需要不断的更新。故本题选 B。

7.C【图图解析】本题考查身心发展的差异性。个体身心发展的个别差异性是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间，存在着发展程度和速度的不同。题干描述是指教师对不同的学生，要有不同的对待，符合差异性。故本题选 C。

8.D【图图解析】本题考查综合课程。综合课程指打破传统分科课程的知识领域，组合两个或两个以上的学科领域构成的课程。其包含四种课程类型，按照综合程度由低到高依次是：相关课程、融合课程、广域课程、核心课程。所以核心课程综合程度最高。故本题选 D。

9.B【图图解析】本题考查目标管理模式。班级目标管理是指班主任与学生共同确定班级总体目标，然后转化为小组目标和个人目标，使其与班级总体目标融为一体，形成目标体系，以此推动班级管理活动，实现班级目标的管理方法。目标管理是由美国管理学家德鲁克提出来的。故本题选 B。

10.D【图图解析】本题考查品德评价法。品德评价法是教育者根据一定要求和标准，对受教育者的思想言行、品德水平做出判断，以促进学生发扬优点、克服缺点，逐步培养良好品德的方法。题干中，在教育中使用惩罚符合品德评价法。故本题选 D。

11.B【图图解析】本题考查形成性评价。形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等，以便及时反馈、调整和改进教学工作。故本题选 B。

12.B【图图解析】本题考查人本主义的学习方式。人本主义的学习方式有如下几个特点：一是学生的学习是个人自我实现的过程，学习是对自我人格的完善；二是学生根据自己对人性的了解来认识学习的本质与过程，进行自我指导、自主学习；三是强调从做中学，重视学生的直接体验在学习中的作用。故本题选 B。

13.A【图图解析】本题考查问题链的设计依据。学生的认知逻辑无外乎从简单到复杂、从低级到高级、从易到难等的认知提升过程。本案例中的五个提问设计，是按学生的认知水平从低级到高级的提升过程来设计的一组问题链。从第一个提问到第五个提问分别是：观察-联想-推断-分析-评价。故本题选 A。

14.A【图图解析】本题考查形式训练说。形式训练说以沃尔夫的官能心理学为基础，认为心理固有的官能只有通过训练才能得以发展，迁移就是心理官能得到训练而发展的结果，迁移是无条件的、自动发生的。题干中的题海战术符合形式训练说的观点。故本题选 A。

15. B【图图解析】本题考查维纳的成败归因理论。归因的维度划分为内部归因和外部归因、稳定性归因和不稳定归因、可控制归因和不可控归因等三个维度。归因的内外源维度影响个体对成败的情绪体验，稳定性维度影响个体对未来成败的预期，可控性维度影响个体今后努力学习的行为。故本题选 B。

16. A【图图解析】本题考查应激。应激是出乎意料的紧迫情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态。当人们遇到突发事件或意外发生危险时，为了应付瞬息万变的紧急情况，就得果断地采取决定，迅速地做出反应。故本题选 A。

17. C【图图解析】本题考查相关类属学习。下位学习包括派生类属学习和相关类属学习。当新知识扩展、修饰或限定学生已有的旧知识，并使其精确化时，便产生了相关类属学习。题干中，爱国行为和保护环境是并列的存在，属于相关类属学习。故本题选 C。

18. A【图图解析】本题考查罗森塔尔效应。“罗森塔尔效应”实质上是师爱效应。它给我们这样的启迪：教师对学生的爱，对学生的期望，是激励学生个性健康发展的重要条件；教师对学生深切的爱、诲人不倦的教导，会激励学生奋发向上。故本题选 A。

19. D【图图解析】本题考查科尔伯格的道德发展阶段理论。遵守法规取向阶段，处在该阶段的个体认为评判一个行为是否道德最重要的是看该行为是否遵守法律和社会习俗，因为它们对于维持社会有效运转非常重要。题干中，王某违法应受到惩罚符合遵守法规阶段。故本题选 D。

20. A【图图解析】本题考查组织策略。组织策略是将经过精加工提炼出来的知识点加以构造，形成更高水平的知识结构的信息加工策略。题干中，将历史事件制成一览表符合组织策略。故本题选 A。

21. D【图图解析】本题考查自我价值理论。自我价值论是建立在阿特金森的成就动机理论和韦纳的归因理论基础之上的，它主要是用来解释学校教学中的现实问题的，试图探讨“有的学生为什么不肯努力学习”的问题。高驱高避型具有这种动机形式的人同时受到成功的诱惑和失败的恐惧。这类学生对于大部分没有挑战性的任务，他们会自己提出更高的要求 and 目标，以赢得老师额外的奖励。表面看来很好，但事实上他们严重地受着紧张、冲突等精神困扰。这类人被称作“过度努力者”。为了成功同时又要掩饰自己的努力，他们中就出现了一种“隐讳努力”。题干中，表面贪玩但私下认真学习符合高驱高避型。故本题选 D。

22. D【图图解析】本题考查调查法。调查研究法是研究者采用问卷、访谈、观察、测量等方式对现状进行了解，对事实进行考察，对材料进行收集，从而探讨教育问题、教育现象之间联系的研究方法。题干中，对学生作业和试卷的分析符合调查法的含义。故本题选 D。

23. B【**图图解析**】本题考查布鲁姆的教学目标层次。布鲁姆的教学目标层次，其中，认知领域包括：知识（识记）、领会、应用、分析、综合、评价。B选项，区分新闻中的事实与观点属于分析水平的目标。故本题选 B。

24. C【**图图解析**】本题考查程序性知识的编码。陈述性知识是以概念、命题和命题网络等形式进行表征，整块的知识以图式的形式表征。程序性知识主要以产生式和产生式系统进行表征。故本题选 C。

25. B【**图图解析**】本题考查人格发展阶段论。美国精神分析学家埃里克森认为，人格发展是一个逐渐形成的过程，必须经历八个顺序不变的阶段。其中，学前期或游戏期（3-6/7岁）主要任务：获得主动感，克服内疚感，体验着目的的实现。在这一阶段主导活动是游戏，并通过游戏和自居获得性别角色，获得责任感。主动感包括两个方面：“雄心”和责任感。儿童的主动感主要通过游戏来实现。这一阶段是培养个体成就动机的关键时期。故本题选 B。

26. B【**图图解析**】本题考查马斯洛需要层次理论。马斯洛需要层次理论包括 7 层次的需要，其中，安全需要是指希望受保护与免遭威胁从而获得安全感的需要。人在生理需要相对满足的情况下，就会出现安全的需要。题干中，社会秩序受到威胁符合安全需要。故本题选 B。

27. D【**图图解析**】本题考查先行组织者。奥苏贝尔同时提出“先行组织者”概念，即先于某个学习任务本身呈现的引导性学习材料。先行组织者的抽象、概括和综合水平高于学习任务，并与认知结构中的原有观念及新的学习任务相关联。故本题选 D。

28. D【**图图解析**】本题考查提高讲授策略。教学中在正确内容的前提下，重难点突出可以更好的提高讲授教学的效果；从学生已有知识水平出发组织教学，可以保证讲授的针对性；找到学生的心理倾向开展教学符合因材施教的思想，可以提升讲授的效果；讲授法需要教师利用口头语言系统连贯的呈现所学内容，提高言语表达能力可以提高讲授的有效性。故本题选 D。

29. C【**图图解析**】本题考查教育时政。《中共中央 国务院关于印发全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，对新时代教师队伍建设改革做出全面部署，突出师德建设在教师队伍建设全局中的重大意义，明确了提升教师思想政治素质、加强师德师风建设的任务目标和重要举措。各高校要对标新时代新要求，把师德师风建设摆在教师队伍建设首要位置，突出师德师风第一标准，在完善师德长效机制、健全组织机构、压实主体责任、优化管理职能上下功夫。故本题选 C。

30. A【**图图解析**】本题考查教育教学权。教育教学权是指进行教育教学活动，开展教育

教学改革和实验的权利。在教育教学过程中教师起主导作用。故本题选 A。

## 二、多项选择题

31. BC **【图图解析】** 本题考查《学记》。A 项学思结合出自于《论语》；B 项善喻、C 项预时孙摩都出自于《学记》；兼爱则属于墨家的观点。故本题选 BC。

32. AB **【图图解析】** 本题考查环境决定论。墨子和华生是环境决定论的代表人物；而高尔顿和霍尔则是遗传决定论的代表人物。故本题选 AB。

33. AC **【图图解析】** 本题考查五育融合。五育并举指基于人的全面发展的需要，同时发展德智体美劳五育。各育是五育并举的组成部分，在地位上是平等的，在功能上又是独特的，每个都有独立存在的价值，彼此之间又是相互联系、相互依赖的。五育融合则是在五育并举的基础上，以发展素质教育、实现学生完整生命为目标，将德育、智育、体育、美育和劳动教育融合，将五育中不同学科、不同领域、不同学段的内容、知识、思想、经验，以适合学生发展的方式有机融合为一体的实践过程。故 A 项错误。五育融合实践也并非面面俱到，为融合而融合，更不是德育、智育、体育、美育和劳育的简单拼凑、整合，而是实现“五育”之间的有机渗透和“互育”共进和共美。故 C 项错误、故本题选 C。

34. ACD **【图图解析】** 本题考查交流式反思。交流式反思，即通过与他人交流来进行反思，可用观察交流、学生反馈、专家会诊和微格教学等方法。而反思日记则属于内省式反思。故本题选 ACD。

35. CD **【图图解析】** 本题考查问题情境与问题解决的关系。问题情境与问题的解决密切相关。问题情境中所包含的事物太多或太少，“心理眩惑”等情况都不利于问题的解决。问题情境中的刺激模式与个人知识结构是否接近，问题情境中事物的空间安排都影响问题的解决。故本题选 CD。

36. ABCD **【图图解析】** 本题考查影响知觉选择性的因素。知觉选择性受客观因素和主观因素所制约。影响知觉选择性的客观因素有知觉对象本身的特征、对象和背景的差别、对象与活动的对比等；影响知觉选择性的主观因素有需要和动机、兴趣、性格、气质、经验知识等。故本题选 ABCD。

37. BCD **【图图解析】** 本题考查遗忘规律。遗忘发生时，相比有意义材料，无意义的材料更容易遗忘。故本题选 BCD。

38. ABCD **【图图解析】** 本题考查预设与生成的关系。课堂教学中处理好预设与生成关系的几种策略的实施做以下探讨：（1）重塑师生关系，促进动态生成；（2）挖掘教材内容，进行充分预设；（3）设计弹性方案，拓展自主空间；（4）积累教育智慧，驾驭实施过程。故本

题选 ABCD。

39. ABC **【图图解析】** 本题考查成就动机理论。对力求成功者，教师应通过给予他们更多新颖且有一定难度的任务、创设竞争的情境、严格评分数等方式来激发其学习动机。D 项非常困难的任务是避免失败者选择的。故本题选 ABC。

40. ABC **【图图解析】** 本题考查提高知识直观效果的方法。提高知识直观效果的方法：灵活选用实物直观和模象直观；加强词与形象的配合；运用感知规律，突出直观对象的特点。提高知识概括效果的方法：配合运用正例和反例；正确运用变式；科学地进行比较；启发学生进行自觉概括。故本题选 ABC。

41. AC **【图图解析】** 本题考查态度与品德形成的因素。影响学生态度与品德的因素包括外部条件和内部条件。其中，外部条件包括学校、家庭和社会等环境因素，例如家庭教养方式、社会风气、同伴群体等。影响学生态度与品德的内部条件则包括学生自身认知和道德情感等方面的因素，例如认知失调、态度定势、道德认知等。故本题选 AC。

42. ABC **【图图解析】** 本题考查现代气质类型学说的教育意义。气质的先天形成的，很难改变，作为老师，要做的是针对学生的气质特点进行因材施教，而非是设法改变学生的气质类型。故本题选 ABC。

43. ABCD **【图图解析】** 本题考查《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》。《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》规定，教育行政部门鼓励和支持学校聘请社会工作者长期或定期进驻学校，协助开展道德教育、法制教育、生命教育和心理健康教育，参与预防和处理学生欺凌等行为。故本题选 ABCD。

44. ABC **【图图解析】** 本题考查课程评价改革。题干问的是学业评价，故 D 项不能选。故本题选 D。

45. AB **【图图解析】** 本题考查《2023 年中小学教育惩戒规则》。第九条规定，学生违背校规校纪，情节较重或者经当场教化惩戒拒不改正的，学校可以实施以下教化惩戒，并应当刚好告知家长：（一）由学校德育工作负责人予以训导；（二）担当校内公益服务任务；（三）支配接受特地的校规校纪、行为规则教化；（四）暂停或者限制学生参加巡游、校外集体活动以及其他外出集体活动；（五）学校校规校纪规定的其他适当措施。故本题选 AB。

### 三、案例分析题

#### 46. 【参考答案】

问题发生之后，作为班主任不要急着指责，而应冷静面对。在尊重科任老师和学生的基础上耐心去了解问题的症结所在。身为班主任，应当及时和任课老师沟通，有任何问题应当

尽快解决，不要让矛盾不可调和以后才想着解决。

作为班主任，首先，感谢王老师的认真负责，感谢其对班级工作的付出，但是也要及时委婉提出问题所在，让王老师能够更好地安排课堂时间。王老师要把功夫用在精心备课。除备常规的内容外，更重要的是要备“学生”，多思考如何才能用更精练的语言，更准确地语气调动学生的思维，让学生成为课堂大多数时间的主人，让他们有更多、更充足的时间去思考、交流与探讨，促进其主动发展。

其次，召开主题班会《尊重老师，从我做起》，尊敬老师是每个学生应当做的，和老师有了矛盾，要及时告知班主任，让班主任参与处理。让有错误的学生及时和王老师道歉，班主任做好中间人，调节好关系。

最后，用好班委，让班委起好带头作用。班委积极配合老师，带领大家积极配合老师，努力学习。相信王老师和孩子们都会成长进步！

#### 47. 【参考答案】

一堂好课，应从一个精彩的课堂导入开始。于漪老师曾说：“课的第一锤要敲在学生的心灵上，激发起他们思维的火花，或像磁石一样把学生牢牢吸引住。”巧妙有效地导入课堂教学，是教师应当掌握的一门艺术，也是课堂教学的必要手段。

案例中的老师在上课伊始，呈现环球牧场巡礼图片，并抛出问题，采用了直观导入和问题导入相结合的形式，直观导入是指教师通过实物、标本、挂图、模型、图表等直观教具，以及幻灯、投影、电视、录像、电脑等媒体对与教学内容相关的信息进行演示的一种导入方法。这种导入以强烈的视听效果、逼真的现场感受吸引学生进入学习情境。在课的开始，展示直观教具和媒体教材，为学生提供生动直观的感性材料，能够化抽象为具体，有助于学生加深对所学知识的理解。对于抽象思维能力较差的学生来说，直观导入效果较好。直观导入的同时，教师应该不失时机地提问或叙述，以指明学生的思考方向。

此外案例中的老师也可以采用其他的导入形式，例如，运用设置情境导入法，播放有关阿根廷潘帕斯草原的的录像，并说：在课堂开始之初，请大家观看一段视频，视频是有关农业的介绍。好，视频播放完了，刚才给大家播放的是阿根廷的潘帕斯大草原。在世界上，由于自然和人文的原因，有的地方从事种植业，有的地方从事畜牧业。在这一节课中，我们从两种不同的畜牧业为主的农业地域类型来了解一下今天的学习内容。这种导入更能激发学生的学习兴趣，进而调动学生学习的积极性。

### 四、综合题

#### 48. 【参考答案】

《新课程标准》指出：“学生的学习活动应当是一个生动活泼的主动的和富有个性的过程”。新课标充分体现以人为本，以学生为主体，把课堂真正地还给学生，学生是课堂的主人，老师是课堂的引领者。因此老师在课堂教学中设计问题情境时应做到以下几点：

1. 新科改下的教师观要求教师是一个组织者、引导者和合作者，教学策略不再是怎样讲清楚了，而是怎样创设问题情境，而是把现实生活中大量数学信息引入课题，引导学生进行观察、实验、归纳、类比、推理、合理猜测、寻求证据、做出证明、举出反例，进行社会调查，开展小组讨论，鼓励不同的见解等等。

2. 改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导自主、探究、合作的学习方式。倡导新学习方式并不意味着教师必须让学生采用自主、合作、探究的学习方式，在教学实践中也应结合传统教学方法开展教学活动，发挥传统教学方法的优点，多种教学方法并用，促进学生的全面发展和个性发展。

3. 新课程背景下的教学观认为，教学应从“重结论轻过程”转向“重结论的同时更重过程”，提倡教学过程中重视发现结论的过程，在教学过程中促进学生的参与意识及解决问题、得出结论能力的发展。老师在教给学生知识时，不要将答案和盘托出，而是让学生积极思考并相互合作，主动探索得出结论。新课程背景下的教学观认为，教学应从“关注学科”转向“关注人”。要求教师关注每一位学生，关注学生的情绪生活和情感体验，关注学生的良好思维及人格养成。

4. 启发学生进行自觉概括。老师在教学过程中，鼓励学生主动探索和发现，让学生自己去归纳和总结，充分发挥学生的主动性，有效的启发学生进行自觉概括，有助于学生思维的拓展。

综上所述，教师只有一方面创造环境，正确的运用科学的方法，引导学生进行知识概括；另一方面，践行新课程背景下的教学理念，才能促进学生思维发展和综合素质的提升。

#### **49. 【参考答案】**

“双减”政策的核心是在保证学生学业质量的前提下，减轻学生过重的课业负担。因此，实现“双减”目标，首先需要做好两件事：一是提高课堂教学质量，二是提高教师的作业设计能力，实现作业提质减量。提高课堂教学质量，关键在教师。

首先，教师要提高自身素质。教师的素质高，专业知识面宽、信息量大，驾驭教材教法的能力就强，课堂授课就生动，学生就对学习感兴趣，有了兴趣，学生就愿学。教师要清楚自己的职责是育人，要提高学生的核心素养，就是在课堂上既要让学生掌握必备知识，也要训练学生的学科关键能力，同时还要让学生形成正确的情感、态度和价值观念。教师的一切

教学行为均应在这样的教学思想下进行，才可能落实课程目标。

其次，功在课前，教师必须潜心钻研教材。教师上课前要认真解读教材，精心准备，对每一堂课都有明确的教学目的和规划，这样才能保障课堂质量。教师的教学手段应灵活创新，注重师生互动，活跃上课氛围，真正调动学生的学习主动性。

再次，力在课上，提高课堂效率。课堂效率是课堂教学的生命，教师在备课中应有针对性，在教学中也应有针对性的教学，会的精讲，讲了不会的不讲。在教学中应看到学生的差异，承认学生的差异，做到因材施教，分类指导。为了让学生遵守上课纪律，认真学习，可以设置一些奖惩，每堂课对所讲内容进行随堂考核，优秀者表彰鼓励，不及格者适当惩罚，这样来鞭策学生积极听课，调动他们上课动力。

同时，在课上更要提高学生学习效率。“双减”工作落实后，学生的自主支配时间多了，首先引导学生提高自主支配时间的有效性。其次，要做好学生休息时间的引导，确保学生在课堂上有充沛的精力。课堂可以当堂消化的就不放在课后，这样才能落实减轻学生课业负担的政策。

最后，重在课后，教师应正确认识课后作业在“双减”政策下的作用，不是不布置作业，而是布置最合适的作业，提高作业的“性价比”。教师布置作业前，应做到广泛浏览，做到心中有数，作业布置时要做到少而精，指向性明确，针对性强。教师作业反馈应及时，也可以发挥“小教师的作用”。

此外，教师还应正确对待“双减”给予的挑战，善于反思，及时更新。只有教师全身心投入教学工作中，才能有效达到双减的目的。所以，提高教学质量是每一位教师的责任与义务，也是应该持之以恒、坚持不懈的，相信只要我们坚持，“双减”政策才会更加清晰、透彻。

#### 50. 【参考答案】

注意是心理活动或意识对一定对象的指向和集中，它是心理过程的动力特征之一。注意是学生有效地进行学习和劳动所不可缺少的条件。因此，作为一名教师应训练学生的有意注意，来提高其学习能力。

(1) 增强学习自觉性。注意的规律表明，注意的目的越明确，就越能引起有意注意。在教学过程中，教师应让学生明确知识的价值和学习的目的，增强学生学习的自觉性，提高学生学习的积极性。

(2) 培养学生意志力。有意注意经常会受到各种干扰，从而影响学生的学习。教师应注意培养学生的意志力，增强学生的自信心。这样不仅能有效抵御外来刺激的干扰，还能有

效克服内心的消极情绪。

(3) 调动多种分析器。在教学过程中，教师引导学生手脑并用，尽量调动多种分析器参加活动，有助于克服注意的分散。

(4) 启发学生积极思维。教师要善于适时地提出一些能启发学生积极思维的问题，当要求学生进行力所能及的但又需要做出某些努力的思考时，有利于使他们保持注意。

综上所述，在课堂上，教师要充分发挥主导作用，运用科学的教学方法和教学手段。抓住学生的有意注意，相信学生的注意力水平能够得到提高，我们的教学效果也将更加明显。

## 2021 年河南省开封市龙亭区教师招聘考试试题答案解析

### 一、单项选择题

1. B **【图图解析】** 本题考查时政。为贯彻落实新修订的未成年人保护法，教育部 6 月 1 日颁布了《未成年人学校保护规定》（以下简称《规定》），这是教育部第一次就未成年人保护制定专门规章。《规定》就社会关注的热点问题，如学生欺凌、校园性侵害等建立了完善了相应专门制度，将于 2021 年 9 月 1 日起实施。故本题选 B。

2. A **【图图解析】** 本题考查时政。党的十九届五中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》明确提出，“十四五”时期经济社会发展要“以推动高质量发展为主题”。这体现了党的十九大关于我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段的科学判断，标志着我们党对经济社会发展规律的认识和运用均达到新高度。故本题选 A。

3. D **【图图解析】** 本题考查时政。世界卫生组织 2021 年 3 月 30 日在日内瓦正式发布中国—世卫组织新冠病毒溯源联合研究报告。报告认为，新冠病毒“极不可能”通过实验室传人。故本题选 D。

4. A **【图图解析】** 本题考查时政。2021 年 2 月 23 日，教育部召开新闻发布会，对中小学生学习作业、手机、课后、校外等问题，提出了新要求：学校不得给家长布置或变相布置作业，不得要求家长检查、批改作业。推动落实义务教育学校课后服务全覆盖，时间安排要与当地正常下班时间相衔接，切实解决家长接学生困难问题。要求学校对学生带入校园的手机进行统一保管。严格规范校外培训机构，强化培训内容监管，规范培训服务行为。故本题选 A。

5. A **【图图解析】** 本题考查时政。《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》以“八个明确”和“十四个坚持”为核心内容和主要依据，对习近平新时代中国特色社会主义思想

的基本精神、基本内容、基本要求作了全面系统阐述，是深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的重要辅助读物。深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，就要以《纲要》为导引，进一步理解把握这一思想的核心要义和理论品格。故本题选 A。

6. B【**图图解析**】本题考查赫尔巴特的教育思想。赫尔巴特被誉为“科学教育学的奠基人”“教育教学之父”“现代教育学之父”，他的著作《普通教育学》是第一本现代教育学著作。故本题选 B。

7. A【**图图解析**】本题考查直观性原则的内涵。直观性原则指在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师形象语言描绘学习对象，使学生获得感性认识。题干中李老师通过播放视频，让学生真切感受到小兴安岭四季变幻的景色运用了模象直观，属于直观性教学原则。故本题选 A。

8. A【**图图解析**】本题考查教育立法的原则。教育立法的原则有：方向性原则、民主性原则、平等性原则和公共性原则。公共性原则强调教育事业本身是为社会提供服务，不掺杂任何的个人私利。《中华人民共和国教育法》第八条第一款规定“教育活动必须符合国家和社会公共利益”，这就规定我国的教育立法必须遵循公共性原则。因此，在教育立法的实践中，需要明确直接目的是培养各级各类人才，最终目的是为社会做贡献。故本题选 A。

9. B【**图图解析**】本题考查我国奴隶社会时期的教育。西周以后，学校教育制度已经发展到比较完备的形式，建立了典型的政教合一的官学体系，其显著特征是“学在官府”“学术官守”。故本题选 B。

10. B【**图图解析**】本题考查遗忘的原因。干扰抑制说指的是遗忘是由于记忆中新旧经验的相互干扰造成的，如前摄抑制和倒摄抑制的干扰，一旦干扰排除，记忆就会恢复，它导致的是暂时性遗忘。故本题选 B。

11. D【**图图解析**】本题考查中小学教师职业道德规范的内容。中小学教师职业道德规范的内容包括：爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表及终身学习。为人师表的具体要求：坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。题干中强调的教师要衣着得体，语言规范，举止文明，体现的是为人师表。故本题选 D。

12. B【**图图解析**】本题考查教室座位编排的影响。我国普遍使用的是“横成行、竖成列”（秧田型）的桌椅排列传统模式。此时，相对于后排和四角，教室的前面和中间是教师给予较多关注和学生相应做出较多反应的“活跃区”。活跃区易被教师关注而会表现出较多的积

极的课堂行为；非活跃区的学生常常会觉得被教师忽视，容易放松对自己的要求和约束，表现出某些消极行为，有时为了引起教师注意还会故意出现过分的不当行为。所以，教师要注意自己的位置，适当地使活跃区、非活跃区有所变化，如教学过程中在教室的一定范围内走动，或讲解时有意识面对两边的同学，或多请后排和四角的同学参与课堂活动，或座位定期轮换等，总之要尽可能使每位同学有均等机会处于课堂教学的活跃区。故本题选 B。

13. D **【图图解析】** 本题考查学生心理发展的阶段特征。四年级（10—11岁）儿童的思维开始从具体形象思维为主过渡到以抽象逻辑思维为主，但其抽象逻辑思维仍需以具体形象为支柱。小学主要是具体抽象思维。故本题选 D。

14. A **【图图解析】** 本题考查知识学习的类型。根据新知识与原有认知结构的关系，知识学习分为下位学习、上位学习和并列结合学习。下位学习包括派生类属学习和相关类属学习。派生类属学习指新观念是认知结构中原有观念的特例或例证，新知识只是旧知识的派生物。这种学习比较简单，只需经过具体化过程即可完成。当新知识扩展、修饰或限定学生已有的旧知识，并使其精确化时，便产生了相关类属学习。题干中“邻居家的猫正在吃鱼”，这个新知识只是原有知识的一个具体例子，属于派生类属学习。故本题选 A。

15. D **【图图解析】** 本题考查强化技能的应用原则。强化技能的应用原则有：（1）目的性原则。在运用强化技能时，应根据教学目的任务，有目的、有选择地对学生的反应进行强化。（2）恰当性原则。要注意运用强化技能，应合适，自然，恰到好处。选择的强化方法以及程度要符合学生的表现。（3）情感性原则。在教学中，教师的态度真诚，学生才能受到鼓励，不恰当的强化会使学生感到别扭，会适得其反。（4）及时性与间歇性原则。当学生的预期行为出现的，教师就应立刻抓住机会给予反馈，达到有效强化的目的。当期望的某种行为已经相当巩固时，要逐渐减少强化的次数，直至最终在每一间隔时间后，偶尔给予强化。这种间歇性的强化对于保持已养成的行为，比经常强化更为有效。（5）面向全体原则。面向全体有三层含义：第一，学生全体在同一时间出现良好行为，必定要对所有学生鼓励。第二，不同的学生个体在不同时间出现良好行为，那么所提供的强化物应该相同，也就是标准统一，保证公平性。即使有特殊对待，也要向全体学生阐明原因。第三，给不同类型的学生提供机会，促使学生实现自我反思，实现自我评价。题干所描述的正是间歇性原则的定义。故本题选 D。

16. A **【图图解析】** 本题考查课程系统的构成性要素。就课程系统而言，“系统成分”就是指课程系统的构成性要素，“过程成分”则是指课程系统的运行性要素。课程系统的构成性要素很多，其中主要包括课程目标、课程内容和课程中的学习方式三种要素。课程目标主要存在于各学段课程的总体方案和分科标准。故本题选 A。

17. B【图图解析】本题考查奥苏贝尔提出的讲授教学的原则。讲授教学的原则有：（1）逐渐分化原则：教学中首先应该传授最一般的、包摄性最广的概念，然后根据具体细节对它们逐渐分化。（2）整合协调原则：要求学生对认知结构中现有要素重新加以组合，通过类推、分析、比较、综合，明确新旧知识间的区别和联系，消除可能产生的混淆，从不同角度以不同的关键特征为根据，在各项新旧知识点之间建立精细的联系，使所学知识能融会贯通，构成清晰、稳定、整合的知识体系。（3）序列组织原则：强调前面出现的知识应为后面出现的知识提供基础。（4）巩固原则：强调在学习新内容之前必须掌握刚学过的内容，确保学生为新的学习做好准备，为新学习的成功奠定基础。题干描述的是整合协调的原则。故本题选 B。

18. C【图图解析】本题考查启发性原则的内涵。启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。启发式教学原则要求，“启而能发，发而能导，导而能活，活而不乱”，而启发的标志在于，教师能够围绕教学目标激起学生积极的思维活动。故本题选 C。

19. D【图图解析】本题考查复述策略的定义。复述策略是指在工作记忆中为保持信息而对信息进行反复重复的过程，是短时记忆的信息进入长时记忆的关键。题干描述的是复述策略的定义。故本题选 D。

20. C【图图解析】本题考查教学评价的内涵。教学评价是以教学目标为依据，运用科学可行的方法，对教与学的过程和资源进行的价值判断。教学评价一般包括对教学过程中教师、学生、教学内容、教学方法手段、教学环境、教学管理诸因素的评价，但主要是对学生学习效果的评价和教师教学工作过程的评价。题干表述的正是教学评价的定义。故本题选 C。

21. B【图图解析】本题考查教师的职业角色。教师的职业角色主要有以下几个方面：“传道者”角色；授业解惑者角色；管理者角色；示范者角色；朋友角色；研究者角色。题干中夸美纽斯的话强调了教师必须以身作则，为人师表，符合示范者的角色。故本题选 B。

22. D【图图解析】本题考查人本主义学习理论。罗杰斯对传统的学校教育提出了批评。在他看来，传统教育中教师是知识的拥有者，学生是被动的接受者，教师是权力的拥有者，学生是服从者；教师可以通过各种方式（如讲演、考试、分数甚至嘲弄）支配学生的学习。罗杰斯认为应废除传统意义上教师的角色以促进者取而代之。作为促进者，教师要给学生提供各种学习资源，提供一种促进学习的气氛，使学生知道如何学习，即废除教师中心，一切以学生为中心。故本题选 D。

23. C【图图解析】本题考查教育法律法规。我国于 1993 年颁布的《中华人民共和国教

师法》，首次以法律形式规定国家实行教师资格制度。故本题选 C。

24. C【**图图解析**】本题考查教学原则。循序渐进与高难度高速度相结合的原则是指：教学既要按照学生身心发展（尤其是认识发展）的顺序进行，又要按照学科知识的演进顺序和逻辑顺序进行，使学生一步一个脚印地系统掌握基本知识和技能，不断地发展能力。同时，教学要尽可能地促进发展，就有必要追求教学的高难度和高速度。但这个难度和速度应该是学生能够接受的，与循序渐进是相辅相成的。AB 不符合题意。D 选项是双边性规律在教学中的应用，教师要引导学生参与到学习活动，发挥学习的积极性与主动性。也不符合题意。集体教学与因材施教相结合的原则，要求教学既要面向全班学生，适合全班学生的年龄特征，适合大多数学生的发展水平和需要，又要注意对待个别差异，以便发挥每个学生的积极性和特长。题干描述的正是集体教学与因材施教相结合的原则的定义。故本题选 C。

25. D【**图图解析**】本题考查对新课改理念的理解与对名言的理解。A 选项指的是学思结合的学习方法，B 选项的意思是做人要谦虚好学，C 选项是指在学习中要做到及时复习。D 选项“知之者不如好之者，好之者不如乐知者”，指的是了解怎么学习的人，不如喜爱学习的人；喜爱学习的人，又不如以学习为乐的人。这句话强调了学习中兴趣、乐趣的重要性，关注到了学生学习的情感需要，与新课改的理念最为接近。故本题选 D。

26. A【**图图解析**】本题考查创造性训练的方法。头脑风暴，是由奥斯本提出的一种培养创造力的方法。它是指通过集体讨论，使思维相互撞击，迸发火花，达到集思广益的效果。应遵循四条基本原则：一是让参与者畅所欲言，对所提出的方案暂时不做评价和判断；二是鼓励标新立异、与众不同的观点；三是以获得的方案数量而非质量为目的，多多益善；四是鼓励提出改进意见或补充意见。题干描述的是头脑风暴训练的定义。故本题选 A。

27. D【**图图解析**】本题考查综合实践活动课程的内涵。综合实践活动，主要指以学生的兴趣和直接经验为基础，以与学生学习生活和社会生活密切相关的各类现实性、综合性、实践性问题为内容，以研究性学习为主导学习方式，以培养学生的创新精神、实践能力及体现对知识的综合运用为主要目的的一类新型课程。从定义可知，综合实践活动课程面向学生的整个生活世界，与生活联系非常紧密，故本题选 D。

28. D【**图图解析**】本题考查教育政策与教育法规的联系。教育法规与教育政策既有联系又有区别。从联系上看，二者都决定于上层建筑，具有共同的目的，在本质上是相同的、一致的。教育政策是制定教育法规的依据，教育法规是教育政策的具体化、条文化和定型化；教育政策决定教育法规的性质，教育法规的内容体现教育政策；教育政策是实施教育法规的指导，教育法规是实现教育政策的保证。因此 ABC 均错误，D 表述正确。故本题选 D。

29. B【图图解析】本题考查苏格拉底的教育思想。苏格拉底以其雄辩与跟青年智者的问答法而著名。这种问答法分为三步：讽刺、定义和助产。故本题选 B。

30. C【图图解析】本题考查教师道德现实的反思。教师道德现实的反思包括：（1）价值观念模糊：在价值多元化的条件下，如何达到多元价值标准与一元核心价值观的统一，是当前教师道德理论和实践的一大矛盾与困惑。（2）育人意识退化：在教育实践中，有一个认知误区，即有的教师只注重传授知识，不注意对学生的思想道德教育和人格塑造，片面认为教师的职责就是教书，没有把育人作为应尽的职责，育人意识淡薄。由于部分教师平时与学生缺乏沟通交流，又不愿意花力气去研究和掌握学生的思想动态，因此对学生普遍关注的热点、疑点和难点问题无法做出积极有效的回应和科学的教育引导。（3）角色意识淡化：教师为人师表的角色，表明教师在任何时候，其言行举止、生活态度都对学生起着“以身立教”的示范作用。有些教师师表意识淡薄，师表形象欠佳，缺乏自尊自爱精神，难以起到表率作用。题干中描述的教师上课自由散漫、不拘小节，或者仪容仪表不整、拓落不羁，体现的是角色意识淡化。故本题选 C。

31. A【图图解析】本题考查支架式教学的内涵。支架式教学就是为学习者建构对知识的理解提供一种概念框架，这种概念框架是发展学习者对问题的进一步理解所需要的，为此，就需要事先把复杂的学习任务加以分解，以便于把学习者的理解引向深入。在实施“支架式教学”时，可以是先由教师将学习者引入一定的“问题情境”，并提供可能获得的工具。然后由教师为学习者确立目标，用以引发情境的各种可能性，让学习者进行探索尝试。建构主义者认为，支架式教学模式由以下几个环节组成：①搭脚手架：围绕当前学习主题，按“最近发展区”要求建立概念框架。②进入情境：将学生引入一定的问题情境（概念框架中的某个节点）。③独立探索④协作学习⑤效果评价。题干中老师给学生明确学习目标，并且让学生自己去探索等一系列做法符合支架式教学。故本题选 A。

32. C【图图解析】本题考查涂尔干的教育思想。涂尔干指出，儿童具有习惯性和暗示接受性的特点，可以根据这些特点进行教育。儿童的某种行为一旦形成习惯，这种习惯支配儿童的力量则远超过成人。因此，教师和家长应注意培养他们有规则的生活，使他们养成良好的行为习惯，而且还应该使儿童多接触有教育意义的环境。儿童达到一定年龄，由于自我意识的发展，他们不愿接受教育者以命令方式提出的要求，但容易受暗示的影响。因此，教育者应当利用儿童富于接受暗示的特点，对其进行暗示性教育，避免服从一个人的意志。故本题选 C。

33. B【图图解析】本题考查中小学教师职业道德规范的内容。《中小学教师职业道德规

范》中“关爱学生”是师德的灵魂和核心，具体要求为：关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。B选项的内容为“教书育人”的具体要求之一。故本题选B。

34. A【**图图解析**】本题考查布鲁纳的发现学习理论。布鲁纳主张教学的最终目标是促进学生对学科的基本结构的一般理解。他认为掌握学科基本结构的教學原则有动机原则、结构原则、程序原则及强化原则。动机原则是指所有学生都具有内在的学习愿望，内在动机是维持学习的基本动力。学生具有三种最基本的内在动机，即好奇内驱力、胜任内驱力和互惠内驱力。故本题选A。

35. A【**图图解析**】本题考查奥苏贝尔的学习分类。奥苏贝尔把有意义学习分为了符号学习、概念学习和命题学习。符号学习又称表征学习，是指学习单个符号或一组符号的意义。符号学习的心理机制是符号和它们所代表的事物或观念在学习者认知结构中建立相应的等值关系。儿童认识书本、彩笔、橡皮泥是在这些词与事物之间建立相应的等值关系。故本题选A。

36. A【**图图解析**】本题考查个体身心发展规律的互补性。互补性反映了人的身心发展各个组成部分的相互关系。它首先指机体某一方面的机能受损甚至缺失后，可通过其他方面的超常发挥得到补偿；其次，人的心理机能和生理机能之间也具有互补性。人的身心发展的互补性要求教育者首先要帮助全体学生；其次，要帮助学生学会发挥优势，长善救失，通过自己的精神力量的发展达到身心的协调。故本题选A。

37. A【**图图解析**】本题考查皮亚杰的道德发展阶段理论。皮亚杰利用对偶故事法，发现并总结出了儿童道德认知发展的总规律，即儿童道德的发展经历从他律到自律的发展过程。他认为，10岁是儿童从他律道德向自律道德转化的分水岭。故本题选A。

38. D【**图图解析**】本题考查学生的义务。《中华人民共和国教育法》明确规定受教育者应当履行如下义务：第一，遵守法律、法规；第二，遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯；第三，努力学习，完成规定的学习任务；第四，遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。D选项是教师的义务。故本题选D。

39. C【**图图解析**】本题考查长善救失原则。在德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素，以达到长善救失的目的。题干中的长短、得失启示教师要使用长善救失原则来帮助学生。故本题选C。

40. A【**图图解析**】本题考查影响问题解决的因素。原型启发是指在其他事物或现象中获

得的信息对解决当前问题的启发。其中具有启发作用的事物或现象叫做原型。威斯汀豪斯根据文章对挖隧道的介绍获得了启发而发明了气动刹车装置，这属于原型启发的表现。故本题选 A。

41. C【图图解析】本题考查认知主义学习理论的观点。根据认知学习理论，教学活动中学生学习的实质是内在的心理变化。故本题选 C。

42. D【图图解析】本题考查提问类型。分析性提问是要求学生通过分析知识结构因素，弄清概念之间的关系或者事件的前因后果，最后得出结论的一种提问方式。学生仅靠记忆无法回答这类提问，必须认真思考，对材料进行加工组织，追根溯源，解释和鉴别才能解决问题。这类提问多用于分析事物的构成要素、事物之间的关系和原理等方面。在分析性提问中，教师经常使用的关键词是：为什么、哪些因素、什么原理、什么关系、得出结论、论证、证明、分析等。A 属于评价水平的提问，B 属于综合水平的提问，C 属于应用水平的提问。故本题选 D。

43. B【图图解析】本题考查加里培林的心智技能的形成阶段论。加里培林的心智技能的形成五阶段分别是：（1）活动定向阶段；（2）物质与物质化阶段；（3）出声的外部言语动作阶段；（4）不出声的外部言语动作阶段；（5）内部言语阶段。其中，在物质与物质化阶段，物质活动指借助实物进行活动；物质化活动指借助实物的模型、图片、样本等代替物进行活动。如低年级学生借助苹果进行加减运算属于物质活动；借助苹果的图片进行加减运算属于物质化活动。题干中学生使用替代物进行加减运算属于物质化活动。故本题选 B。

44. B【图图解析】上位学习，也称总括学习，是指在认知结构中已有的几个观念的基础上学习一个包容性程度更高的命题，即原有的观念是从属观念，而新学习的观念是总括性观念。先在学习“萝卜”“白菜”，再学习“蔬菜”，即为上位学习。

45. A【图图解析】流畅性是指在限定时间内产生观念数量的多少，强调发散性思维的散量或发散程度。A 说了 10 种，B 说了 3 种，儿童 A 的思维流畅性更好。

46. D【图图解析】赞可夫的发展教学课程论把“一般发展”作为教学出发点和归宿。

47. B【图图解析】高难度、高速度就是要利用学生已有的发展水平与教学要求之间的矛盾来促进学生的发展。

48. B【图图解析】本题考查奥苏贝尔的学业成就动机分类。奥苏贝尔提出学业成就动机的分类，分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。认知内驱力是指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。这种动机指向学习任务本身，满足这种动机的奖励是由学习本身提供的。题干描述的正是认知内驱力。故本题选 B。

49. B **【图图解析】** 本题考查教育法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第二十二条规定：不得将学校分为重点学校和非重点学校，学校不得分设重点班和非重点班。故本题选 B。

50. A **【图图解析】** 本题考查板书类型。提纲式按教学内容和教师的讲解顺序，提纲挈领地编排书写的形式。这种格式能突出教学的重点，便于学生抓住要领，掌握学习内容的层次和结构，培养分析和概括的能力。词语式它的特点是简明扼要，富有启发性，通过若干含有内在联系的关键词语引起学生的连贯思索，加深对教学内容的理解，有利于学生思维能力的培养。线索式是以教材提供的线索（时间、地点等）为主，反映教学的主要内容，这样能把教材的梗概一目了然地展现在学生面前，使学生对它的全貌有所了解。图示式在书写时辅以有意义的线条、箭头、符号等，组成某种文字图形。其特点是形象直观地展示教学内容，许多难以用语言解释清楚的事物，往往一经图示，便容易理解了。故本题选 A。

51. A **【图图解析】** 本题考查泰勒的课程观。在泰勒看来，课程内容即学习经验。“学习经验”是指学习者与他对做出反应的环境中的外部条件之间的相互作用。学习是通过学生的主动行为而发生的；学生的学习取决于他自己做了些什么，而不是教师做了些什么。这种观点强调学生是主动参与者，学生是学习活动的主体，学习的质和量决定于学生而不是课程，强调学生与外部环境的互相作用。教师的职责是构建适合学生能力与兴趣的各种情境，以便为每个学生提供有意义的经验。故本题选 A。

52—60. 缺

## 二、多项选择题

61. AC **【图图解析】** 本题考查教师职业道德的功能。教师职业道德的功能是道德能动性的反映，它可以宏观地概括为教育功能、调节功能、修养功能和促进功能。相对于教育对象，教师职业道德有教育功能。教师道德对教育对象的影响主要有四个方面：（1）教师的人格、品性、德操对学生人格的形成起着奠基作用；（2）教师良好的职业道德对学生思想品德的形成和学业的发展起着催化和激励作用；（3）教师文明的言谈举止对学生行为习惯的形成起着修正的作用；（4）教师良好的心理素质对学生心理品质的形成起着完善作用。故本题选 AC。

62. ACD **【图图解析】** 本题考查教学设计的内涵。教学设计具有以下特征：系统性、理论性与创造性、计划性与灵活性、具体性。灵活性指教学设计需要综合考虑各种要素与环节，根据实际情况与教学需求，认真规划、灵活安排，设计出符合实际的教学方案。A 正确。B 错误。系统性要求教学设计以系统方法为指导，要从教学系统的整体功能出发，综合考虑教师、学习者、教材、媒体等各要素之间及要素与整体之间的相互联系，利用系统分析技术形

成教学策略。C 正确。教学设计的基本要素有：教学目标、教学内容、学生特征、教学策略、教学媒体、教学评价。D 错误。故本题选 ACD。

63. ABC【图图解析】本题考查时政。2020 年 12 月 24 日教育部召开新闻发布会，介绍“十三五”期间教材建设工作有关情况。教育部教材局一级巡视员申继亮在接受人民网记者提问时表示，中小学语文、道德与法治（思想政治）和历史三科统编是中央作出的重大部署决策。“十三五”期间，1 到 12 年级全部完成了三科教材的统编统审工作。到 2022 年全国所有省份都要启动使用普通高中三科教材，到 2025 年实现所有年级的“全覆盖”。三科统编教材，是指教育部统一组织编写义务教育道德与法治、语文、历史教材。故本题选 ABC。

64. BC【图图解析】本题考查知识学习的类型。命题学习是指获得由几个概念构成的命题的复合意义，实际上是学习表示若干概念之间关系的判断。它既可以陈述简单的事实，也可以陈述一般规则、原理、定律、公式等。BC 两个选项均属于表示了概念之间的关系的判断。B 选项陈述的是公式，C 选项陈述了简单事实。故本题选 BC。

65. ABCD【图图解析】本题考查课程标准的作用。课程标准是国家对基础教育课程的基本规范和质量要求，是教材编写、教学、评估和考试命题的基本依据，是国家管理和评价课程的基础。课程标准体现国家对不同阶段的学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的基本要求，规定各门课程的性质、目标、内容框架，提出教学和评价建议。故本题选 ABCD。

66. CD【图图解析】本题考查联结学习理论。联结学习理论认为学习过程是有机体在一定条件下形成刺激与反应的联系从而获得新经验的过程。主要学说有：巴普洛夫的经典性条件作用理论、斯金纳的操作性条件作用理论、桑代克的尝试错误说、班杜拉的社会学习理论。AB 属于认知主义学习理论，A 是加涅提出的理论，B 是以苛勒为代表的格式塔学派提出的理论。故本题选 CD。

67. ACD【图图解析】本题考查韦纳的成败归因理论。成败归因理论把归因分为 3 个纬度：内部归因和外部归因，稳定性归因和非稳定性归因，可控制归因和不可控制归因。又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气（机遇）好坏、身心状态、外界环境等。题干所问的不稳定归因因素有：努力程度、运气、身心状况、外界环境。故本题选 ACD。

68. ABCD【图图解析】本题考查如何分析教材。具体分析教材的内容，包括教材的知识结构体系（能准确精练地写出教材的知识结构方框图）、教材的教学目的和要求、教材的特点、教材的重难点。根据教学目的、内容和教学原则，按照课程标准的要求，结合学校和学

生的实际情况，研究如何优化处理教材，如何突出重点、抓住关键、克服难点，明确教材中培养学生的能力因素，选择恰当的教学方法和教学手段，写出可行的教学方案，通过教材分析提高教学质量。故本题选 ABCD。

69. ACD **【图图解析】** 本题考查心智技能的内涵。心智技能也称动作技能、认知技能，是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式。阅读、写作、观察、记忆、运算技能等都是常见的心智技能。B 项所述的跑步属于操作技能。故本题选 ACD。

70. CD **【图图解析】** 本题考查教育法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》（2012 年修订版）第五章司法保护第五十四条规定：对违法犯罪的未成年人，实行教育、感化、挽救的方针，坚持教育为主、惩罚为辅的原则。对违法犯罪的未成年人，应当依法从轻、减轻或者免除处罚。C 正确。第五十五条公安机关、人民检察院、人民法院办理未成年人犯罪案件和涉及未成年人权益保护案件，应当照顾未成年人身心发展特点，尊重他们的人格尊严，保障他们的合法权益，并根据需要设立专门机构或者指定专人办理。第五十六条讯问、审判未成年犯罪嫌疑人、被告人，询问未成年证人、被害人，应当依照刑事诉讼法的规定通知其法定代理人或者其他人员到场。公安机关、人民检察院、人民法院办理未成年人遭受性侵害的刑事案件，应当保护被害人的名誉。这些做法与 D 选项的表述接近，体现了司法保护。D 选项正确。A 属于学校保护，B 属于家庭保护。故本题选 CD。

### 三、判断题

71. A **【图图解析】** 《中小学教师职业道德规范》包括爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。其中，爱国守法是基本要求；爱岗敬业是本质要求；关爱学生是师德的灵魂和核心；教书育人是教师的天职和根本任务；为人师表是教师职业的内在要求；终身学习是教师专业发展的不竭动力。故本题选 A。

72. B **【图图解析】** 新课改后，我国教材管理由“国编制”变成“国审制”，教材呈现方式多样性。课程改革以前我国的教材管理为国家统编教材，全国统一使用同一个版本的教材。新课程改革以后，《基础教育课程改革纲要（试行）》明确提出“为保障和促进课程对不同地区、学校、学生的要求，实行国家、地方和学校三级课程管理”，规定了小学、初中、高中各课程门类。从现今教材制度政策的实施中我们可以发现，我国新教材制度发展趋势正在由单一化走向多样化，由国家的高度统一走向国家、地方、学校的多元化发展。新教材制度从编审制度、管理、内容到价格等多方面作出明确的规范和指导，标志着我国教材制度的不断成熟和完善。故本题选 B。

73. B **【图图解析】** 可以说，现实中存在和使用的教学手段，在教学中都有用武之地。当

然，每种教学手段也都有其局限性和使用范围。总之，所有教学技术手段都有自身的价值和存在的意义。我们发展现代教学技术，并不是要抛弃一切传统的教学技术，而是要把现代教学技术和传统教学手段结合起来，努力挖掘所有教学技术手段的使用价值，积极促进各种技术手段之间的协同互补，从而促进教学技术体系整体协调发展。故本题选 B。

74. A【图图解析】《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》（2020 年修订版）第三十四条规定：未成年学生旷课、逃学的，学校应当及时联系其父母或者其他监护人，了解有关情况；无正当理由的，学校和未成年学生的父母或者其他监护人应当督促其返校学习。故本题选 A。

75. B【图图解析】教师的威信一旦形成之后，便具有一定的稳定性，但并不是一成不变的。它可能继续保持和不断发展，也可能逐渐下降，甚至完全丧失。例如，对工作缺乏热情，不公正的表扬与批评，不注意检点自己等，都会使教师的威信降低。因此，教师不仅要注意在学生中形成威信，而且还要注意维护和发展已形成的威信。故本题选 B。

76. A【图图解析】课堂变化的基本要求有：（一）有明确的目的和针对性。在教学过程中，所有变化技能的运用都应当是有目的、有必要的，是为实现教学目标服务的。过多的或盲目的变化不仅不能促进学生的学习，反而会起干扰作用。选择变化技能时要针对学生的认知水平、能力和兴趣，教学内容和学习任务的特点，选择适当的变化方式。（二）课堂教学中可根据学生的反馈，临时采取应急措施。教师在应用变化技能时，有许多方面是难于把握的，比如，组织学生讨论时，如何引导，怎样变化等，这就要求教师认真备课，计划时考虑可能的应急措施，有相应的替代。（三）课前计划和灵活运用相结合。对于在教学过程中采用的主要变化要事先做好设计和计划，但有时还需要根据课堂上的具体情况及学生的反馈，临时采取应急措施，即时，灵活、自然地运用变化技能，使之易被学生接受，取得更好的教学效果。（四）变化应用要适度，并注意分寸。教师在课堂上的表现不同于戏剧表演。教师运用变化时要适度、有分寸，尤其是教师教态变化的强度和幅度都要恰当，不宜夸张。如果变化使用得过多、幅度太大，就会喧宾夺主，产生消极作用。（五）注意变化连接的流畅和连续性。教师在使用多种变化时，要认真构思、计划，注意教学过程的连续性和一致性，注意变化技能之间、变化技能与其他技能之间的连接要流畅，具有连续性，不要过于突兀。否则，会影响或失去学生的注意力和兴趣。故本题选 A。

77. A【图图解析】斯金纳认为，教育就是塑造行为，复杂的行为可以通过塑造获得。在具体操作中，教师可以将目标行为分解为许多个连续的步骤，每完成一小步就进行强化，直至完成所需要的新行为。这种行为塑造的方法也叫作连续接近。在教育实践中，可以用这种

方法训练学生塑造复杂的新行为。故本题选 A。

78. A **【图图解析】**思维从问题开始，在解决问题中深化和发展，以解决问题告终。学生对知识的理解有赖于积极的思维，而思维总是从发现问题开始，在解决问题中深化和发展。从某种意义上讲，思维的过程就是发现问题和解决问题的过程。故本题选 A。

79. A **【图图解析】**知识获得包括知识直观和知识概括两个环节。其中，有效进行知识概括的策略包括：（1）配合运用正例和反例；（2）正确运用变式；（3）科学进行比较；（4）启发学生进行自觉概括。题干所述内容属于正例的运用。故本题选 A。

80. B **【图图解析】**根据条件刺激的特点，巴甫洛夫将大脑皮层的功能分为第一信号系统活动和第二信号系统活动。用具体事物作为条件刺激而建立的条件反射系统叫作第一信号系统，是人和动物共有的；用语词作为条件刺激而建立的条件反射系统叫作第二信号系统，如“谈虎色变”，是人类和动物的条件反射活动的根本区别。因此，望梅生津第一信号系统，谈梅生津都属于第二信号系统。故本题选 B。

#### 四、综合分析题

##### 81. **【答案要点】**

课堂气氛是指在课堂上占优势地位的态度和情感的综合状态。一种课堂气氛形成后，往往能维持相当长的一段时间，而且不同的课堂活动也会被同样的课堂气氛所笼罩。课堂气氛可以分成积极的、消极的和对抗的三种类型。积极的课堂气氛是恬静与活跃的。消极的课堂气氛通常以紧张拘谨、心不在焉、反应迟钝为基本特征。对抗的课堂气氛则是失控的气氛，学生过度兴奋、各行其是、随便插嘴、故意捣乱。课堂气氛是师生在课堂活动中相互作用而产生的，主要受教师、学生、课堂内物环境三方面因素的影响。教师是课堂教学中的主导者，教师的领导方式、教师的移情、教师对学生的期望、教师的情绪状态、教师的教学能力是影响课堂气氛的决定因素。而材料中的老师的老师的观点认识到了微笑、眼神、掌声这些教态对课堂气氛塑造的作用，取得良好的授课效果。

（1）为了形成良好的课堂气氛，教师需要在课堂上用微笑面对学生。微笑是人际交往中一种最好的方式，微笑让学生对教师没有惧怕感，课堂气氛温和，以此调动学生学习的热情和信心。如果教师板着脸孔，摆出高高在上的姿态，让学生感到压抑，学习有紧张感，课堂气氛变得生硬、冷漠，不利于教学的开展。

（2）为了形成良好的课堂气氛，教师需要多给学生眼神的信息传递。通过鼓励与批评的眼神，能够鼓励或引导学生积极学习，以此来有效的影响学生。以此可以塑造热烈、活跃而又严肃恬静的课堂气氛。

(3) 为了形成良好的课堂气氛，教师需要多给予学生鼓励。教师要放下严厉的批评、呵责，多鼓励、表扬学生，发现他们学习的闪光点，要让每个学生都能发现自己的长处，获得欣赏，体验成功的喜悦，以此给予学生学习的自信心。从而塑造出生机勃勃，充满活力，快乐的学习氛围。

## 82. 【答案要点】

评语二很好地体现了新课程的评价理念，而评语一缺乏评价的激励性和发展性。

(1) 新一轮课程改革倡导“立足过程，促进发展”的课程评价。新课程强调建立促进学生全面发展、教师不断提高和课程不断发展的评价体系，在综合评价的基础上，更关注个体的进步和多方面的发展潜能，重视评价的激励与改进功能性。评语一中老师的评语过于严厉，表述过于直接，以批评为主，不利于学生的后续发展。评语只是诉说学生缺点，要求其改正，并没有告诉学生该如何改正。评语二中老师的评语表现的比较委婉，突出对学生未来发展的期待，更体现出具体的改正方向和方法，更有利于学生的发展。

(2) 班主任写操行评语应遵循的原则：

①客观性原则。班主任要实事求是，真实地评价每一个学生。无论是表扬学生的长处，还是指出学生的不足，都应从实际出发，以事实为根据，不能夸大其辞。

②激励性原则。操行评语重在激励，使学生感到鼓舞、振奋，调动学生的积极性，增强前进的信心。

③个性化原则。操行评语要避免千篇一律，千人一面的套话、俗语。评语要反映每个学生鲜活的生命个性。

④全面性原则。操行评语应从德、智、体、美、劳等各角度全面评价学生，既要注重对学生行为的评价，也不能忽视对学生个性的评价。评价不可以偏概全，要用全面、发展的眼光看待每一位学生。

## 五、论述题

### 83. 【答案要点】

根据第斯多惠这句话所获得的教育启示如下：

(1) 教师要优化课堂氛围。教师要具备新课改的教育教学理念、素质教育理念，树立民主平等的师生关系，创设积极型的课堂氛围，让学生在课堂教学中勇于发言、乐于发言、敢于发言，唤醒学生的求知欲望，充分调动学生的学习主体性，实现学习的主人的地位。

(2) 教师要善于设疑、激疑、释疑。在课堂教学中，教师要积极使用启发性原则，精讲少讲，多给学生留下思考的空间，鼓励学生多思考多动脑多动手。同时，教师要精心设计

教学，设计好问题的难度，问题要具有启发性，善于使用提问技能。

(3) 教师要教规律、教学法。新课改提倡构建自主学习、合作学习和探究学习。在课程目标上要求学生学会自主学习、独立思考，初步养成终身学习的习惯。因此，教师在课堂教学中要改变传统的的讲授式教学，引导学生独立探索，合作学习，发现规律，为自主学习打下坚实基础。

(4) 教师要善于因材施教，分类指导。教师面对的是存在着个体差异的学生，因此在教学中一定要照顾到学生的个别差异，促进每个学生的全面发展。

(5) 教师要善于激励、表扬。教师要对学生进行科学而恰当的激励，就要做到对学生采用不同的表扬方法。教师在对每个学生的兴趣、爱好、特长、性格、脾气以及当前的思想实际进行深入细致的了解后，学着找出每个孩子的特点，因材施教，支持孩子的兴趣爱好，借助于鼓励的方式帮助学生发现自己不同于他人的闪光之处，从而建立自信心和努力目标。

## 2021 年河南省开封市禹王台区教师招聘考试试题答案解析

### 一、单项选择题

1. B【**图图解析**】5月12日习近平在南阳市东汉医学家张仲景的墓祠纪念地医圣祠进行调研，他强调推动传统中医药和现代科学相结合相促进，推动中西医药相互补充协调发展，为人民群众提供更加优质的健康服务

2. A【**图图解析**】红旗渠精神的内涵是“自力更生、艰苦创业、团结协作、无私奉献”。

3. C【**图图解析**】为人师表要就教师坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。

4. A【**图图解析**】社会主义的教师职业道德批判的继承了古代师德的优秀遗产，以共产主义道德的基本原则和行为规范为指导从根本上区别于以往的教师职业道德。

5. D【**图图解析**】教师职业道德的产生和发展，是同人们教育活动的发展直接相联系的，它对形成教师的职业心理和职业理想，形成教师特有的道德习惯和道德传统起着重要作用。

6. B【**图图解析**】教师是人类灵魂的工程师，是青少年学生成长的引路人。教师的思想政治素质和职业道德水平直接关系到中小学德育工作状况和青少年的健康成长。

7.D【图图解析】教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。

8-49. 缺。

## 二、多项选择题

50. BCD【图图解析】皮亚杰的道德分段分为前道德阶段、他律道德阶段、自律道德阶段和公正阶段。

51. ACD【图图解析】陶行知的生活教育理论包括生活即教、社会即学校和教学做合一。

52. ABC【图图解析】学生中心课程理论代表人物有卢梭、杜威、奈勒、罗杰斯等。

53. ABCD【图图解析】影响课程实施的因素有课程计划的特性、交流和合作、课程实施的组织与领导、教师的培训以及各种外部因素的支持。

54. ACD【图图解析】运用读书指导法的基本要求：①提出明确的目的、要求和思考题；②教给学生读书的方法；③加强评价和辅导；④适当组织学生交流读书心得。B选项错误，因此本题选择ACD。

55. ACD【图图解析】德育的特点：社会性，德育是各个社会共有的教育活动，因而具有社会性，在阶级社会里德育具有阶级性；历史性：德育的历史性是指德育会随着社会的发展变化而变化，表现在学校德育的目标、原则、内容和方法等会随着社会的发展变化而不断地调整；相对独立性：德育相对独立性指不同时期的德育有一定的继承性，不同民族乃至国家的德育有一定的共同性。

56. BCD【图图解析】班级管理的科学性原则要求：了解和研究班级管理规律；了解和研究教育教学规律；了解和研究学生身心发展规律。A选项是民主性原则的要求。

57. ABCD【图图解析】班集体的特征有：坚持正确的政治方向和明确奋斗目标；健全和组织坚强领导核心；严格的规章制度和严明的组织纪律；形成正确的舆论和良好的班风。

58. ABC【图图解析】教学主要包括以下几个方面：教学是以培养全面发展的人为根本目的；教学由教与学两方面活动组成，是师生双方的共同活动；教学具有多种形态，是共性和多样性的统一；学生的认识活动是教学中的重要组成部分。D是教学的意义，不是教学的含义。

59. ABCD【图图解析】教师个人为实现专业化的主观努力包括善于学习、恒于研究、勤于反思、勇于实践。

## 三、判断题

1. 正确【**图图解析**】古代社会，教师职业道德具有阶级性。
2. 错误【**图图解析**】孔子的言语和思想体现在《论语》里。
3. 正确【**图图解析**】该说法正确。
4. 正确【**图图解析**】《未成年人保护法》第三十九条的规定。
5. 正确【**图图解析**】6月1日，教育部召开新闻发布会，发布《未成年人学校保护规定》。文件指出，学校要有针对性地开展青春期教育和性教育，让学生了解生理健康知识，提高自我保护意识和防范性侵害、性骚扰的能力。
6. 正确【**图图解析**】《中华人民共和国未成年人保护法》第八条。
7. 正确【**图图解析**】教育部公布《未成年人学校保护规定（征求意见稿）》，学校及其教职工不得安排或者诱导、组织学生进入营业性娱乐场所、互联网上网服务营业场所、电子游戏场所、酒吧等不适宜未成年人活动的场所”等。
8. 正确【**图图解析**】19世纪末，辛亥革命元老中国现代教育奠基人何子渊、丘逢甲等人开风气之先，排除顽固守旧势力的干扰，成功引进西学，推广新式学校。
9. 正确【**图图解析**】《中华人民共和国义务教育法》第四条规定。
10. 错误【**图图解析**】教学机智是教师面临复杂教学情况所表现的一种敏感、迅速、准确的判断能力，要求老师随机应变。
11. 正确【**图图解析**】教师得作用在于教师是人类文化得传播者，在社会发展和人类延续中起着重要桥梁作用；教师是人类灵魂的工程师，是唯一塑造年轻一代的品格的人；教师是人的潜能的开发者，对个体发展起促进作用。
12. 错误【**图图解析**】素质教育是使教师成为学生的合作者、帮助者和服务者，这一观点是对素质教育倡导的“学生的主动发展”和“民主平等的师生关系”的误解。素质教育强调“学生的主动发展”，是因为学生是主体与客体统一的人，因而是具有自主发展意识的人；这种观点忽略了教师的地位和作用，忽略了学生的特点。教师是教育实践的主体，在教育实践中起主导作用；学生是发展中的人，是教育实践活动的客体，是学习与发展的主体。教师是教育实践的主体，教师应该是学生知识的传播者、潜力的开发者、智慧的启迪者、人生的引路人。
13. 错误【**图图解析**】1939年，凯洛夫以马克思主义理论为指导创作了《教育学》一书，而非杜威。
14. 正确【**图图解析**】各国学校教育制度在发展过程中形成了三种典型学制类型：双轨制：19世纪欧洲把学校分为两个互不相同的轨道：一轨是为资产阶级子女设立的，从小学、

中学到大学，具有较强的学术性；另一轨是为培养劳动者服务的；单轨制：19世纪末20世纪初在美国形成的一种学制，其特点是所有的学生在同样的学校系统中学习，从小学、中学到大学，各级各类学校相互衔接；分支制：是20世纪上半叶前苏联建立的一种学制。这是一种在初等教育阶段强调共同的基础性教育，到中等教育阶段分职业教育和普通教育两个分支的学制。

15. 正确【**图图解析**】现代教育是适应大机器生产和商品教育的教育，分为现代学校教育

16. 正确【**图图解析**】讲授法包括讲述、讲解、讲演三种，其优点是教师可以有效控制教学内容，学生可以在短时间内获得大量知识。不足是，学生易处于被动地位，不易产生积极性和创造性。要求是要有启发性，讲究语言艺术。

17. 正确【**图图解析**】上课是教学的中心环节，能够提高思想，发展能力。强调以现代化理论为指导，遵守教育规律，具体要求为内容正确，目标明确，方法得当，组织有效，学生体验积极。

18. 错误【**图图解析**】班级管理的功能在于，主要功能是有助于实现教学目标，提高学习效率。基本功能在于有助于维持班级秩序，形成良好的班风，最高功能有助于锻炼学生能力，学会自治自理。

19. 正确【**图图解析**】题干是对合格教师的恰当描述。一名合格的教师，应热情乐观，有责任感，仁爱友善，耐心周到，幽默风趣，善于交际，乐于助人，团结合作，公平客观的良好个性品质。

20. 错误【**图图解析**】董仲舒重视言传身教，主张适时，适度，适量教学，并且采用次第相传的教学方式。我国伟大的教育家孔子在丰富的教学实践基础上，把学习过程概括为学一思一行的统一过程。故题干表述错误。

#### 四、简答题

##### (1)【**答案要点**】

要认真组织学习新修订的教育法的主要内容，应该从以下几方面来学：

①学习新教育法应与党史学习教育结合起来，深入了解加强党对教育事业的领导的历史与现实意义，了解党的教育方针的历史演变，深刻领悟将习近平新时代中国特色社会主义思想作为教育指导思想是新时代教育发展的必然要求。

②学习新教育法应与贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述结合起来，深刻领悟教育国之

族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴的决定性意义，把习近平总书记关于教育的重要论述转化为法律的刚性约束和制度规范。

③学习新教育法应与贯彻落实习近平法治思想结合起来，深刻领悟教育法修订对全面推进依法治教的重要意义，发挥法治固根本、稳预期、利长远的重要作用，在法治轨道上推进教育治理体系和治理能力现代化。

④学习新教育法应与破解教育领域突出问题结合起来，深刻领悟教育公平是社会公平的重要基础，领会新修订的教育法对保障教育公平、维护人民群众教育获得感、坚持以人民为中心发展教育的重要意义。

## (2)【答案要点】

要切实做好新修订的教育法的贯彻实施工作。应从以下几方面努力：

①健全党对教育事业全面领导的体制机制。各地各校要进一步健全、完善党的领导组织体系、制度体系、工作机制，形成党的领导纵到底、横到边、全覆盖的工作格局。

②全面贯彻落实党的教育方针。要按照新修订的教育法第五条“教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，规范对党的教育方针的表述，使党的教育方针成为广大教育工作者耳熟能详、自觉运用的日常规范。

③依法推进教育改革发展。要将新修订的教育法对教育在中华民族伟大复兴历史进程中战略地位的最新定位，自觉转化为保障教育优先发展的体制机制和制度规范，落实到教育事业“十四五”发展规划等各项教育政策、法规规章和规范性文件中。

④着力维护教育公平公正。要坚持把促进公平作为基本教育政策，全面把握新修订的教育法对冒名顶替行为违法情形、处罚办法的规定，坚决依法打击冒名顶替入学行为，依法完善考试招生的制度规范，加大对违法违规行为的查处力度，切实维护考试招生秩序和教育公平正义。

## 2021 年河南省开封市杞县教师招聘考试试题答案解析

### 一、单项选择题

1. A 【图图解析】 本题考查构造主义学习理论。构造主义心理学的奠基人是冯特，并由其弟子铁钦纳将其发展成为严密的心理学体系。构造主义主张心理学应该研究人们的直接经验即意识，并把人的经验分为感觉、意象和激情状态三种元素。在研究方法上，主张心理学

应该采用实验内省法分析意识的内容或构造。故本题选 A。

2. B 【图图解析】 本题考查上位学习。根据新知识与原有认知结构的关系，知识学习分为下位学习、上位学习和并列结合学习。其中，上位学习又称总括学习，是在学生掌握一个比认知结构中原有概念的概括和包容程度更高的概念或命题时产生的。题干中，学生先知道了“苹果、香蕉、梨、西瓜、桃……”的概念，再学习“水果”，属于上位学习。故本题选 B。

3. B 【图图解析】 本题考查外显性非习得行为。打喷嚏、眨眼睛、吮吸属于本能反应，非后天习得，而且是外显的，所以是外显性非习得行为。故本题选 B。

4. A 【图图解析】 本题考查《乐记》。“凡音之起，由人心生也。人心之动，物使之然也。感于物而动，故形于声。”出自《礼记·乐记》。意思是：大凡音乐的本初，是由人内心的感动而产生的。人内心的感动，是因为外物的触发使其这样的。心有感于物而变动，由声表现出来。故本题选 A。

5. D 【图图解析】 本题考查变式。所谓变式，就是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性，即变换同类事物的非本质特征，以便突出本质特征。题干中，果实的本质属性是种子，可食与否是果实的无关特征。通过举例可以直观地让学生明白果实的本质。本题易错项是 B 项。正例又称肯定例证，指包含着概念或规则的本质特征和内在联系的例证。反例又称否定例证，指不包含或只包含了一小部分概念或规则的主要属性和关键特征的例证。因此 B 项不符合题意。故本题选 D。

6. B 【图图解析】 本题考查心理咨询的方法。心理咨询的方法包括：（1）着重调整情感的方法；（2）着重训练行为的方法；（3）着重改变认识的方法；（4）游戏及艺术活动的运用；（5）团体咨询；（6）环境影响。其中，着重调整情感的咨询方法的基本观点是：人们在遇到情绪上困扰时，最直接的需要就是把它倾诉出来，得到别人的理解和宽慰。包括鼓励表达、传达共感、身体放松。故本题选 B。

7. D 【图图解析】 本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第三十七条规定：教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘：（一）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；（二）体罚学生，经教育不改的；（三）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。题干中，老师为了给其他学生做家教辅导，故意不完成教学任务，而且屡教不改，应给予行政处分或者解聘。故本题选 D。

8. A 【图图解析】 本题考查程序教学。斯金纳的程序教学的原则包括：小步子原则、积极反应原则、自定步调原则、及时反馈原则、低错误率原则。其中，小步子原则是将教学内

容按内在的联系分成若干小的步子编成程序。材料一步一步地呈现，步子由易到难排列，每步之间的难度通常是很小的。学生每次只走一步，做对了才可以走下一步。故本题选 A。

9.C【**图图解析**】本题考查培根的教育思想。英国哲学家培根首次在科学分类中将教育学作为一门独立的学科划分出来。故本题选 C。

10.C【**图图解析**】本题考查皮亚杰的“结构发生法”。皮亚杰把分析心理的研究方法称作结构发生法，并企图在认知结构的研究上使结构主义与建构主义结合起来。故本题选 C。

11.C【**图图解析**】本题考查遗传的作用。遗传对个体身心发展的作用包括：（1）遗传素质为人的发展提供了可能性与可塑性；（2）遗传素质的个别差异是人的身心发展的个别差异的原因之一；（3）遗传素质的成熟机制制约着人的身心发展的水平及阶段；（4）遗传素质仅为人的发展提供生理前提，而不能决定人的发展。题干描述的意思是，遗传为人的身心发展只提供了可能性，而不决定人的发展。故本题选 C。

12.B【**图图解析**】本题考查神经活动的基本规律。神经活动的基本规律包括：（1）兴奋和抑制的扩散与集中；（2）兴奋和抑制的相互诱导。诱导是由兴奋过程引起或加强抑制过程，以及由抑制过程引起或加强兴奋过程。前者是负诱导，后者是正诱导。题干中，聚精会神看书属于兴奋状态，对周围“视而不见，听而不闻”属于抑制状态，由兴奋引起的抑制属于负诱导。故本题选 B。

13.D【**图图解析**】本题考查直观性原则。直观性原则是指在教学中要通过观察所学事物，或教师语言的形象描述，引导学生形成所学事物、过程的清晰表象，丰富他们的感性知识，从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力。题干描述的丰富学生的感性认识，正是直观性原则的含义。故本题选 D。

14.B【**图图解析**】本题考查泰勒的地位。泰勒最早将课程评价纳入到课程设计的模式中，被誉为“课程评价之父”。故本题选 B。

15.B【**图图解析**】本题考查《学记》。《学记》中提出的“杂施而不逊，则坏乱而不修”意思是：教师杂乱地施教，学生不按顺序学习，会使学生头脑混乱而不知所措。此句话反映的教学原则是循序渐进原则。故本题选 B。

16.C【**图图解析**】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论。皮亚杰的认知发展阶段理论将儿童认知发展分为四个阶段：感知运算阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段。其中，前运算阶段儿童思维活动表现的关系单一，不能进行可逆运算。题干中，豆豆的思维体现了不可逆的特点。故本题选 C。

17.B【**图图解析**】本题考查记忆的类型。根据记忆的内容和经验的对象，可将记忆分为

形象记忆、逻辑记忆、情绪记忆和动作记忆。其中，情绪记忆是以体验过的某种情绪和情感为内容的记忆。题干中，谈到老虎害怕，属于情绪记忆。故本题选 B。

18. B【图图解析】本题考查想象的加工方式。想象的加工方式主要有粘合、夸张、拟人化、典型化等方式。A、C、D 项为干扰项，排除。故本题选 B。

19. D【图图解析】本题考查学习迁移。学习迁移也称训练迁移，是指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。平时所说的“举一反三”“触类旁通”“闻一知十”等都是典型的迁移形式。故本题选 D。

20. D【图图解析】本题考查结构主义教育的知识观。结构主义教育的知识观包括：（1）知识不是一成不变的，而是随着人们认识程度的深入而不断变革、改写或升华。（2）知识不是准确无误的，而是针对具体问题的情境对原有知识进行再加工和再创造。（3）知识不是实体存在的，而是取决于特定情景下的学习活动过程。D 项符合题意。故本题选 D。

21. B【图图解析】本题考查“教育”一词的来源。在我国，“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之，三乐也”。故本题选 B。

22. A【图图解析】本题考查布鲁纳的著作的地位。布鲁纳的《教育过程》曾被西方教育界人士誉为“划时代的著作”“有史以来教育方面最重要最有影响的一本书”。故本题选 A。

23. C【图图解析】本题考查奥苏贝尔的有意义学习。奥苏贝尔从两个维度对学习做了区分：从学生学习的方式上，将学习分为接受学习与发现学习；从学习材料与学习者原有知识的关系上，又将学习分为有意义学习和机械学习。奥苏贝尔认为：有意义学习的本质就是以符号为代表的新观念与学习者认知结构中已有的适当观念建立起非人为的和实质性联系的过程。题干中，学生形成了新旧符号之间的联系，属于有意义学习。故本题选 C。

24. A【图图解析】本题考查加涅的学习结果分类。加涅依据学习结果分为：言语信息的学习、智慧技能的学习、态度的学习、认知策略的学习和动作技能的学习。其中，对智慧技能的学习进行了进一步的区分，智慧技能中的规则学习是指，运用单一的规则办事，学习能够对一类的情境做出一类反应，这类反应代表一类关系。题干所述属于规则支配的行为，为规则学习。故本题选 A。

25. B【图图解析】本题考查因材施教原则。因材施教原则是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。一把钥匙开一把锁，是针对不同的学生有针对性地进行教育，体现了因材施教原则。故本题选 B。

26. D【图图解析】本题考查复习方法。学生学习时复习方法要合理，具体包括：（1）反复阅读与试图回忆相结合；（2）分散复习与集中复习相结合；（3）多种感官参与复习；（4）

复习方法多样化。其中，眼到、耳到、口到、手到和心到是运用了不同感知渠道来理解巩固知识。故本题选 D。

27. C【**图图解析**】本题考查德育的知行统一原则。知行统一原则是指德育要引导学生把课堂道德理论学习与课外生活实践结合起来，把提高道德认识与养成行为习惯结合起来，做到心口如一、言行一致。“力行近乎仁”是将“行”和“仁”结合起来，即将理论与实践结合起来，体现了德育的知行统一原则。故本题选 C。

28. B【**图图解析**】本题考查校本课程的开发。校本课程开发的特点包括：（1）以学生自主学习为着力点；（2）以校本课程资源整合为突破点；（3）以学校特色文化为生长点；（4）以转变教师角色定位为重心点。B 项不属于校本课程开发的特点，符合题意。故本题选 B。

29. A【**图图解析**】本题考查发散思维。根据思维的指向性，思维可分为聚合思维和发散思维。发散思维也叫求异思维，是指人们解决问题时，思路朝各种可能的方向扩散，从而求得多种答案。题干中，学生说出了木头的各种不同用途，是多种答案，属于发散思维。故本题选 A。

30. C【**图图解析**】本题考查感觉后像。在刺激作用停止后暂时保留的感觉现象称为感觉后效，即感觉后像。在各种感觉中，视觉的后效最显著，又称视觉后像。题干中描述的灯泡暂时保留在眼前的现象属于感觉后像。故本题选 C。

31. A【**图图解析**】本题考查抽象。思维的基本过程包括：分析与综合、比较与分类、抽象与概括、具体化与系统化。其中，抽象是在人脑中提炼各种对象或现象的共同的、本质的特征，舍弃其个别的、非本质的特征的过程。题干中总结鸽子、老鹰、鸡、鸭等的共同的、本质的特征，即“有羽毛”“是动物”；舍弃那些“会不会飞”“颜色”“大小”等的非本质特征，这就是抽象的过程。故本题选 A。

32. D【**图图解析**】本题考查影响能力发展的因素。影响能力发展的因素包括：遗传与营养、产前环境和早期经验、学校教育、社会实践和主观努力。其中，发展能力要重视早期环境的作用，这已为越来越多的事实所证明。题干中强调失去与成人进行社会交际的机会属于早期经验不足。故本题选 D。

33. C【**图图解析**】本题考查首因效应。在总体印象形成上，最初获得的信息比后来获得的信息影响更大的现象，称为首因效应，也叫最初效应。题干中找工作面试抓前三分钟是为了获得更好的第一印象，符合首因效应。故本题选 C。

34. A【**图图解析**】本题考查情境教学法。情境教学法是指在教学过程中，教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的生动具体的场景，以引起学生一定的情感体验，从而帮助学

生理解教材，并使学生的心理机能得到发展的教学方法。在学单词 tidy（整齐的、整洁的）、untidy（不整齐、不整洁的）时，围绕这两个词的教学，边操作、边叙述、边富有感情地表演：“看！桌子上有那么多书。有些在这里。还有一些在那里。让我把它们整理一下。看！这些书现在很整洁。”然后让学生模拟这种情境进行学习。这属于通过创设情景，营造轻松和谐的学习氛围，消除记忆活动中的枯燥、乏味，使学习者更有效地学习，同时，通过讨论、协作、交流、互帮互助提高学习者的表达、交流、合作的能力。故本题选 A。

35. C【图图解析】本题考查布鲁纳的认知结构理论。布鲁纳提出认知表征的三个阶段：动作表征、形象表征、符号表征。其中，符号表征（或象征表征）指运用符号、语言文字为依据的求知方式。认知发展至此程度，表示心智能力发展臻于成熟。此时儿童可按逻辑思维去推理解释周围的事物，不必再靠动作或图像的帮助，即可直接从事抽象思维。从彼此相关的事件中，发现原理原则，从而解决问题。题干中儿童的特点说明其进入了符号表征阶段。故本题选 C。

36. D【图图解析】本题考查学习动机的分类。根据学校情境中的学业成就动机，奥苏贝尔等人将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。其中，附属内驱力是指个体为了获得长者们（家长、教师等）的赞许或认可而表现出把学习做好的一种需要。故本题选 D。

37. B【图图解析】本题考查布鲁纳的地位。布鲁纳认为教学的目的在于理解学科的基本结构。他主张教学的最终目标是对学科结构的一般理解，即对学科的基本概念、基本原理及其基本态度和方法。故本题选 B。

38. A【图图解析】本题考查教学评价的类型。根据运用的标准不同，可将教学评价分为相对评价和绝对评价。相对评价是在被评价对象的群体中建立基准，然后把该群体中的各个对象逐一与基准进行比较，以判断该群体中每一成员的相对优势。如果群体的平均水平较低，就是题干中所说的“矮子里找高个”，如果群体水平普遍提高，评价基准也相对提升，就是题干中所说的“水涨船高”。故本题选 A。

39. A【图图解析】本题考查皮亚杰聚集图式的概念。皮亚杰在其著作《生物学与认识》中这样描述：“在一个活动中，我们把其中的那个能被从一个情景传递到另一个情景因而能加以普遍化和分化的东西称作动作图式。换言之，图式就是同一活动在多次重复和运用中共同具有的那个东西。举例来说，我们把幼儿堆积木的行为或较大的儿童搜集物品加以分类的行为称为‘聚集图式’。像这样的图式形式我们可以发现很多，甚至把两类事物联系起来的逻辑运算也是一种图式（父亲+母亲=父母，等等）。”故本题选 A。

40. A【**图图解析**】本题考查表征学习。根据知识本身的存在形式和复杂程度，知识学习分为符号学习、概念学习和命题学习。其中，符号学习又称表征学习，是指学习单个符号或一组符号的意义。符号学习的心理机制是符号和它们所代表的事物或观念在学习者认知结构中建立相应的等值关系。如新生儿学会“狗”这个符号所代表的意义。故本题选 A。

41. D【**图图解析**】本题考查教师职业道德。《中小学教师职业道德规范》（2008 年）要求教师要为人师表，要做到：坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。题干中，教师向家长索要钱财，违背了作风正派，廉洁奉公的要求。故本题选 D。

42. B【**图图解析**】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定：对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。题干中勒令初中生退学违反了这一规定。故本题选 B。

43. B【**图图解析**】本题考查学生的主体性。学生都是独立的个体，具有主体性，不以他人意志为转移。西方谚语说明在心理引导中要充分发挥学生的主体作用，即要遵循学生主体性原则。故本题选 B。

44. B【**图图解析**】本题考查再造想象。在有意想象中，由于想象的新颖程度、创造水平的不同，可分为再造想象和创造想象。其中，再造想象是指根据语言的描述或图表模型的示意，在头脑中形成相应形象的想象。题中根据话剧表演想象其形象为再造想象。故本题选 B。

45. B【**图图解析**】本题考查思维的特征。思维是人脑对客观事物的间接的、概括的反映，因此思维具有间接性和概括性两大特征。思维的间接性是指人们借助一定的媒介和知识经验对客观事物进行间接的认识。所以，题干中小明通过外面地上的雪推断昨天夜里下雪了，体现了思维的间接性。故本题选 B。

46. A【**图图解析**】本题考查教师劳动的特点。教师劳动具有复杂性和创造性、连续性和广延性、间接性和长期性、主体性和示范性、劳动方式的个体性和劳动成果的群体性。其中，示范性指教师的言行举止，如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。教师劳动的示范性特点是由学生的可塑性、向师性决定的。题干中学生的向师性和模仿性的心理特征决定了教师劳动具有示范性特点。故本题选 A。

47. C【**图图解析**】我国最早使用的纸币是北宋四川地区的交子。故本题选 C。

48. B【**图图解析**】本题考查直观教学的分类。直观的类型包括：实物直观、模象直观、言语直观。其中模象直观，即通过对事物的模象的直接感知而进行的一种直观方式。题干中

向空中抛洒大量碎纸片来代替雪花。这种直观的手段是模象直观。故本题选 B。

50. B【图图解析】本题考查书院教学的基本精神。书院是中国封建社会自唐末以后的一种重要的高级私学的教育组织形式。自由是书院的基本精神，书院中各学派自由讲学、地位平等、师生关系融洽、入学门户开放等都集中体现了这一精神。书院功能：书院重视藏书，重视培养人才，要求学生读儒家经典，强调道德和学问并进。分斋而教，指讲学时，改变当时崇尚辞赋的学风，重经义和时务，在州学中设经义斋和治事斋，根据学生专长和爱好分斋而教。故本题选 B。

51. B【图图解析】本题考查思维的概念。思维是人脑对客观事物的本质属性与内在联系的概括的、间接的反映。它是借助语言实现的、能揭示事物本质特征及内部规律的理性认识过程。故本题选 B。

52. C【图图解析】本题考查记忆的分类。根据记忆的内容和经验的对象，可将记忆分为形象记忆、逻辑记忆、情绪记忆和动作记忆。逻辑记忆是以语言、概念、原理为内容的记忆，如公式的记忆。故本题选 C。

53. C【图图解析】本题考查注意的品质。注意的品质包括：注意的广度（注意的范围）、注意的稳定性、注意的分配和注意的转移。其中，注意的范围是在同一时间内能够知觉出对象的数目。所以眼观六路、耳听八方是注意的范围，强调数量。故本题选 C。

54. C【图图解析】破釜沉舟讲的是项羽在巨鹿之战时，对战章邯、王离的典故。故本题选 C。

55. A【图图解析】堪培拉是澳大利亚的首都；西雅图是美国西部的一个城市；日内瓦是瑞士的一个城市。故本题选 A。

56. D【图图解析】白磷自燃是化学变化，磷单质在空气中与氧气反应自燃，生成五氧化二磷等磷的氧化物，是化学变化。故本题选 D。

57. B【图图解析】美术中的三原色：红、黄、蓝。原色，又称为基色，即用以调配其他色彩的基本色。故本题选 B。

58. A【图图解析】光年指的是光走 1 年的距离，是一个长度单位。故本题选 A。

59. A【图图解析】 $50 \div 5 + 1 = 10 + 1 = 11$ （棵）。故本题选 A。

60. A【图图解析】《高山》《流水》都是古琴曲，属于弦乐。六艺就是周王官学要求学生掌握的六种基本才能，即为礼、乐、射、御、书、数，意为礼节；苏轼和苏辙是兄弟；“长亭外，古道边，芳草碧连天”是李叔同《祝福》里面的词。故本题选 A。

## 二、判断题

61. √ **【图图解析】**根据数学知识的逻辑关系，学生会依次学习加法、减法、乘法。所以学习加法是学习减法和乘法的基础，所以可以促进减法和乘法的学习。故本题正确。

62. √ **【图图解析】**结构主义者大都把结构划分为深层与表层等不同层次。深层结构是未受外在的感性经验的影响，因而能体现现象的内部联系的无意识结构，就是说它们无意识地存在于人的心灵中。与非理性主义者不同，结构主义者一般不把“无意识”看做是非理性的情感本能，而是人的理智所固有的合乎理性和逻辑的活动，正是这种活动赋予现象和事物以存在的模式和结构。他们在这方面继承了柏拉图主义的传统，他们所谓模式、结构无非是柏拉图理念的代称。而为了把握事物和现象的内在联系和本质，必须把握其深层结构。至于表层结构，则只是事物和现象的外部联系，通过人们的感觉就可以知道。结构主义者强调的是深层结构，他们通常所说的结构主要是指深层结构。故本题正确。

63. × **【图图解析】**“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”，这句话出自《中庸》，体现了学习过程的重要性。故本题错误。

64. × **【图图解析】**西方第一本教育学的著作是昆体良的《论演说家的教育》（又称《雄辩术原理》）。《民主主义与教育》是杜威的著作。故本题错误。

65. × **【图图解析】**动机和效果之间是没有绝对的线性关系的，是以学习行为为中介的。美国心理学家耶克斯和多德森认为，中等程度的动机水平最有利于学习效果提高。故本题错误。

66. √ **【图图解析】**我国杨贤江以李浩吾的化名出版的《新教育大纲》（1930年），是我国第一部马克思主义的教育学著作。故本题正确。

67. √ **【图图解析】**根据记忆的内容和经验的对象，可将记忆分为形象记忆、逻辑记忆、情绪记忆和动作记忆。其中，情绪记忆是以体验过的某种情绪和情感为内容的记忆，如“一朝被蛇咬，十年怕井绳”。故本题正确。

68. √ **【图图解析】**导向性原则是指进行德育时要有一定的理想性和方向性，以指导学生向正确的方向发展。题干中描述的正是德育的导向性原则的概念。故本题正确。

69. × **【图图解析】**现代的气质学说将气质分为四种典型的类型：胆汁质、多血质、黏液质和抑郁质。其中，多血质这种人感情丰富、外露但不稳定，思维敏捷但不求甚解，活泼好动、热情大方、善于交往但交情浅薄，行动敏捷、适应能力强；弱点是缺乏耐心和毅力，稳定性差，见异思迁。题干中，学生活泼外向，跟谁都玩得来但交情都不是很深，符合多血质的特点。故本题错误。

70. √ **【图图解析】**行为主义学派的创始人华生，对人格的界定是人格是一切动作的总和，或者是各种习惯系统的最终产物。他强调不同的人会形成各种不同的习惯系统，而且每个人的各个习惯系统所占的比例不同，通常对人格进行分类和判断辨别都是以占优势的习惯系统为根据。华生认为人格是可改变的，但要以改变环境作为基础。故本题正确。

71. √ **【图图解析】**五线谱（MusicalNotation）是世界上通用的一种记谱法，通过在五根等距离的平行横线上标以不同时值的音符及其他记号来记载音乐，属于运用最广泛的乐谱之一。最早的发源地是希腊。

72. √ **【图图解析】**1920年，中国首次出现由瞿秋白译成的中文版《国际歌》。

73. × **【图图解析】**冰镇可乐喝起来虽然爽口舒服，但是运动后马上喝可乐不但不能解渴，还不利于运动后的恢复。再者，可乐中除了碳酸成分还含有高果糖浆，这些成分容易被人体吸收，使血糖快速增高，又快速产生反弹作用，促进食欲，从而引起发胖。所以运动后最好不要喝可乐。

74. × **【图图解析】**泰姬陵是印度知名度最高的古迹之一，世界文化遗产，被评选为“世界新七大奇迹”。泰姬陵全称为“泰姬·玛哈拉”，是一座用白色大理石建成的巨大陵墓清真寺，是莫卧儿皇帝沙·贾汗为纪念其妃子于1631年至1653年在阿格拉而建的。

75. × **【图图解析】**泰国的首都是孟买。

76. √ **【图图解析】**运用杠杆原理不只是为了省力，在用筷子时它就没有省力，却省了距离，使操纵更加灵活，但是却费力了。

77. √ **【图图解析】**孑遗植物，也称作活化石植物，是指起源久远的那些植物。

78. √ **【图图解析】**从目的上讲，学科课程主要向学生传递人类长期创造和积累起来的种族经验的精华；活动课程则主要让学生获得包括直接经验和直接感知的新信息在内的个体教育经验。故本题正确。

79. × **【图图解析】**《中华人民共和国义务教育法》第十一条规定：凡年满六周岁的儿童，其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育；条件不具备的地区的儿童，可以推迟到七周岁。适龄儿童、少年因身体状况需要延缓入学或者休学的，其父母或者其他法定监护人应当提出申请，由当地乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门批准。故本题错误。

80. √ **【图图解析】**素质教育的实质或内涵体现在：（1）素质教育是面向全体学生的教育；（2）素质教育是促进学生全面发展的教育；（3）素质教育是促进学生个性健康发展的教育；（4）素质教育是以创新精神与实践能力的教育。故本题正确。

### 三、多项选择题

81. ABC **【图图解析】** 本题考查时事政治。《儿童青少年近视防控光明行动工作方案（2021—2025年）》提出了八个专项行动，包括：（1）引导学生自觉爱眼护眼。（2）减轻学生学业负担。（3）强化户外活动和体育锻炼。（4）科学规范使用电子产品。（5）落实视力健康监测。（6）改善学生视觉环境。（7）提升专业指导和矫正质量。（8）加强视力健康教育。故本题选 ABC。

82. BC **【图图解析】** 本题考查观察的意义。理解知识的首要阶段是知识的直观，观察可以说是理解知识的重要阶段而不是首要阶段，所以 A 项错误。达尔文的这句名言强调了观察的重要性。B、C 项说法正确，学习和科学研究在本质上都是认识过程，离不开观察，所以观察能力是教学中的重要内容。这句名言没有表明无意义观察和有意义观察间的关系，D 项不选。故本题选 BC。

83. BCD **【图图解析】** 本题考查桑代克的主要著作。桑代克的主要著作有：《人的本性》《学习心理》《工作疲劳、个别差异及原因》等，A 项为混淆项。故本题选 BCD。

84. ABC **【图图解析】** 本题考查申请认定教师资格的条件。《〈教师资格条例〉实施办法》第八条规定：申请认定教师资格者的教育教学能力应当符合下列要求：（1）具备承担教育教学工作所必须的基本素质和能力。（2）普通话水平应当达到国家语言文字工作委员会颁布的《普通话水平测试等级标准》二级乙等以上标准，其中语文教师、对外汉语教师不低于二级甲等，语音教师不低于一级乙等。省级教育行政部门有其他规定的，按其规定执行。（3）具有良好的身体素质和心理素质，无传染性疾病，无精神病史，有完全的法律行为能力等，适应教育教学工作的需要，在教师资格认定机构指定的县级以上医院体检合格。D 项错误，体检应在县级以上医院，而非市级以上医院。故本题选 ABC。

85. ABCD **【图图解析】** 本题考查《国务院办公厅关于规范校外培训机构发展的意见》。《国务院办公厅关于规范校外培训机构发展的意见》规定：校外培训机构培训时间不得与当地中小学校教学时间相冲突，培训结束时间不得晚于 20：30，不得留作业；严禁组织举办中小学生学科类等级考试、竞赛及进行排名。不得以暴力、威胁等手段强迫学生接受培训。要不断改进教育教学，提高培训质量，努力提升培训对象满意度。对于培训对象未完成的培训课程，有关退费事宜严格按双方合同约定以及相关法律规定办理。故本题选 ABCD。

86. ABD **【图图解析】** 本题考查引导学生消除自卑感常用的方法。教师引导学生消除自卑感常用的方法有：（1）引导学生对自己进行客观全面的认识；（2）对成败进行正确的归因；（3）消除非理性观念；（4）帮助学生不时地体验成功。C 项中的做法是错误的，逆反心理

产生的不一定是正面动力。故本题选 ABD。

87. ABCD 【**图图解析**】 本题考查现代教师观。(1)从教师与学生的关系看,新课程改革要求教师应该是学生学习的引导者和学生发展的促进者;(2)从教学与课程的关系看,新课程改革要求教师应该是课程的建设者和开发者;(3)从教学与研究的关系看,新课程改革要求教师应该是教育教学的研究者和反思的实践者;(4)从学校与社区的关系看,新课程改革要求教师应该是社区型的开放教师。故本题选 ABCD。

88. ABC 【**图图解析**】 本题考查学生学习困难。心理健康辅导是情感导师与受辅导者之间建立的一种具有咨询功能的融洽关系,以帮助来访者正确认识自己,接纳自己,进而欣赏自己,并克服成长中的障碍,改变自己的不良意识和倾向,充分发挥个人潜能,迈向自我现实的过程。这一过程并不能帮助我们找到学习困难的原因。所以 D 项错误。阅读困难症需排除生理上的原因, C 项正确。A、B、C 项是有利于寻找学习困难的原因的。故本题选 ABC。

89. BCD 【**图图解析**】 本题考查当代课程改革的发展趋势。课程改革的发展趋势包括:(1)重视课程内容的现代化、综合化;(2)重视基础学科知识的结构化;(3)重视能力的培养;(4)重视个别差异。当代课程改革的发展趋势之一是要注重学生的个性化差异,而不是重视课程的标准化建设。A 项说法错误, B、C、D 项符合课程改革的发展趋势。故本题选 BCD。

90. BCD 【**图图解析**】 本题考查教学评价的教育性功能。教育性功能是指教学评价所具有的促进教育教学目的实现的作用。教学评价促进教育目的的实现和教学质量提高的主要表现有:第一,教学评价为教学活动的有序进行提供反馈信息。通过教学评价,可以了解教学活动的水平、教学的环境条件、学生的准备状态和完成教学任务的情况,从而发现问题,为进一步的教学工作或修正教学安排提供依据。第二,教学评价可以激发教师和学生的行为动力。通过教学评价,学生可以体验学习成功的快乐或产生一定的紧张感或焦虑,从而激励并驱使学生努力学习。在教学评价中,教师也可能产生成功的体验或明确自己的责任,提高工作动机。第三,教学评价本身还具有教学和发展性。A 项体现的是教学评价的管理型功能。故本题选 BCD。

91. CD 【**图图解析**】 本题考查学校教育的作用。学校教学的首要任务是基本知识和基本技能的培养,所以 A 项错误;学校教育在影响人的身心发展各因素中起主导作用,所以 B 项说法错误。C、D 项体现了学校教育的作用,说法是正确的。故本题选 CD。

92. BD 【**图图解析**】 本题考查班杜拉的教育思想。班杜拉认为在动机过程中,观察者的模仿动机存在三种来源:直接强化、替代强化和自我强化。题干中,老师表扬了一位同学,并介绍了他的学习方法,豆豆虚心学习,体现了替代强化, D 项正确。班杜拉认为人的行为

受行为的结果因素与先行因素的影响。行为的先行因素是人在认识到行为与强化之间的依随关系之后产生的对下一步强化的期待。该期待包括结果期待和效能期待。结果期待是人对自我的某一行为会导致某一结果的推测。题干中，豆豆认为，认真听讲就可以考到前几名，属于结果期待，B项正确。故本题选BD。

93. CD **【图图解析】** 本题考查斯金纳提出的基本规律。斯金纳在其操作性学习理论中提出了强化、消退和惩罚的基本规律。其中，消退是指有机体在作出某一行为反应后，不再有强化物伴随，那么，此类反应在将来发生的概率会降低。题干中，吴老师开始没有理会说话的男生，运用了消退的方法，C项正确。惩罚是当有机体作出某种反应以后，呈现一个厌恶刺激或伴随喜爱刺激的消失，以消除或抑制此类反应的过程。题干中，吴老师走到男生的身边，属于呈现厌恶刺激，运用了惩罚的方法，D项正确。故本题选CD。

94. BC **【图图解析】** 本题考查教育相关法律法规。根据《学生伤害事故处理办法》，题干中的学生伤害事故发生在学校范围内，故学校应该承担相应责任。第十条规定：学生违反法律法规的规定，违反社会公共行为准则、学校的规章制度或者纪律，实施按其年龄和认知能力应当知道具有危险或者可能危及他人的行为的，学生或者未成年学生监护人也应当依法承担相应的责任。但小军是三年级学生，属于未成年人，所以由监护人承担相应责任。故本题选BC。

95. AD **【图图解析】** 本题考查教学评价与测量及测验的关系。教学评价和测验及测量既相区别又相联系。测量、测验是对学习结果的客观描述，教学评价是对客观结果的主观判断与解释，教学评价的主观判断必须以客观描述为基础；测量和测验的结果必须通过教学评价来判断。故本题选AD。

96. ABD **【图图解析】** 本题考查基础型课程。根据课程任务，课程可分为基础型课程、拓展型课程、研究型课程。其中，基础型课程是注重培养学生的基础学力的课程，即培养学生作为一个基本公民的“三基”（读、写、算）为中心的基础教养，是中小学课程的主要组成部分。故本题选ABD。

97. ACD **【图图解析】** 本题考查效度和信度的关系。信度是效度的必要不充分条件，A项错误。效度高的测验信度一定较高，但信度高的测验效度不一定高，B项正确，C项错误。效度低信度不一定低，但信度低效度一定低，D项错误。故本题选ACD。

98. BC **【图图解析】** 本题考查教学原则。理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂会用、学以致用。题干中，学生提出实际的问题，但老师并不能回答，没有做到学以致用。

直观性原则是指在教学活动中，教师尽量利用学生的多种感官和已有的经验，通过各种形式的感知，使学生获得生动的表象，从而比较全面、深刻地掌握知识。题干中，教师只是讲解了抽象的知识，并没有做到把抽象的知识直观化。所以 B、C 项正确，A、D 项未体现。故本题选 BC。

99. ABC 【图图解析】本题考查教师职业道德的重要作用。题干这句话出自梁启超，原意是“师范（教师的道德规范）是学子求学的根基，师道不树立起来，却还想做好学术，就好像去跟稻苗要粮食一样，是不可能实现的。”这句话强调了教师职业道德的重要作用。A、B、C 项符合题意，D 项在题干中未体现，排除。故本题选 ABC。

100. ACD 【图图解析】本题考查自我意识的发展阶段。自我意识经历了三个阶段的发展：生理自我、社会自我、心理自我。故本题选 ACD。

## 2023 年河南省事业单位公开招聘联考试题答案解析

### 职业能力测验

1. B 【图图解析】第一步，分析第一空。根据题干首句“中央和地方密集出台了一系列促消费政策与举措”可知，填入第一空的词语要有“促进、推动”的意思。A 项“拉动”意思是帮助使起作用或变化；D 项“引导”意思是带领，启发诱导。二者均没有促进、推动的意思，排除。B 项“激活”比喻刺激某事物，使活跃起来；C 项“刺激”是指①某种物体或现象对生物体造成的较强烈的影响、作用。②使人激动；精神上受到打击或挫折。③推动。本处取它的第三个意思，“推动”。二者均符合语境，保留。

第二步，分析第二空。根据“但也要看到，消费的内生力还有待加强”可知，促进消费并不是一下子就能成功的。B 项“一朝一夕”形容非常短的时间，符合文意，B 项当选。

因此，选择 B 选项。

2. C 【图图解析】第一步，突破口在第二空。填入第二空的词要搭配“明天”。A 项“开辟”、D 项“开拓”一般搭配道路，B 项“独创”一般搭配文案，均排除。“开创明天”搭配得当，故答案锁定 C 选项。

第二步，验证第一空。填入第一空的词要和“重任在肩”构成语义并列，“责无旁贷”指自己应尽的责任，不能推卸给别人。符合语境。

因此，选择 C 选项。

3.C【**图图解析**】第一步，分析语境。横线前后用逗号连接，故填入横线处的词语当构成并列关系。根据题干“无色无味，无香无影”可知，填入横线处的两个词语都应当表达让人无法察觉之意。A项“司空见惯”指某事常见，不足为奇。“感人肺腑”指使人内心深受感动，二者不能构成语义的并列，排除。B项“少见多怪”指见识少，遇到不常见的事便觉奇怪。“心潮澎湃”形容心情十分激动，不能平静。不符合语境，排除。C项“习以为常”意思是指常做某种事情或常见某种现象，成了习惯，就觉得很平常了。“无动于衷”意思是心里一点儿也没有触动。指对应该关心、注意的事情毫不关心，置之不理。符合语境，而且能构成语义并列，保留。D项“闻所未闻”意思是听到从未听到过的，形容事物非常希罕。“麻木不仁”指肢体麻痹，没有感觉，比喻对外界的事物反应迟钝或漠不关心。均不符合语境，排除。答案锁定C选项。

第二步，验证第二空。习以为常和无动于衷均符合语境，当选。

因此，选择C选项。

4.D【**图图解析**】第一步，先分析第二空。根据“每个人都有缺点不足”可知，第二个空要表达的意思是每个人都不是完美的。A项“金声玉振”比喻音韵响亮、和谐。也比喻人的知识渊博，才学精到。不符合文意，排除。B项“金石为开”形容真挚的感情足以打动人心。也比喻意志坚强能克服一切困难。不符合文意，排除。C项“金翅擎海”比喻文辞笔力雄壮，不符合文意，排除。D项“金无足赤”比喻人也不能十全十美，符合文意，答案锁定D选项。

第二步，验证第一空。填入第一空的词语要和“尽善尽美”构成语义并列，“天衣无缝”后喻指事物浑成自然，细致完美，无破绽缺漏可寻。

因此，选择D选项。

5.A【**图图解析**】第一步，先分析第二空。根据“因难求而变成了一种奢望”可知，“执子之手，与子偕老”的爱情是很难得的，让人难以寻求。A项“遥不可及”意思是非常遥远而不可到达，意指非常遥远、难以得到的东西。符合文意，保留。B项“望尘莫及”比喻远远落在后面。常用作和人比较时自谦的话。C项“遥荡恣睢”指性情不受拘束，任心放荡。D项“咫尺天涯”指距离虽然很近，但很难相见，就像在遥远的天边一样。均不符合文意，排除。答案锁定A选项。

第二步，验证第一空。填入第一空的词要和横线前的“快节奏”构成语义并列，“变幻莫测”是指变化多端，难以揣测。符合文意。

因此，选择A选项。

6.A【图图解析】第一步，先分析第二空。填入第二空的词语要和价值相搭配。A项“实现价值”搭配得当，保留。B项常用搭配为“满足需求”。C项常用搭配为“达成目标、达成业绩”等。D项常用搭配为“体现...精神、体现...风格”等。B、C、D、项均和“价值”搭配不当，排除。答案锁定A选项。

第二步，验证第一空。“彰显使命”搭配得当。

因此，选择A选项。

7.B【图图解析】第一步，分析第一空。根据“既是……也是……”可知，填入第一空的词语要和“结合”构成语义并列。A项“融洽”指彼此的感情好，没有抵触。C项“融通”意思是①使（资金）流通；②融会贯通；③使融洽；相互沟通。D项“融贯”意指各方面的知识或道理融合贯穿起来，从而得到系统透彻的理解。A、C、D项均不符合文意，排除。B项“融合”指融为一体，符合文意，答案锁定B选项。

第二步，验证第二空。“探索”指多方寻求解决问题的答案，“探索问题”搭配得当。

因此，选择B选项。

8.D【图图解析】第一步，分析第一空。根据语境，填入第一空的词要表达出人类开启了发射火星探测器的新时代。A、B项“征途”指远行的道路，侧重于过程中，如行军路上；出征之路途。C项“归程”指返回来的路程。A、B、C项均不符合文意，排除。D项“征程”是指征途；行程。侧重于刚开始的行程，如新的征程。符合文意，保留。答案锁定D选项。

第二步，验证第二空。填入第二空的词要和“失败的苦”搭配，“承受失败的苦”搭配得当，D项当选。

因此，选择D选项。

9.C【图图解析】第一步，分析第一空。填入第一空的词要修饰“中国人民抗日战争”，意思是中国人民抗日战争是争取独立自由史册上非常悲壮的一件事。A项“普天同庆”指全国或全世界共同庆祝。多指国家令人高兴的事。语境不符，排除。B项“有口皆碑”比喻对突出的好人好事一致颂扬。与文意不符，排除。C项“可歌可泣”值得歌颂，使人感动得流泪，指悲壮的事迹使人非常感动。符合语境，保留。D项“交口称誉”指大家同声称赞，多指好事。与文意不符，排除。答案锁定C选项。

第二步，验证第二空。“饱经沧桑”形容经历过很多世事变迁。符合中国人民抗日战争的真实写照。C选项当选。

因此，选择C选项。

【拓展】事过境迁：指事情已经过去，客观环境也已经改变了。浮光掠影：像水面的光

和掠过的影子一样，一晃就消逝，形容印象不深刻。又指文章言论的肤浅，无真知实学。沧海桑田：比喻世事变化很大。

10. A【图图解析】第一步，分析第一空。根据“以惊人的勇气，……他挽狂澜于即倒，用生命向历史叩问”可知，填入第一空的词要表达的意思是王国维提倡中华传统文化的复兴，而且填入该空的词语感情色彩偏积极。A项“倡导”、C项“主张”都有提倡的意思，感情色彩偏积极，二者均符合文意，保留。B项“抵制”指阻止有害事物的侵入或发生作用。D项“阻止”指阻拦；制止。二者均与文意相悖，且感情色彩偏消极，排除。

第二步，分析第二空。填入第二空的词语要和“涟漪”、“波光”相搭配。“激起层层涟漪、激起粼粼波光”搭配得当。C项“激发”，常用搭配为激发潜力，激发灵感。搭配不当，排除。

因此，选择A选项。

11. A【图图解析】第一步，先分析第二空。填入该空的词语要和“记忆”和“印象”相搭配。A项“承载记忆”、“承载印象”和D项“保留记忆”、“保留印象”为常用搭配，均保留。B项“传达”，常用搭配为传达任务传达信息传达思想传达信号；C项“演绎”，常用搭配为演绎经典，演绎故事。二者搭配不当，排除。

第二步，分析第一空。根据“\_\_\_\_\_一个人年龄有多大，总有那么一部影片珍藏在他记忆深处”可知，前后成转折关系。A项“不管……总有……”前后能构成转折，A项当选。

因此，选择A选项。

12. D【图图解析】第一步，突破口在第二空。根据“水电站当班班长徐博海没有退缩，选择\_\_\_\_\_。”可知，填入该空的词语要和“退缩”构成反义。A项“担当”指承担；B项“执勤”①从事劳作。②执行勤务，担任站岗、放哨、警卫等工作任务。不符合语境，排除。C项“值守”指值班看守；D项“坚守”指坚决守卫；坚定地遵守或保持。根据语境，选择“坚守”更正式。答案锁定D选项。

第二步，验证第一空。“引燃网络”，搭配得当。

因此，选择D选项。

13. C【图图解析】第一步，分析第一空。填入该空的词要和英雄相搭配，A项“颂扬”指称颂褒扬；C项“崇尚”指尊崇；提倡；D项“崇拜”指尊敬；钦佩。三项均可和英雄搭配，保留。B项“推广”指扩大使用的范围或起作用的范围，常用搭配为推广产品、推广优良品种等，与英雄搭配不当，排除。

第二步，分析第二空。前后两个分句为并列关系，且存在一定逻辑关系，第一空的分句体现产生英雄，第二空也应体现产生英雄相关，那就是有更多英雄，且第二空前的条件也是争做英雄，英雄自然就多了。C项“英雄辈出”指英雄层出不穷。符合文意，C选项当选。

因此，选择C选项。

【拓展】气正风清：讲道德，重操守，严纪律，不谋私，顾大局，淡名利，讲友爱，重团结，多奉献。砥砺前行：经历磨炼，克服困难，往前进步。战无不胜：形容强大无比，可以战胜一切。也比喻办任何事情都能成功。

14. A【图图解析】第一步，分析第一空。填入第一空要表达的意思是“5G技术商用开始只有3年多的时间”，填入该空的词要有开始的意思。A项“落地”，有诞生的意思，C项“推广”指扩大使用的范围或起作用的范围，二者均有开始的意思，符合语境，保留。B项“登陆”①渡过海洋或江河登上陆地，特指作战的军队登上敌方的陆地。②比喻商品等打进某地市场。D项“亮相”①戏曲演员在上场、下场或表演中由动的身段变为短时的静止姿势，以突出角色情绪，加强戏剧气氛。②比喻露面或公开表示态度，表明观点。5G技术是新研发的，并不是之前就存在。二者不符合语境，排除。

第二步，分析第二空。填入第二空要表达的意思是5G技术在诸多领域得到了广泛应用。A项“场景”泛指某种情景，符合语境。

因此，选择A选项。

15. B【图图解析】第一步，先分析第二空。根据“例如电影大银幕、仿真声场和集体观影等特性为电视所不及，电影和电视至今仍然共存”可知，旧媒介并没有被完全取代，且修饰的对象为旧媒介。A项“隐姓埋名”隐瞒自己的真实姓名。主语多为人。修饰不当，排除A项。B项“销声匿迹”形容隐藏起来或不公开出现，修饰旧媒介搭配得当，保留。C项“石沉大海”像石头掉到大海里一样，不见踪影，比喻始终没有消息。与旧媒介修饰不当，排除C项。D项“偃旗息鼓”比喻休战或无声无息地停止活动。多用于两军对战，此处修饰旧媒介修饰不当，排除D项。答案锁定B选项。

第二步，验证第一空。“依托”①依靠；倚仗。②假借某种名义。③作为依靠的事物。置于此处可理解为“以数字技术和互联网技术为依靠”。

因此，选择B选项。

16. A【图图解析】第一步，分析文段。文段先提出饥饿感需要被真正认知，紧接着援引医生的观点指出，人体中的巨噬细胞在人饥饿的时候可以清理人体的有害物质，最后一句通

过转折词“却”对全文进行总结，即：适度的饥饿感比药还重要，强调适度饥饿感的价值。文段为分-总结构，最后一句为文段主旨句。

第二步，对比选项。A选项是对文段主旨句的同义替换。

因此，选择A选项。

【拓展】B项：“科学依据”并非文段论述的重点，文段重在论述饥饿感的价值，偏离文段重点。C项：“粮食安全”文段无从体现。D项：“巨噬细胞”为援引部分的内容，非重点。

17. C【图图解析】第一步，分析文段，将选项与文段一一对应。

第二步，辨析选项。A项对应“宋代王灼所著的《糖霜谱》作为我国最早的制糖专著”，A选项将“制糖专著”偷换成了“诗词素材”，属于偷换概念，排除A项。B项对应“宋元时期，中国制糖技术不断提高，品质也不断改进，制造出一种异常细腻净白、常被用作诗词素材的糖霜”，原文并未表述“是中国制糖技术的巅峰”，属于无中生有，排除B项。C项对应“这一时期，大量的闽、粤移民来到台湾，同时带去了甘蔗种植与蔗糖制造技术”，C选项表述正确。D项对应“由于台湾气候适宜种植甘蔗，因此制糖业迅速发展，并成为我国主要制糖基地之一”，原文表述是“气候使台湾居民大量种植甘蔗”，而非是制糖业，故D选项为因果倒置，排除D项。

因此，选择C选项。

18. B【图图解析】第一步，分析文段。文段前两句通过列数据来举例说明长三角经济区的GDP还会持续增长，后文通过四个对策并列来具体论述如何实现长三角经济区从量变到质变的发展。文段属于引出话题-提出对策的行文结构，故重点在四个对策，将对策进行全面概括即文段重点。

第二步，对比选项。B选项是对对策的全面概括。

因此，选择B选项。

19. D【图图解析】第一步，分析文段。文段前两句先介绍了脱口秀的概念及其内容特点，第三句紧接着指出脱口秀深受年轻人喜爱是因为短视频”和“网络综艺”的加持。故文段重在强调脱口秀爆火的原因。

第二步，对比选项。D选项是对文段主旨的同义替换。

因此，选择D选项。

【拓展】A项：“观众群体”并非文段论述重点。B项“由来”无中生有，文段并未提及。C项“表演特点”属于前文解释说明的内容，非重点。

20. A【图图解析】第一步，分析文段。文段先指出优秀儿歌奇货可居，接着以爆红歌曲《孤勇者》为例，说明它爆红也只不过是碰巧迎合了儿童歌曲市场的需要，最后一句通过转折关联词“虽然……但……”指出儿歌中的问题所在，即几代人如今仍在共享同样的优秀儿歌，旨在说明优秀的儿歌少。文段主旨句为问题表述，优先选择解决问题的合理对策。

第二步，对比选项。A选项为解决问题的合理对策项。

因此，选择A选项。

【拓展】B项：“《孤勇者》占据了儿童歌曲市场”属于举例说明部分，非重点。C项：“儿歌唤起了一代又一代人的回忆”，属于转折前的内容，非重点。D项：“倡导共享优秀儿童歌曲”属于曲解文意。

21. A【图图解析】第一步，分析文段。文段第一句指出人类已难以通过肉眼在诸多运动项目上做出精准的判断，紧接着通过反向并列关联词“是……而非……”提出对于高科技介入的态度，即需要大家主动去适应，而非因噎废食放弃高科技的介入。由此可知作者对于高科技介入的态度是赞成的。

第二步，对比选项。A选项为作者的态度项。

因此，选择A选项。

22. C【图图解析】第一步，分析文段，将选项与文段一一对应。

第二步，辨析选项。A项、B项对应“具备露营知识储备的观众比较少，深谙露营文化的节目制作人更少”，“了解露营的人群较少”、“缺乏创新意识”属于偷换概念，排除。C项对应“中国旅游产业的阶段性特征仍以舒适、精致为主……但远未达到全民普及的程度”可知，露营综艺模式缺少创新的原因是露营未达到全民普及的程度。C项符合，保留。D项对应“疫情导致户外活动从年轻群体向大众群体普及”，“只有年轻人喜爱”属于曲解文意，排除。

因此，选择C选项。

23. C【图图解析】第一步，观察选项特征。选项给定首句为③，观察发现主要区别在于③后面跟①还是⑤。③句引出话题每一个人都在行走，①句论述的话题是思绪行走的意义，⑤句说的是在行走中会迷失方向，也会目光坚定。③句和⑤句都在论述行走这个话题，根据话题一致原则，③后面跟⑤，故排除A项、B项，保留C项、D项。

第二步，从原文寻找关联信息进行捆绑。⑥句说中国的文化散文都是行走的发现，④句说世界上文史哲的成果都是行走的结果，⑥④都是在论述行走带来的意义，故⑥④捆绑，排除D项。

因此，选择C选项。

24. D【**图图解析**】第一步，快速浏览文段，重点分析尾句，判别文段话题落脚点。文段开篇以养猫猫和狗狗的作用为例，随后提出随着时代的发展，小动物在市场中的作用发生了变化，现在的人们甚至愿意在闲暇时间花钱去和小动物们待在一起，后文紧接着解释了原因。文段话题落脚点落在最后一句，即强调养宠物对于容易消极、悲观的人来说有治愈作用。后文也应围绕宠物对于消极、悲观的人的作用来讲。

第二步，对比选项。D选项“宠物让人心情变更好”与文段话题落脚点保持一致，能衔接上文。

因此，选择D选项。

25. C【**图图解析**】第一步，分析文段。文段第一句先介绍了一个人晚睡所代表的含义，第二句指出虽然理智告诉我们要早点睡觉，但是身体还是会消极怠工，最后一句提出对于晚睡的看法，即你并不像你以为的那么喜欢现在的生活。文段重在论述晚睡所象征着的意义，故文段重点在最后一句。

第二步，对比选项。C选项是对文段主旨的同义替换。

因此，选择C选项。

26. D【**图图解析**】第一步，分析文段。文段开篇先指出足球运动在世界范围有着巨大的群众基础，接着以英格兰球迷为例，说明球迷的支持率与成绩无关，最后一句通过反向并列关联词“并非……更是……”引出重点，即足球运动是凝聚乡里、展现社群归属感的一种文化现象，后文并对该观点进行了反面论证。

第二步，对比选项。D选项是对文段主旨的同义替换。

因此，选择D选项。

27. B【**图图解析**】第一步，分析文段。文段第一行以腾讯公益、阿里巴巴公益及水滴筹为例，指出网络已经成为我国慈善事业发展的重要途径与有效载体以及其所代表的意义，紧接着第二行通过对策引导词“应”提出对策。文段属于引出话题-提出对策的行文结构，重点落在了对策上。

第二步，对比选项。B选项是对文段主旨句的同义替换。

因此，选择B选项。

【拓展】A项：“慈善事业发展的载体”、C项：“体现公众参与慈善程度”、D项：“慈善随信息技术快速发展”，均属于话题引出部分，非重点内容，排除。

28. A【**图图解析**】第一步，分析横线处的上下文语境。横线位于句首，要总领下文。横线后先介绍了英雄的智慧 and 英雄的胆略都来自于人民，紧接着进一步具体论述了在与困难作

斗争的物质角力和精神对垒中，所展现出来的人民英雄的英雄力量、英雄行动和英雄精神，体现了中国共产党无比坚强的领导力以及人类构建命运共同体的感召力，在未来人民的英雄还会持续创造历史伟业。整个文段都是围绕英雄和人民之间的关系来讲的，填入横线处的句子也要体现出英雄与人民的这个话题。

第二步，对比选项。A项“聪明秀出，谓之英；胆力过人，谓之雄”意思是聪明秀丽出色的人叫做英，胆量过人的人叫做雄，这是解释英雄的含义。能总领下文，符合语境。

因此，选择A选项。

29. B【图图解析】第一步，分析文段。文段第一句论述了个体美好与集体美好之间的关系，第二、三句论述了个体美好在社会中所发挥的重要作用，最后一句通过四个更加提出，要想实现中国梦，就需要每一个个体的力量在中国共产党的领导下汇聚而成集体力量。故文段重在强调个体力量的汇成。

第二步，对比选项。B选项是对文段主旨句的同义替换。

因此，选择B选项。

30. D【图图解析】第一步，分析文段。文段开篇先提出面对生态危机、环境危机等全球挑战需要全球团结合作、共同应对。紧接着介绍了我国在全球生态危机治理和环境治理中积极发挥了作用，成为全球生态文明建设的重要参与者、贡献者、引领者。文段重在强调我国在全球治理中的重要作用。

第二步，对比选项。D选项是文段主旨句的同义替换项。

因此，选择D选项。

31. A【图图解析】第一步，本题考查数字推理中的特殊数列。

第二步，观察该数列，前几个数增长缓慢，没有明显规律，考虑特殊数列。将每项拆分，每项各位数字之和是下一项去掉最高位数字剩下的部分；各位数字做差绝对值是下一项的最高位数字，比如第二项的13，第一项的 $1+2=3$ ， $2-1=1$ ，则第四项前面的部分为 $4-2=2$ ，后面的部分为 $2+4=6$ ，即第四项为26。

因此，选择A选项。

32. C【图图解析】第一步，本题考查数字推理中的特殊数列。

第二步，观察该数列，没有明显规律，考虑特殊数列。将每项拆分为前后两部分，前面这部分为1，2，3，（ ），5，6，7；后面这部分为0，3，8，（ ），24，35，48。前面这部分为自然数列，则（ ）前面部分为4，排除A和B；后面这部分没有明显规律，两两

做差得新数列 3, 5, ( ), ( ), 11, 13, 新数列是以 2 为公差的等差数列, 新数列 ( ), ( ) 分别为 7 和 9, 则原数列 ( ) 后面部分应为 15, 即原数列第四项为 415。

因此, 选择 C 选项。

33.D 【图图解析】第一步, 本题考查数字推理中的特殊数列。

第二步, 观察该数列, 没有明显规律, 考虑特殊数列。该数列每一项都是三位数, 前两位数字之和等于第三位数字, 比如第一项 123,  $1+2=3$ , 满足此要求的只有 D (325,  $3+2=5$ ) 选项。

因此, 选择 D 选项。

34.B 【图图解析】第一步, 本题考查数字推理中的非整数数列。

第二步, 观察该数列有多个分数, 将该数列进行反约分有  $\frac{3}{2}, \frac{6}{3}, ( ), \frac{24}{5}, \frac{48}{6}, \frac{96}{7}$ 。该分数数列分子是以 2 为公比的等比数列, 分母是自然数列, 则第三项为  $\frac{12}{4}=3$ 。

因此, 选择 B 选项。

35.D 【图图解析】第一步, 本题考查数字推理中的多重数列。

第二步, 观察该数列, 有 10 项, 而且有两个括号, 考虑多重数列。将该数列拆分为奇数项 1, 3, 7, ( ), 31; 偶数项为 2, 3, ( ), 9, 17。奇数项没有明显规律, 两两做差得新数列 2, 4, ( ), ( ), 2 和 4 是 2 倍关系, 猜测下两项分别为 8 和 16, 代入原数列进行验证有  $7+8=15$ ,  $15+16=31$ , 符合原数列, 所以第七项为 15。偶数项也没有明显规律, 两两做差得 1, ( ), ( ), 8, 猜想括号里分别为 2 和 4, 代入原数列进行验证有  $3+2=5$ ,  $5+4=9$ , 符合原数列, 所以第六项为 5。

因此, 选择 D 选项。

36.C 【图图解析】第一步, 本题考查年龄问题, 用方程法解题。

第二步, 设老师现在的年龄为  $x$  岁, 学生为  $y$  岁。根据“我是你在这个年龄时, 我就是你那时年龄的 2 倍”, 可列方程  $y=2 \times [y-(x-y)]$ ①; 根据“当你是我现在这个年龄时, 我们师生的年龄和就是 63 岁了”, 可列方程  $x+x-y+y+x-y=63$ ②, 联立①、②式解得  $x=27$  (岁)。

因此, 选择 C 选项。

37.A 【图图解析】第一步, 本题考查其他杂题。

第二步, 偶数去掉后剩下的数为 1、3、5...31。第三步, 持续下去, 则第二轮剩下 1、5、9... 以此类推, 最后留下的是 1。

因此，选择 A 选项。

38. D 【图图解析】第一步，本题考查基础应用题。

第二步，设共有  $12x$  台，A 公司承担配送总数的  $\frac{1}{3} \times 12x - 12 = 4x - 12$  台，B 公司承担配送总数的  $\frac{1}{4} \times 12x + 15 = 3x + 15$  台。根据“这时共运走总数的一半多 53 台”，有  $4x - 12 + 3x + 15 = \frac{1}{2} \times 12x + 53$ ，解得  $x = 50$ （台），共有  $12 \times 50 = 600$ （台）。

因此，选择 D 选项。

39. B 【图图解析】第一步，本题考查工程问题的条件类。

第二步，根据“如果甲工程队先组装 2 天，再由乙工程队开始组装，则 5 天后两个工程队组装的电脑同样多”有  $7 \text{甲} = 5 \text{乙}$  ①；根据“如果甲工程队先组装电脑 30 台，乙工程队再开始组装，4 天后乙工程队反而比甲工程队多组装电脑 10 台”可知乙四天比甲四天多组装 40 台，每天乙比甲多生产  $40 \div 4 = 10$ （台），即  $\text{乙} - \text{甲} = 10$  ②，结合 ① 式，解得甲每天生产 25（台），乙每天生产  $25 + 10 = 35$ （台）。两人每天共生产  $25 + 35 = 60$ （台）。

因此，选择 B 选项。

40. C 【图图解析】第一步，本题考查经济利润问题中的基础公式类。

第二步，设前年 A 品牌生产了  $x$  万件，B 品牌生产了  $y$  万件。根据“前年，某制衣车间共生产两个品牌服装 10 万件”可列方程  $x + y = 10$  ①，根据“去年，A 品牌多生产 10%。B 品牌多生产 15%，两个品牌生产总量增加 12%”可列方程  $10\%x + 15\%y = 10 \times 12\%$  ②，联立 ①、② 式解得  $y = 4$ （万件），则去年生产了 B 品牌服装  $4 \times (1 + 15\%) = 4.6$ （万件）。

因此，选择 C 选项。

41. A 【图图解析】第一步，本题考查经济利润问题中的利润率折扣类。

第二步，设介绍了  $x$  人。根据“张先生全程参加该健身房的课程共缴费 1680 元”可列方程  $120 \times (16 - x) + 120 \times 50\%x = 1680$ ，解得  $x = 4$ （人）。

因此，选择 A 选项。

42. B 【图图解析】第一步，本题考查最不利构造问题。

第二步，根据最值 = 最不利情况 + 1。最值为 2110 个，最不利值为  $2110 - 1 = 2109$ （个），1831 个虽不够 2110 个，但也是糟糕情况，则有  $1831 + 2109 + 2109 + 1 = 6050$ （个）。

因此，选择 B 选项。

43. B 【图图解析】第一步，本题考查星期日期问题。

第二步，四月有30天，共有  $30 \div 7 = 4$ （个）……2（天），4个星期（即4个周期）共有4个周六和周日，要满足5个周六和周日，只能是多出的2天是周六和周日，所以每个周期一定是以周六为第一天，周五为最后一天。 $20 \div 7 = 2$ （个）……6（天），每个周期的第六天为周四。

因此，选择B选项。

44. C【图图解析】第一步，本题考查基础应用题。

第二步，设第一天共粉刷  $2x$  平方米，则第二天粉刷了  $2x+8$  平方米，第三天粉刷了  $50\% \times 2x + 59.5 = x + 59.5$  平方米。根据“这三天共粉刷1080平方米”可列方程  $2x + 2x + 8 + x + 59.5 = 1080$ ，解得  $x = 202.5$ （平方米），则第三天刷了  $202.5 + 59.5 = 262$ （平方米）。

因此，选择C选项。

45. C【图图解析】第一步，本题考查约数倍数问题，用枚举法解题。

第二步，对180分解因式有  $180 = 2 \times 2 \times 3 \times 3 \times 5$ ，每组人数在15至45之间，即寻找180的约数在15至45之间。有  $2 \times 2 \times 3 \times 3 = 36$ ①， $3 \times 3 \times 2 = 18$ ②， $3 \times 3 \times 5 = 45$ ③， $3 \times 2 \times 5 = 30$ ④， $3 \times 5 = 15$ ⑤， $2 \times 2 \times 5 = 20$ ⑥，因此共有6（种）。

因此，选择C选项。

46. B【图图解析】第一步，观察特征。

图形组成相似，所有图形均由四种小元素构成，优先考虑样式。

第二步，一条式，从左到右找规律。

每幅图有且仅有一个桃心元素相同，问号处选择包含一个相同元素桃心的图，只有B项符合。

因此，选择B选项。

47. A【图图解析】第一步，观察特征。

组成元素不同，每幅图都由若干数字组成，考虑数字的特殊规律。

第二步，一条式，从左到右找规律。

每幅图上下两个数字之和为左右两个数字的组合，并且左边的数字为上下两个数字之和的个位数，右边的数字为上下两个数字之和的十位数（如图一中，上下两个数字5和7之和为12，左边的2为二者加和的个位数，右边的1为二者加和的十位数），因此问号处应选择按此规律得到的图形，只有A项符合。

因此，选择A选项。

48. C【图图解析】第一步，观察特征。

组成元素不同，优先考虑数量类或属性类。每个图形均有明显的封闭区间，考虑数面。

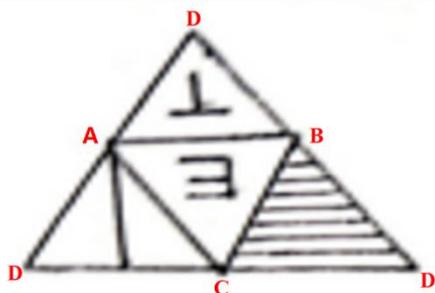
第二步，一条式，从左到右找规律。

每幅图的封闭面都是4个，问号处符合4个面的只有C项。

因此，选择C选项

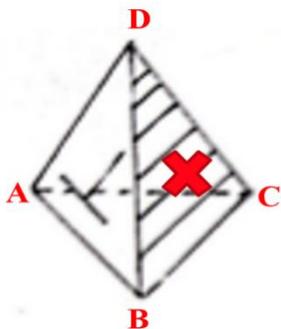
49.D【图图解析】第一步，本题考查折纸盒。

展开图中的各点进行编号，如下图所示：

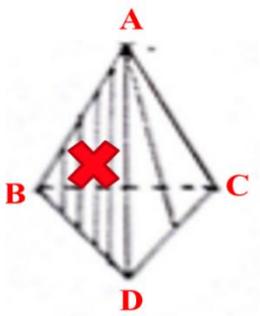


第二步，分析选项。

A项：将选项左侧面各点进行编号，右侧面阴影线条方向错误，不符合展开图，排除；



B项：将选项右侧面各点进行编号，左侧面三个顶点标定字母与展开图不一致，排除；



C项：将选项右侧面各点进行编号，左侧面三个顶点标定字母不符合展开图，排除；



C项：商品是为了出售而生产的劳动成果，人类社会生产力发展到一定历史阶段的产物，用于交换的劳动产品，不符合“把本来不属于被定义概念外延的对象也包含在该概念的外延之中”，不符合定义；

D项：计算机就是能处理数据的电子设备，不符合“把本来不属于被定义概念外延的对象也包含在该概念的外延之中”，不符合定义。

因此，选择B选项。

52. B【图图解析】第一步，根据提问方式，确定为选非题。

第二步，找关键信息。

①评定者运用科学的方法、标准和程序；

②对行为主体与评定任务有关的绩效信息进行观察、收集、组织、贮存、提取、整合，并尽可能做出准确评价的过程。

第三步，辨析选项。

A项：根据员工的销售业绩评选年度销售冠军，符合“运用科学的方法、标准和程序”、“对行为主体与评定任务有关的绩效信息进行观察、收集、组织、贮存、提取、整合，并尽可能做出准确评价的过程”，符合定义；

B项：研发部门研发出新产品后，全公司员工只是精神备受鼓舞，未体现对行为主体的业绩评定，不符合“对行为主体与评定任务有关的绩效信息进行观察、收集、组织、贮存、提取、整合，并尽可能做出准确评价的过程”，不符合定义；

C项：根据每月考勤结果对部门员工进行奖优罚劣，符合“运用科学的方法、标准和程序”、“对行为主体与评定任务有关的绩效信息进行观察、收集、组织、贮存、提取、整合，并尽可能做出准确评价的过程”，符合定义；

D项：将客户满意度及评价纳入重要评优指标序列，符合“运用科学的方法、标准和程序”、“对行为主体与评定任务有关的绩效信息进行观察、收集、组织、贮存、提取、整合，并尽可能做出准确评价的过程”，符合定义。

因此，选择B选项。

53. C【图图解析】第一步，根据提问方式，确定为选非题。

第二步，找关键信息。

①一种不为报酬和收入而参与促进社会进步的精神；

②一种互助精神，提倡“互相帮助、助人自助”，是公众参与社会生活的一种重要方式。

第三步，辨析选项。

A项：路遇老奶奶主动扶其过马路是助人为乐的方式，符合“一种不为报酬和收入而参与促进社会进步的精神”，符合定义；

B项：大学生毕业后前往西部支教，符合“一种不为报酬和收入而参与促进社会进步的精神”，符合定义；

C项：某公司策划全国巡回演唱会，不符合“一种不为报酬和收入而参与促进社会进步的精神”，不符合定义；

D项：某医院医生到贫困山区义诊，符合“一种不为报酬和收入而参与促进社会进步的精神”，符合定义。

因此，选择C选项。

54.D【**图图解析**】第一步，根据提问方式，确定为选非题。

第二步，找关键信息。

①不以营利为目的，主要从事教育、科技、文化、卫生、体育等工作；

②以一定的方式向社会公众提供一定形式的物质产品和精神产品以改善社会公众的生活；

③经费主要由国家财政拨给，受国家机关尤其是政府部门领导的社会组织。

第三步，辨析选项。

A项：北京大学是一所大学是国家举办的、教育部直属的大学，符合“不以营利为目的，主要从事教育、科技、文化、卫生、体育等工作，以一定的方式向社会公众提供一定形式的物质产品和精神产品以改善社会公众的生活，经费主要由国家财政拨给，受国家机关尤其是政府部门领导的社会组织”，符合定义；

B项：中山大学附属医院是国家卫健委直管的综合性三级甲等医院，符合“不以营利为目的，主要从事教育、科技、文化、卫生、体育等工作，以一定的方式向社会公众提供一定形式的物质产品和精神产品以改善社会公众的生活，经费主要由国家财政拨给，受国家机关尤其是政府部门领导的社会组织”，符合定义；

C项：中国科学院是国务院直属事业单位，符合“不以营利为目的，主要从事教育、科技、文化、卫生、体育等工作，以一定的方式向社会公众提供一定形式的物质产品和精神产品以改善社会公众的生活，经费主要由国家财政拨给，受国家机关尤其是政府部门领导的社会组织”，符合定义；

D项：某区卫生健康局一般是区政府的组成部门，是地方行政机关系单位，不符合“经费主要由国家财政拨给，受国家机关尤其是政府部门领导的社会组织”，不符合定义。

因此，选择D选项。

55. A【图图解析】第一步，根据提问方式，确定为选是题。

第二步，找关键信息。

①人的本性并不厌恶工作，有主动精神，希望负有责任，能够自我指导、自我控制；

②管理最重要的是创造一种适宜的工作环境、工作条件，使人们能充分发挥出自己的潜能、积极性和创造性。

第三步，辨析选项。

A项：企业为员工提供舒适的环境，符合“创造一种适宜的工作环境、工作条件，使人们能充分发挥出自己的潜能、积极性和创造性”，符合定义；

B项：某集团注重文化建设，没有谈到工作环境、工作条件，不符合“创造一种适宜的工作环境、工作条件”，不符合定义；

C项：某工厂对生产计划不达标就扣工资，是通过制度条件约束员工，不符合“创造一种适宜的工作环境、工作条件”，不符合定义；

D项：某公司安装摄像头监督员工，不符合“创造一种适宜的工作环境、工作条件”，不符合定义。

因此，选择A选项。

56. A【图图解析】第一步，根据提问方式，确定为选是题。

第二步，找关键信息。

①在宏观上对政治、经济、社会、技术信息的收集和分析；

②是外部环境战略分析的基本工具。

第三步，辨析选项。

A项：某集团做计划把政治、经济、社会、技术信息等外部环境考虑周全再行动，符合“在宏观上对政治、经济、社会、技术信息的收集和分析”和“外部环境战略分析的基本工具”，符合定义；

B项：某公司决定明年继续推出同款产品，是因为今年深受顾客喜欢，不符合“在宏观上对政治、经济、社会、技术信息的收集和分析”，不符合定义，排除；

C项：某工厂通过分析来自生产一线员工的问卷调查制定来年的改进计划，只是内部员工意见的收集，不符合“在宏观上对政治、经济、社会、技术信息的收集和分析”，不符合定义；

D项：某公司制定计划是根据窃取到的对手公司的情况，不符合“在宏观上对政治、经济、社会、技术信息的收集和分析”，不符合定义。

因此，选择A选项。

57.D【**图图解析**】第一步，根据提问方式，确定为选是题。

第二步，找关键信息。

多定义，考查“原始证据”和“传来证据”，其关键信息分别为：

- ①直接产生于案件事实或直接来源于原始出处的证据；
- ②在原始证据的基础上经过复制、复印、转述等方式生成的证据。

第三步，辨析选项。

A项：现场没收的盗版书籍及其印刷设备，直接来源于案件现场，不符合“在原始证据的基础上经过复制、复印、转述等方式生成的证据”，不是传来证据，不符合定义；

B项：警方用3D打印技术制作的案发现场模型，使用技术对案发现场进行了复制，不符合“直接产生于案件事实或直接来源于原始出处的证据”，不是原始证据，不符合定义；

C项：邻居提供的案发当晚听到隔壁传来打斗声的证人证言，邻居并不在案发现场，不符合“直接产生于案件事实或直接来源于原始出处的证据”，不是原始证据，不符合定义；

D项：安监部门制作的扣押物品清单，是对扣押物品内容的另一种转换呈现，符合“在原始证据的基础上经过复制、复印、转述等方式生成的证据”，是传来证据，符合定义。

因此，选择D选项。

58.D【**图图解析**】第一步，根据提问方式，确定为选是题。

第二步，找关键信息。

①运动知觉的一种重要形式，由于一个物体的运动使其相邻的一个静止的物体产生运动错觉的现象；

②视野中细小的对象看上去在动，而大的背景则处于静止状态。

第三步，辨析选项。

A项：大风使柳叶随风飘摇，柳叶本身会随风飘摇，不符合“一个物体的运动使其相邻的一个静止的物体产生运动错觉”，不符合定义；

B项：意思是广阔的天空里鹰在矫健有力地飞，鱼在清澈的水里轻快地游，鹰和鱼都在运动，不符合“使其相邻的一个静止的物体产生运动错觉”，不符合定义；

C项：马在草原上奔腾，草原本身静止，马是运动的，不符合“一个物体的运动使其相邻的一个静止的物体产生运动错觉”，不符合定义；

D项：夜空中云朵静、月亮动，是因为云朵的运动使人产生错觉，误以为静止的月亮看起来在运动，符合“由于一个物体的运动使其相邻的一个静止的物体产生运动错觉”，符合定义。

因此，选择D选项。

59. B【图图解析】第一步，根据提问方式，确定为选是题。

第二步，找关键信息。

①利益相反、对抗竞争的各方为使自己处于有利地位所做的决策；

②各方都根据他方所采用的策略和手段来决定自己对付对方的方法。

第三步，辨析选项。

A项：甲公司采取降价、赠送增值服务等多种方式，乙公司并未根据甲公司所采取的策略来采取措施，而乙公司则始终在提高服务质量上下工夫，不符合“各方都根据他方所采用的策略和手段来决定自己对付对方的方法”，不符合定义；

B项：甲乙两队参加排球比赛，因乙队历来实力强劲，甲队在首发阵容中派出主力队员，符合“为使自己处于有利地位所做的决策”，乙队主力受伤，本不想出赛，见此情况无奈带伤上场，符合“各方都根据他方所采用的策略和手段来决定自己对付对方的方法”，符合定义；

C项：教师与学生乙不存在竞争关系，不符合“利益相反、对抗竞争的各方”，不符合定义；

D项：甲国单方面宣布大幅提高从乙国进口纺织品的关税，乙国纺织品出口企业未体现出根据甲国的策略来决定对付对方的方法，而是受到严重影响选择积极开拓国内市场，不符合“各方都根据他方所采用的策略和手段来决定自己对付对方的方法”，不符合定义。

因此，选择B选项。

60. B【图图解析】第一步，根据提问方式，确定为选是题。

第二步，找关键信息。

多定义，考“指挥性决定”，其关键信息为：

各级领导机关对某些重要事项、重大问题、重大行动作出决策、安排、部署、规定，用以协调、指挥所属系统的决定。

第三步，辨析选项。

A项：这是国务院对于突出贡献科学技术人员和组织给与奖励的决定，是在做出有关宣布，不符合“各级领导机关对某些重要事项、重大问题、重大行动作出决策、安排、部署、规定，用以协调、指挥所属系统的决定”，不符合定义；

B项：这是中央为了贯彻落实党的十八大关于全面深化改革的战略部署所做出的决定，符合“各级领导机关对某些重要事项、重大问题、重大行动作出决策、安排、部署、规定，用以协调、指挥所属系统的决定”，符合指挥性决定；

C项：这是为了确定中国人民抗日战争胜利纪念日，是在做出有关宣布，不符合“各级领导机关对某些重要事项、重大问题、重大行动作出决策、安排、部署、规定，用以协调、指挥所属系统的决定”，不符合定义；

D项：这是国务院对脱贫攻坚先进个人集体给与表彰的决定，时在向有关单位、人员宣传学习他们的精神，不符合“各级领导机关对某些重要事项、重大问题、重大行动作出决策、安排、部署、规定，用以协调、指挥所属系统的决定”，不符合定义。

因此，选择B选项。

61.C【**图图解析**】第一步，确定题干逻辑关系。

“游泳”是一种“运动”，二者属于包容关系中的种属关系。

第二步，辨析选项。

A项：“妇女”和“儿童”是两类不同的人群，二者属于并列关系，与题干逻辑关系不一致，排除；

B项：“老人”和“青年”是两类不同的人群，二者属于并列关系，与题干逻辑关系不一致，排除；

C项：“风俗”是一种“习惯”，二者属于包容关系中的种属关系，与题干逻辑关系一致，符合；

D项：“铁路”和“公路”是两种不同的道路，二者属于并列关系，与题干逻辑关系不一致，排除。

因此，选择C选项。

62.A【**图图解析**】第一步，确定题干逻辑关系。

“人声鼎沸”是指人群的声音吵吵嚷嚷，就像炸开了锅；“鸦雀无声”形容非常安静，二者属于反义关系。

第二步，辨析选项。

A项：“不可计数”是指多的数不过来，形容很多，“屈指可数”是指扳着手指就可以数清楚，形容数量稀少，二者属于反义关系，与题干逻辑关系一致，符合；

B项：“如坐针毡”是指像坐在插着针的毡子上，形容心神不定，坐立不安；“焦虑不安”是指内心焦愁忧虑，坐立不安，二者属于近义关系，与题干逻辑关系不一致，排除；

C项：“雪中送炭”比喻在困难或危急时，给人物质或精神上的帮助；“扶危济困”是指扶助有危难，救济困苦的人，二者属于近义关系，与题干逻辑关系不一致，排除；

D项：“敲山震虎”是指故意采取行动，间接警告对方；“打草惊蛇”比喻采取机密行动时，不慎惊动了对方，二者无明显逻辑关系，与题干逻辑关系不一致，排除。

因此，选择A选项。

63.D【图图解析】第一步，确定题干逻辑关系。

“高山流水”成语典故的主人公是“俞伯牙”，二者属于历史典故和主人公的对应关系。

第二步，辨析选项。

A项：“一诺千金”成语典故的主人公是季布，不是“刘邦”，二者不属于典故和主人公的对应关系，与题干逻辑关系不一致，排除；

B项：“四面楚歌”成语典故的主人公是项羽，不是“韩信”，二者不属于典故和主人公的对应关系，与题干逻辑关系不一致，排除；

C项：“约法三章”成语典故的主人公是刘邦，不是“项羽”，二者不属于典故和主人公的对应关系，与题干逻辑关系不一致，排除；

D项：“孺子可教”成语典故的主人公是张良，二者属于典故和主人公的对应关系，与题干逻辑关系一致，符合。

因此，选择D选项。

64.A【图图解析】第一步，确定题干逻辑关系。

“玻璃”是制作“金鱼缸”的原材料，二者属于原材料对应关系。

第二步，辨析选项。

A项：“木材”是制作“家具”的原材料，二者属于原材料对应关系，与题干逻辑关系一致，符合；

B项：“轮船”在“海洋”中航行，二者属于地点对应关系，与题干逻辑关系不一致，排除；

C项：“卫星”在“太空”中运行，二者属于地点对应关系，与题干逻辑关系不一致，排除；

D项：“故宫”是“文化遗产”，二者属于包容关系中的种属关系，与题干逻辑关系不一致，排除。

因此，选择A选项。

65. B【**图图解析**】第一步，确定题干逻辑关系。

“韩国”和“日本”是两个亚洲国家，且在同一个州，二者属于并列关系。

第二步，辨析选项。

A项：“芬兰”是欧洲国家，“不丹”是亚洲国家，但在不同的大洲，二者属于并列关系，与题干逻辑关系不一致，排除；

B项：“爱尔兰”和“比利时”是两个欧洲国家，且在同一个州，二者属于并列关系，与题干逻辑关系一致，当选；

C项：“波兰”是欧洲国家，“苏丹”是非洲国家，但在不同的大洲，二者属于并列关系，与题干逻辑关系不一致，排除；

D项：“新西兰”是大洋洲国家，“意大利”是欧洲国家，但在不同的大洲，二者属于并列关系，与题干逻辑关系不一致，排除。

因此，选择B选项。

66. D【**图图解析**】第一步，确定题干逻辑关系。

“爱迪生”是“灯泡”的发明者，二者属于科学家和研究成果的对应关系。

第二步，辨析选项。

A项：“马云”是发展国内网上购物的先行者，不是科学家，与题干逻辑关系不一致，排除；

B项：“伽利略”和“电话”无明显逻辑关系，排除；

C项：“陶行知”是知名的“教育”家，二者属于专家与研究领域的对应关系，与题干逻辑关系不一致，排除；

D项：“居里夫人”发现了“镭”元素，二者属于科学家和研究成果的对应关系，与题干逻辑关系一致，符合。

因此，选择D选项。

67. B【**图图解析**】第一步，确定题干逻辑关系。

“黑米”是一种“谷物”，二者属于包容关系中的种属关系。

第二步，辨析选项。

A项：“中药”和“西药”是两种不同类型的药品，二者属于并列关系，与题干逻辑关系不一致，排除；

B项：“铁”是一种“金属”，二者属于包容关系中的种属关系，与题干逻辑关系一致，符合；

C项：“刀叉”是吃“西餐”时使用的餐具，二者属于对应关系，与题干逻辑关系不一致，排除；

D项：“披萨”和“馅饼”是两种不同的食物，二者属于并列关系，与题干逻辑关系不一致，排除。

因此，选择B选项。

68. A【图图解析】第一步，确定题干逻辑关系。

“显示器”是“电脑”的组成部分，二者属于包容关系中的组成关系。

第二步，辨析选项。

A项：“衣领”是“衣服”的组成部分，二者属于包容关系中的组成关系，与题干逻辑关系一致，符合；

B项：“饰物”指身上配带、装扮的东西、首饰或器物上的装饰品，与“手机”无明显逻辑关系，与题干逻辑关系不一致，排除；

C项：“领带”可以和“西服”搭配，二者属于配套使用关系，与题干逻辑关系不一致，排除；

D项：“上衣”和“裤子”都是衣服，二者属于并列关系，与题干逻辑关系不一致，排除。

因此，选择A选项。

69. B【图图解析】第一步，确定题干逻辑关系。

“禁止”指不准许、不许可；“允许”指许可、答应、同意，二者属于并列关系中的矛盾关系。

第二步，辨析选项。

A项：“必然”指一定会这样，“可能”是指可以实现，也许、或许，可能包含必然，二者属于包容关系，与题干逻辑关系不一致，排除；

B项：“必然”指一定会这样，与“可能不”是矛盾的，二者属于矛盾关系，与题干逻辑关系一致，符合；

C项：“必然”指一定会这样，“不可能”指一点希望都没有，绝不会发生，二者属于并列关系中的反对关系，与题干逻辑关系不一致，排除；

D项：“必然”指一定会这样，“不可能不”同样指一定会这样，二者属于全同关系，与题干逻辑关系不一致，排除。

因此，选择B选项。

70.D【图图解析】第一步，确定题干逻辑关系。

“创造性”是“发明”的属性体现，二者属于属性对应关系。

第二步，辨析选项。

A项：“老师”容易患“咽炎”，二者属于人物和疾病的对应关系，与题干逻辑关系不一致，排除；

B项：“焦虑”可能会导致“失眠”，“失眠”可能会导致“焦虑”，二者互为因果关系，与题干逻辑关系不一致，排除；

C项：“网民”容易患“颈椎病”，二者属于人物和疾病的对应关系，与题干逻辑关系不一致，排除；

D项：“洞察力”是“推理能力”的属性体现，二者属于属性对应关系，与题干逻辑关系一致，符合。

因此，选择D选项。

71.D【图图解析】第一步，确定题型。

题干有明显的信息匹配特征，确定为分析推理。

第二步，分析条件，进行推理。

题干信息不确定，优先考虑代入法。

A项：代入后甲两句话全错；乙两句话全错；丙两句话全对；丁前半句错，后半句对，不符合每人说错一句，排除；

B项：代入后甲前半句错，后半句对；乙两句话全错；丙两句话全对；丁两句话全错，不符合每人说错一句，排除；

C项：代入后甲前半句对，后半句错；乙前半句错，后半句对；丙两句话全错；丁前半句错，后半句对，不符合每人说错一句，排除；

D项：代入后甲前半句错，后半句对；乙前半句对，后半句错；丙前半句对，后半句错；丁前半句对，后半句错，符合每人说错一句。

因此，选择D选项。

72.A【图图解析】第一步，确定题型。

根据提问方式“推理形式最为相似”，确定为平行结构。

第二步，分析题干推理形式。

题干推理形式为：高污染水体经过治理→水质清澈，黄河水质浑浊→未经过治理，否后推否前的推理形式。

第三步，辨析选项。

A项：不尊重自然规律→可能伤及人类自身，小明受伤→尊重自然规律，否后推否前的推理形式，与题干推理形式相同，符合；

B项：勤奋刻苦→考出好成绩，小李非常努力→¬考出好成绩，肯前推否后的推理形式，与题干推理形式不同，排除；

C项：成功→有积极心态，成功→有积极心态，肯前推肯后的推理形式，与题干推理形式不同，排除；

D项：好人→好报，路人扶起了摔倒的刘奶奶（路人是好人）→刘奶奶讹诈了路人（¬路人有好报），肯前推否后的推理形式，与题干推理形式不同，排除。

因此，选择A选项。

73. A【图图解析】第一步，确定题型。

根据提问方式中的“质疑”，确定为削弱论证。

第二步，找论点和论据。

论点：为了防止人们轻生，英国政府在自杀集中发生的地点设置了很多印有励志短语的告示牌。

论据：很多人只是一时想不开，看到暖心的句子会重新燃起对生活的希望而终止自杀行为。

第三步，辨析选项。

A项：切断联系。表明告示牌根本无法被自杀者关注和辨认，无法起到励志作用，具有削弱作用；

B项：无关选项。该项谈论的是自杀的原因和教育理念之间的关系，论题不一致，排除；

C项：无关选项。该项谈论的是韩国的情况，题干谈论的是英国，论题不一致，排除；

D项：增加反向论据。该项谈论的是格林再有告示牌的情况下还是选择自杀，具有削弱作用。

第四步，强弱比较。

D项是个例削弱，力度较弱。A项力度强于D项。

因此，选择A选项。

74. B **【图图解析】** 第一步，确定题型。

根据题干关联词“只要……就……”等，确定为翻译推理。

第二步，翻译题干。

- ①放松管制→造成了严重的经济危机；
- ②靠市场力量→渡过难关且出现繁荣；
- ③生活水平重新变好→呼吁国家垄断的旧意识会重新泛起且国家垄断控制；
- ④该国经济改革提出放松对经济的管制且宣布依靠市场经济。

第三步，进行推理。

A项：由④依据且关系的逻辑含义可得：放松对经济的管制，结合①可得，造成了严重的经济危机，无法得到到了危机爆发的边缘，排除；

B项：由④依据且关系的逻辑含义可得：依靠市场经济，结合②③，肯前必肯后进行递推得到，呼吁国家垄断的旧意识会重新泛起且国家垄断控制，可以得到国家垄断控制方式的旧意识必然会卷土重来，可以推出；

C项：题干未涉及经济危机周期性爆发，无法推出，排除；

D项：由④依据且关系的逻辑含义可得：依靠市场经济，结合②，根据肯前必肯后可得，该国一定能渡过难关且该国出现繁荣的景象；该国出现繁荣的景象说明该国的生活水平重新变好，但无法得出该国的人们生活水平只会越来越好，排除。

因此，选择B选项。

75. C **【图图解析】**

第一步，确定题型。

根据提问方式“解释”，确定为原因解释。

第二步，分析题干。

题干现象为：虽然近几年数据中心的规模年均增速超过了60%，但其能耗远低于人们之前预估的数据，仅占全球所有用电量的2%。

第三步，辨析选项。

A项：建址的生态环境和数据中心能耗无关，不能解释，排除；

B项：数据中心的能耗和建筑等传统行业的能耗比较，不能解释，排除；

C项：说明数据中心的规模大反而有助于减少能耗，解释说明了为什么数据中心的规模年均增速增加，而能耗反而降低了，可以解释；

D项：数据中心的耗电量不足以影响电力系统的运行，但无法解释为什么数据中心能耗实际值比预估数据低，不能解释，排除。

因此，选择C选项。

76. B【图图解析】第一步，确定题型。

根据提问方式中的“支持”，确定为加强论证。

第二步，找论点和论据。

论点：在未来五年内缩减各种型号电视机的生产数量，施行紧缩型发展战略。

论据：国内电视机的需求量基本上达到饱和状态，再多的生产只会造成产品积压，从而影响企业的运营。

第三步，辨析选项。

A项：增加反向论据。该项说明国内还有农村市场可以发展，并不是完全是饱和状态，具有削弱作用；

B项：增加论据。该项说明国内市场已经饱和，只能是国际市场的开拓，具有加强作用；

C项：增加反向论据。该项说明国内市场还有发展空间，不具有加强作用；

D项：无关选项。该项谈论的是家电生产普遍在电视机生产领域减产的原因，论题不一致，排除。

因此，选择B选项。

77. C【图图解析】第一步，确定题型。

根据提问方式中的“不能支持”，确定为加强论证选非题。

第二步，找论点和论据。

论点：阿司匹林对于鼻咽癌的预防和治疗具有重要意义。

论据：每日低剂量(50mg/d)服用阿司匹林 70 天及以上的患者鼻咽癌发生风险降低 30%。

第三步，辨析选项。

A项：增加新论据。该项指出未患鼻炎的人长期服用阿司匹林患鼻咽癌的风险有所降低，说明阿司匹林可以预防鼻咽癌，具有加强作用；

B项：增加新论据。该项指出服用阿司匹林在降低鼻咽癌发生率的同时没有显著副作用，说明阿司匹林可以预防鼻咽癌，具有加强作用；

C项：不明确项。该项指出服用阿司匹林的患者胃肠道出血的发生率大，说明有一定的副作用，但是是否影响鼻咽癌的效果未涉及，不具有加强作用；

D项：增加新论据。该项指出患者患鼻咽癌的风险与阿司匹林的使用时间呈负相关，说明服用阿司匹林越久，患鼻咽癌的风险越小，具有加强作用。

因此，选择C选项。

78.D【图图解析】第一步，确定题型。

根据提问方式中的“支持”，确定为加强论证。

第二步，找论点和论据。

论点：这种与人类的经常性接触扰乱了这些本应远离人类的长臂猿的正常社会行为。

论据：西西里岛上的长臂猿更有可能冒险接近人类，并且在群落中影响力大的长臂猿会更加频繁地造访马路，而人类则通常向长臂猿提供面包、水果、薯片和其他加工食品。

第三步，辨析选项。

A项：不明确项。该项说明觅食行为是长臂猿一项重要的社会行为，但是冒险接近人类觅食是否是正常行为未涉及，不具有加强作用；

B项：无关选项。该项谈论的是长臂猿的各种活动时长，论题不一致，排除；

C项：无关选项。该项谈论的是长臂猿靠近人类的原因，与论点人类扰乱了长臂猿的正常社会行为无关，论题不一致，排除；

D项：增加论据。该项谈论的是长臂猿在路边觅食会让其互相梳理毛发等社交联系减少，扰乱了他们正常的社会行为，具有加强作用。

因此，选择D选项。

79.A【图图解析】第一步，确定题型。

根据提问方式中的“削弱”，确定为削弱论证。

第二步，找论点和论据。

论点：咖啡对高血压患者是有益处的，适量饮用咖啡（每天喝1~3杯）可以降低血压。

论据：共有2985位男士和3383位女士参加了试验，这些被试者都是得病多年的高血压患者，他们在研究开始时详细回答了问卷，内容包括病史、生活习惯、饮食及饮用咖啡的情况，随后被跟踪调查了6~11年。

第三步，辨析选项。

A项：增加反向论据。该项表明被试者中不包括年龄在60岁以上的老年人，说明论据数据并不完整科学，具有削弱作用；

B项：无关选项。该项谈论的是患病风险，论点谈论的是患病后咖啡的作用，论题不一致，排除；

C项：不明确项。该项谈论的是咖啡和心血管疾病的关系，而高血压并不一定导致心血管疾病，不具有削弱作用，排除；

D项：无关选项。该项谈论的是喝咖啡对患高血压的风险，论题不一致，排除。

因此，选择A选项。

80. C【图图解析】第一步，确定题型。

根据提问方式中的“假设”，确定为加强论证。

第二步，找论点和论据。

论点：针对某些贫困人群的风险状况，有必要采取上述两种方式相结合的方式分担。

论据：贫困人群的风险分担有非正式风险分担和正式保险两种形式。非正式风险分担通过与其他人建立风险分担关系，贫困人群可以获得非正式信贷、馈赠等形式的资源，并运用于生产或生活，从而带来收益。它可以解决正式保险无法解决的交易成本高和交易难度大的问题。但是正式保险却具有非正式风险分担所不具有的稳定性和规范性。

第三步，辨析选项。

A项：增加论据。该项表明两种分担方式各有利弊，说明需要相互补充才能分担风险，具有加强作用；

B项：无关选项。该项谈论的是两种方式的实际应用情况，论题不一致，排除；

C项：补充前提。该项表明针对这些贫困人群的风险状况，单独采用任何一种方式并不能有效分担风险，那说明就必要采取上述两种方式相结合的方式分担，是论点成立的必要条件，具有加强作用；

D项：无关选项。该项谈论的是两种风险分担方式的可行性，论题不一致，排除。

第四步，强度比较。

补充前提的加强力度强于增加论据，所以C项的力度强于A项。

因此，选择C选项。

81. C【图图解析】第一步，本题考查简单比较中的读数比较。

第二步，定位第二段文字材料，“2020年7月份，B市居民消费价格总水平环比上涨0.1%。其中，食品价格上涨0.8%，非食品价格持平；消费品价格上涨0.4%，服务价格下降0.2%”。

第三步，非食品价格持平。

因此，选择C选项。

82. A【图图解析】第一步，本题考查简单计算中的直接读数。

第二步，定位第一段文字材料，“（2020年）1~7月，该市居民消费价格总水平比上年同期上涨2.5%”。

第三步，2020年1~7月，B市居民消费价格总水平比上年同期上涨2.5%。

因此，选择A选项。

83.D【**图图解析**】第一步，本题考查简单计算中的直接读数。

第二步，定位第四段文字材料，“2020年7月份，其他七大类价格同比三升四降。其中：其他用品和服务、教育文化和娱乐、生活用品及服务价格分别上涨7.8%、0.7%和0.1%；交通和通信、居住、医疗保健、衣着价格分别下降5.6%、1.6%、1.2%和0.7%”。

第三步，衣着价格同比下降0.7%。

因此，选择D选项。

84.B【**图图解析**】第一步，本题考查简单比较中的读数比较。

第二步，定位第五段文字材料，“2020年7月份，食品烟酒价格环比上涨0.5%，影响CPI上涨约0.14个百分点。食品中，畜肉类价格上涨5.1%，影响CPI上涨约0.22个百分点，其中猪肉价格上涨9.6%，影响CPI上涨约0.20个百分点；蛋类价格上涨3.1%，影响CPI上涨约0.01个百分点；鲜果价格下降5.2%，影响CPI下降约0.09个百分点；鲜菜价格下降1.8%，影响CPI下降约0.03个百分点”。

第三步，无水产品价格环比增长的数据，已知畜肉类价格CPI上涨约0.22个百分点，最大。

因此，选择B选项。

85.C【**图图解析**】第一步，本题考查综合分析问题，且需选出错误的一项。

第二步，A选项，直接读数。定位文字材料最后一段，“（2020年7月份）其他用品和服务、交通和通信、医疗保健、居住价格分别上涨0.9%、0.8%、0.3%和0.1%”，居住价格上涨0.1%，选项正确。

B选项，直接读数。定位文字材料最后一段，“（2020年7月份）生活用品及服务价格持平”，可知生活用品及服务价格持平，选项正确。

C选项，简单比较。定位文字材料倒数第二段，“2020年7月份，食品烟酒价格环比上涨0.5%，影响CPI上涨约0.14个百分点。食品中，畜肉类价格上涨5.1%，影响CPI上涨约0.22个百分点，其中猪肉价格上涨9.6%，影响CPI上涨约0.20个百分点；蛋类价格上涨3.1%，影响CPI上涨约0.01个百分点；鲜果价格下降5.2%，影响CPI下降约0.09个百分点；鲜菜

价格下降 1.8%，影响 CPI 下降约 0.03 个百分点”，鲜果价格 CPI 下降幅度 0.09 个百分点 > 鲜菜价格 CPI 下降幅度 0.03 个百分点，选项错误。

D 选项，简单计算。定位文字材料倒数第二段，“2020 年 7 月份，食品烟酒价格环比上涨 0.5%，影响 CPI 上涨约 0.14 个百分点”，上涨约 0.14 个百分点即上涨约 0.14%，选项正确。

因此，选择 C 选项。

86. B 【图图解析】第一步，本题考查间隔增长率计算。

第二步，定位第二段文字材料，“2021 年前三季度，苏州农村居民人均可支配收入 31205 元，同比增长 11.05%，两年平均增长 8.5%”。

第三步，根据公式： $R = r_1 + r_2 + r_1 \times r_2$ ，代入数据有  $8.5\% + 8.5\% + 8.5\% \times 8.5\% = 11.05\% + r_{2020 \text{ 年前三季度}} + 11.05\% \times r_{2020 \text{ 年前三季度}}$ ，解得  $r_{2020 \text{ 年前三季度}} \approx 6\%$ 。

因此，选择 B 选项。

87. D 【图图解析】第一步，本题考查现期倍数计算。

第二步，定位第三段文字材料，“2021 年上半年，苏州居民人均消费支出 20192 元，同比增长 22.2%，比 2019 年上半年增长 13.9%，两年平均增长 6.7%。分城乡看，上半年，苏州城镇居民人均消费支出 22821 元，同比增长 22.21%；农村居民人均消费支出 12347 元，同比增长 21.8%”。

第三步，根据公式：倍数 =  $\frac{A}{B}$ ，代入数据有  $\frac{22821}{12347}$ ，选项第二位不同，分母保留前三位进行估算，即  $\frac{22821}{123}$ ，直除商前两位为 18。

因此，选择 D 选项。

88. B 【图图解析】第一步，本题考查基期倍数计算。

第二步，定位第三段文字材料，“2021 年上半年，苏州居民人均消费支出 20192 元，同比增长 22.2%，比 2019 年上半年增长 13.9%，两年平均增长 6.7%。分城乡看，上半年，苏州城镇居民人均消费支出 22821 元，同比增长 22.21%；农村居民人均消费支出 12347 元，同比增长 21.8%”。

第三步，根据公式：基期倍数 =  $\frac{A}{B} \times \frac{1+b}{1+a}$ ，代入数据有  $\frac{22821}{12347} \times \frac{1+21.8\%}{1+22.21\%} \approx 1.843$ ，和 B 选项最接近。

因此，选择 B 选项。

89. A 【图图解析】第一步，本题考查其他比较。

第二步，定位第三段文字材料，“2021年上半年，苏州居民人均消费支出20192元，同比增长22.2%，比2019年上半年增长13.9%”。

第三步，因为2021年上半年同比2020年上半年和比2019年上半年的增长率都是大于0的，分别为22.2%和13.9%，说明2021年上半年居民人均消费支出最大，排除C和D，又因为22.2% > 13.9%，说明2021年上半年较2020年上半年增长比2019年上半年的多，所以2020年上半年居民人均消费支出低于2019年上半年。

因此，选择A选项。

90.D【图图解析】第一步，本题考查综合分析问题，且需选出错误的一项。

第二步，A选项，其他比较。现期城乡居民人均可支配收入比值=

$\frac{\text{基期城镇居民人均可支配收入} \times (1 + \text{城镇居民人均可支配收入增幅})}{\text{基期城镇居民人均可支配收入} \times (1 + \text{农村居民人均可支配收入增幅})} = \text{基期期城乡居民人均可支配收入比值}$

$\times \frac{(1 + \text{城镇居民人均可支配收入增幅})}{(1 + \text{农村居民人均可支配收入增幅})}$ ，当农村居民人均可支配收入增幅高于城镇居民人均可支配收入增幅时，

$\frac{(1 + \text{城镇居民人均可支配收入增幅})}{(1 + \text{农村居民人均可支配收入增幅})} < 1$ ，现期比值会低于基期比值，现期比值就会变小，

选项正确。

B选项，其他比较。城乡居民可支配收入比值随时间的增加而递减，说明农村居民人均可支配收入和城镇居民人均可支配收入差距越来越小，符合乡村振兴目标，选项正确。

C选项，其他比较。城乡居民可支配收入比值越小，说明两者人均可支配收入越接近，在符合国内人民群众生活越来越好的情况下，很有可能被列为共同富裕示范区，选项正确。

D选项，其他比较。农村居民人均可支配收入增多时，城镇居民人均可支配收入也可能增多，所以两者的比值有可能变大，也有可能变小，只有农村居民人均可支配收入增长幅度高于城镇居民人均可支配收入增长幅度时，两者的比值才会变小，选项错误。

因此，选择D选项。

91.C【图图解析】第一步，本题考查现期比重计算中的求比重。

第二步，定位文字材料，“截至2021年底，获得通用航空经营许可证的无人机通用航空企业12663家。其中，华东地区4363家”。

第三步，根据公式：比重 =  $\frac{\text{部分量}}{\text{整体量}}$ ，代入数据有  $\frac{4363}{12663} \approx 34\%$ 。

因此，选择C选项。

92.C【图图解析】第一步，本题考查倍数中的现期倍数计算。

第二步，定位图1。

第三步，根据公式：倍数 $=\frac{A}{B}$ ，带入数据有 $\frac{83.2}{28.7}\approx 2.9$ （倍），和 C 选项最接近。

因此，选择 C 选项。

93. B 【图图解析】第一步，本题考查简单计算中的和差类。

第二步，定位图 2。

第三步，选项首位不同，保留前两位进行估算，即 $87+60+44+41+29=261$ ，前两位与 B 选项相同。

因此，选择 B 选项。

94. D 【图图解析】第一步，本题考查现期量。

第二步，定位图 2。

第三步，根据公式：现期量=基期量 $\times(1+R)$ ， $R=r_1+r_2+r_1\times r_2$ ，代入数据有 $R=31.07\%+31.07\%+31.07\%\times 31.07\%\approx 69\%$ ， $869.12\times(1+69\%)\approx 1469$ （亿元），和 D 选项最接近。

因此，选择 D 选项。

95. A 【图图解析】第一步，本题考查简单比较中的和差类。

第二步，定位图 2。

第三步，观察柱状图不难发现，2021 年和 2020 年的高度差最大，2019 年和 2018 年高度差最小，符合该情况的只有 A 选项。

因此，选择 A 选项。

## 教育类专业知识

### 一、单项选择题

1. D 【图图解析】本题考查教育时政。为贯彻落实党中央关于推动巩固脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的决策部署，充分发挥教育帮扶阻断贫困代际传递的作用，深化东西部协作和定点帮扶，近日，中央组织部、教育部在京召开教育人才“组团式”帮扶工作东部选派校长行前培训会，正式启动了国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作。故本题选 D。

2. A 【图图解析】本题考查教育时政。教育部印发的《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》指出：重点任务之一即为改变当下衔接意识薄弱、小学和幼儿园教育分离

的状况，要求建立幼小协同合作机制，为儿童搭建从幼儿园到小学过渡的阶梯，推动双向衔接。故本题选 A。

3.D【图图解析】本题考查孔子的教育思想。社会主义核心价值观分别从国家、社会、公民个人三个层面提出社会主义核心价值观的价值目标、价值取向和价值准则。其中，和谐是指人与自然、人与人、人与社会那种特别协调、恰到好处的状态。“己所不欲，勿施于人”出自《论语》，意为自己所不喜欢的，就不要强加给对方，与人和谐相处，体现了“和谐”的价值观。故本题选 D。

4.C【图图解析】本题考查卢梭的教育思想。卢梭提倡自然主义教育，教育要培养的首先应该是自然人，而不是国家的公民。同时，他提出“在自然秩序中，所有的人都是平等的。他们共同的天职是取得人品；不管是谁，只要在这方面受了很好的教育，就不至于欠缺同他的称号相称的品格。”故本题选 C。

5.C【图图解析】本题考查教育时政。数据显示，10 年来，普通高中教育办学规模持续扩大，毛入学率不断提高。2020 年，全国及各省（区、市）高中阶段教育毛入学率均达到 90% 以上，如期实现国家确定的普及目标。2021 年，全国高中阶段教育毛入学率进一步提高到 91.4%，比 2012 年提高 6.4 个百分点。故本题选 C。

6.B【图图解析】本题考查素质教育的结构。素质教育的三大任务：一是培养学生的身体素质，它是素质整体结构的基础层。二是培养学生的心理素质，它是素质整体结构的核心层。三是培养学生的社会素质，社会素质是以身体素质为基础、以心理素质为中介而获得、形成的，居于素质整体结构的最高层。故本题选 B。

7.B【图图解析】本题考查生产力对教育的影响。生产力对教育的影响：（1）制约教育发展的水平、规模与速度。（2）制约教育结构。（3）影响教育目的。社会生产力的发展对人才培养的规格和质量提出了新要求。教育就必须依照生产力发展带来的劳动分工结构变化来确定教育目标，培养与生产力发展水平相适应的不同质量和规格的人才。（4）影响教育内容、手段及组织形式的选择。故本题选 B。

8.C【图图解析】本题考查人身心发展的互补性。互补性反映了人的身心发展各个组成部分的相互关系。它首先指机体某一方面的机能受损甚至缺失后，可通过其他方面的超常发挥得到补偿；其次，人的心理机能和生理机能之间也具有互补性。人的身心发展的互补性要求教育者首先要帮助全体学生，引导学生树立起信心；再次，要帮助学生学会发挥优势，长善救失，通过自己的精神力量的发展达到身心的协调。因此，题干中的唐氏综合症患者具有互补性，这要求教师要帮助学生发挥优势，做到长善救失。故本题选 C。

9. B【图图解析】本题考查教育时政。《关于做好 2022 年银龄讲学计划有关实施工作的通知》指出，申请银龄讲学计划的退休教师以校长、教研员、特级教师、骨干教师为主。年龄一般在 65（含）岁以下，政治可靠、师德高尚、爱岗敬业、业务精良；身体健康、甘于奉献、不怕吃苦、作风扎实；教育教学经验丰富。故本题选 B。

10. A【图图解析】本题考查《新时代中小学教师职业行为十项准则》。《新时代中小学教师职业行为十项准则》中的“传播优秀文化”要求：带头践行社会主义核心价值观，弘扬真善美，传递正能量；不得通过课堂、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点，或编造散布虚假信息、不良信息。故本题选 A。

11. D【图图解析】本题考查终身教育。终身教育，指人们在一生中所受到的各种教育培养的总和，从胎儿到坟墓的人生全程教育。D 选项符合终身教育的概念内涵。故本题选 D。

12. D【图图解析】本题考查美育结构。美育指培养学生正确审美观点，感受美、鉴赏美和创造美的能力，包括自然美、社会美和教育美。通过观看或探究比赛、婚娶等日常生活情境对学生进行的美育教育是指社会美。自然美指对自然事物的欣赏，如高山流水等。教育美指通过教育所产生的对美的能力。故本题选 D。

13. B【图图解析】本题考查太学。太学最早设立是在西汉汉武帝时期，是中国古代的最高学府，是封建王朝培养人才的主要场所。太学在办学育才、繁荣学术、发展中国古代文化科学方面，积累了许多宝贵的经验，在中国和世界教育史上占有重要地位。故本题选 B。

14. A【图图解析】本题考查制度化教育制度。形式化的教育是指教育活动已从社会生产、生活中独立出来，成为一种专门社会实践活动的形态，它有固定的教育者、受教育者、教育场所和比较规范的教育内容。学校教育就属于这种形态。1905 年，清末实施废科举、兴学堂，统一学制，同时近代学校系统开始出现，标志着制度化教育的开始。B、C、D 三项均属于干扰项。故本题选 A。

15. C【图图解析】本题考查壬戌学制。壬戌学制又称“新学制”或“六三三学制”，1922 年由北洋政府颁布，它是以美国学制为蓝本，规定小学六年，初中三年，高中三年。故本题选 C。

16. B【图图解析】本题考查学校教学管理制度。学校教学管理制度是在教学过程中师生遵守的规章、规定和规范。包括学校教学活动管理、课程改革与管理、评价督导管理、教学奖惩管理、教师专业发展与教研管理等。学校办学制度属于办学体制，不属于学校教学管理制度。故本题选 B。

17. C【图图解析】本题考查《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出：到2020年，高中教育普及率达到90%。对于全国多数省市来说，高中教育的发展正面临着由数量扩张型向内涵发展型的转变；促进高中教育的多样化发展，是实现满足人民群众多样化教育需求、促进高中教育健康持续发展的重要方面。高中教育需要走出一条结构优化，以多样化促进内涵发展和品质提升的新路。故本题选C。

18. B【**图图解析**】本题考查五育地位。人的全面发展的教育，包括德育、智育、体育、美育、劳动技术教育等。学校教育教人行善、求真、健体、审美，并最终使人成为社会事务的承担者。德育重在教人求善，智育重在教人求真，体育重在教人健体，美育重在教人审美，而劳动技术教育则重在通过使个体掌握劳动工具的使用，创造能够满足人的需要的价值。故本题选B。

19. C【**图图解析**】本题考查《新时代中小学教师职业行为十项准则》。《新时代中小学教师职业行为十项准则》中“坚持言行雅正”要求：为人师表，以身作则，举止文明，作风正派，自重自爱；不得与学生发生任何不正当关系，严禁任何形式的猥亵、性骚扰行为。故本题选C。

20. D【**图图解析**】本题考查师生关系的特点。教学相长包括三层含义：一是教师的教可以促进学生的学；二是教师可以向学生学习；三是学生可以超越教师。题干中荀子的意思是学生可以超越教师，是教学相长的体现。故本题选D。

21. A【**图图解析**】本题考查行动研究。行动研究法是教师和研究人员针对实践中的问题，综合运用各种有效方法，以改进教育作为目的的一种教育研究活动。故本题选A。

22. B【**图图解析**】本题考查对德育内容的理解。“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”的意思是大学的宗旨在于弘扬光明正大的品德，更新民众的观念，使人达到最完善的境界。“明明德”“亲民”“至善”实质上就是古代德育内容。故本题选B。

23. D【**图图解析**】本题考查观察法。观察法，是指在教育过程中，研究者通过感官或借助于一定的科学仪器，有目的、有计划地考察和描述个体某种心理活动的表现或行为变化，从而收集相关的研究资料。故本题选D。

24. C【**图图解析**】本题考查情境教学法。情境教学法是指在教学过程中，教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景，以引起学生一定的态度体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能得到发展的教学方法。情境教学法的主要作用是陶冶情感、提供启迪。书读百遍，其义自现。是指通过反复诵读诗文，能达到体会作者情感和诗文大意的目的，将情境教学法与朗诵相结合，从贴近学生日常生活的语言情境

入手，唤起学生与课文相应的情感，体会诗文中积极乐观的人生态度，从而加强了学习的效果。故本题选 C。

25. A【图图解析】本题考查学生的本质。“整个历史也无非是人类本性的不断改变而已”说明人是不断发展变化的。故本题选 A。

26. D【图图解析】本题考查隐私权。隐私权指学生有权要求私人的、不愿或不便让他人获知或干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域。X 同学要对 Y 同学搜身，教师制止 X 同学的行为，保护了 Y 同学的隐私。故本题选 D。

27. C【图图解析】本题考查情绪。情绪和情感是人对客观事物是否符合需要而产生的态度体验。人生四大喜事使人感到愉快、兴奋和喜悦；人生四大悲事使人感到沮丧和痛苦。这种主观体验属于情绪。故本题选 C。

28. A【图图解析】本题考查实验法。实验研究是指用实验的方法研究问题的一种研究类型，是研究者按照研究目的，合理地控制或创设一定条件，人为地变革研究对象，从而验证研究假设，探讨教育现象因果关系，揭示教育工作规律的一种研究。故本题选 A。

29. D【图图解析】本题考查反射。小岳高兴地手舞足蹈是由于刺激引起的反射行为。因此小岳这一行为反应的生理结构是反射弧。故本题选 D。

30. A【图图解析】本题考查后像。视觉后像是指光刺激作用于视觉器官时，细胞的兴奋并不随着刺激的终止而消失，而能保留一短暂的时间的现象。这种在刺激停止后所保留下来的感觉印象称为后象。故本题选 A。

31. B【图图解析】本题考查知觉的特性。作用于人的客观事物是纷繁多样的，人不可能在瞬间全部清楚地感知到。但可以按照某种需要和目的，主动而有意地选择少数事物（或事物的某一部分）作为知觉的对象，或无意识地被某种事物所吸引，以它作为知觉对象，对它产生鲜明、清晰的知觉映象，而把周围其余的事物当成知觉的背景，只产生比较模糊的知觉映象。题干中的描述符合选择性的定义。故本题选 B。

32. C【图图解析】本题考查耶克斯—多德森定律。“耶克斯—多德森定律”表明：（1）任务难度越高，最佳动机水平越低；反之任务难度低，最佳动机水平越高；（2）动机最佳水平与学习课题的难易程度有关。一般来讲，最佳水平为中等动机强度，动机不足或过分强烈都会影响学习效率。由此可知，教师在教学时，要根据学习任务的不同难度，恰当控制学生学习的动机水平。在学习较复杂、较困难的课题时，则应尽量创造轻松自由的课堂气氛，在学生遇到困难或出现问题时，要尽量心平气和地耐心引导，以免学生过度紧张和焦虑。故本题选 C。

33. D【**图图解析**】本题考查睡眠的阶段。根据脑电图的研究可以将睡眠分为四个阶段：第一阶段，浅睡状态：身体放松、呼吸变慢，但很容易被外部的刺激惊醒；第二阶段，睡眠状态：个体较难被唤醒；第三阶段，脑电波的频率会继续降低，波幅变大，有时也会有“睡眠锭”；第四阶段，深度睡眠阶段，个体的肌肉进一步放松，身体功能的各项指标变慢，有时发生梦游、梦呓、尿床等。故本题选 D。

34. A【**图图解析**】本题考查学生的认知能力与差异。学生的认知能力差异即学生的智力差异，包括智力个体差异和智力群体差异。智力的个体差异包括智力类型差异、智力发展水平的差异、智力表现早晚的差异等。智力发展水平差异中智力的高度发展叫超常，这种儿童的特点是：观察事物细致、准确，注意容易集中，记忆速度快、准确而牢固，思维灵活，有创造性，不易受具体情境的局限。智商在 70 分以下者为智能不足，智能不足可分为三个等级，其中轻度，智商 70~50，生活能自理，能从事简单劳动，但应付新奇复杂的环境有困难，学习有困难，很难领会学习中抽象的科目。故本题选 A。

35. B【**图图解析**】本题考查埃里克森的人格发展阶段论。其中，自我同一性对角色混乱阶段中，青少年在为解决“我是谁”的问题做心理斗争，即随着他们把参考对象从父母转向同伴，他们需要知道自己与同伴是怎样的相同，同时又与别的任何人有着独特的不同。自我同一性的形成要求谨慎的选择和决策，尤其体现在职业定向、性别角色分化等方面。故本题选 B。

36. C【**图图解析**】本题考查无意注意。无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。题干中，学生不由自主地将头转向门口，符合此定义。故本题选 C。

37. B【**图图解析**】本题考查系列位置效应。人们发现在回忆系列材料时，材料的顺序对记忆效果有重要影响。在一项实验中，实验者要求被试学习 32 个单词的词表，并在学习后要求他们进行回忆，回忆时可以不按原来的先后顺序。结果发现，最后呈现的项目最先回忆起来，其次是最先呈现的那些项目，而最后回忆起来的是词表的中间部分。在回忆的正确率上，最后呈现的词遗忘得最少，其次是最先呈现的词，遗忘最多的是中间部分。这种在回忆系列材料时发生的现象叫系列位置效应。故本题选 B。

38. A【**图图解析**】本题考查概念的分类。根据概念反应事物属性的数量及其相互关系，可分为合取概念、析取概念和关系概念。其中，析取概念指根据不同的标准，结合单个或多个属性所形成的概念。题干中“好人”这一概念符合此描述。故本题选 A。

39. D【**图图解析**】本题考查功能固着。功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种

事物的通常功能，而看不到事物其他方面可能有的功能。这是人们长期以来形成的对某些事物的功能或用途的固定看法。例如，对于电吹风，一般人只认为它是吹头发用的，其实它还有多种功能，可以做衣服、墨迹等的烘干机。题干中，被试可通过椅子、火柴、钳子的其他功能来完成实验。故本题选 D。

40. C【图图解析】本题考查动机斗争。接近一回避型冲突指在有些冲突条件下，人们一方面要接近某个目标，而同时又想回避这一目标。题干描述符合此定义。故本题选 C。

41. B【图图解析】本题考查现代气质类型。多血质这种类型的人感情丰富、外露但不稳定，思维敏捷但不求甚解，活泼好动、热情大方、善于交往但交情浅薄，行动敏捷、适应能力强；弱点是缺乏耐心和毅力，稳定性差，见异思迁。题干描述符合多血质气质类型。故本题选 B。

42. A【图图解析】本题考查巴甫洛夫的经典性条件作用理论。泛化是对相似的刺激以同样的方式做出反应。题干中小王因为不喜欢英语老师就不喜欢英语课这是泛化的表现。故本题选 A。

43. A【图图解析】本题考查维果茨基的最近发展区。维果茨基把个体的发展水平分为两种：第一种水平是现有发展水平，由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平；第二种水平是潜在的发展水平，指有指导的情况下，借助别人的帮助所达到的解决问题的水平，即人们平时所讲的“潜能”。教师在教学中应该给学生提供适当高于学生水平的难度。故本题选 A。

44. D【图图解析】本题考查教师期望效应。维持性期望效应指的是教师对学生的期望最终在学生未来行为中得以体现的现象。教师期望效应作为一种暗示手段，能够无意识地激发个人潜力，引导个人行为，在完成任务的过程中获得一种积极情感体验。题干中物理老师认为学生将维持以前的发展模式，而对学生特别是差生的改变视而不见，甚至否认的现象。符合该效应。故本题选 D。

45. C【图图解析】本题考查知识学习的类型。下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。原有观念在包容和概括水平上高于新学习的知识。后学习的直角三角形、锐角三角形等属于后来学习的三角形下面的子概念，故属于下位学习。故本题选 C。

46. D【图图解析】本题考查问题解决的策略。手段一目的分析，就是将需要达到的问题的目标状态分成若干子目标，通过实现一系列的子目标而最终达到总目标。小卫同学将大目标分解成小目标，一步一步解决问题，所以属于手段一目的分析法。故本题选 D。

47. C【**图图解析**】本题考查科尔伯格的道德发展阶段论。寻求认可取向阶段也称为好孩子取向阶段，处于这一阶段的儿童认识到必须尊重他人的看法和想法，考虑到他人和社会对一个“好孩子”的期望和要求，并尽量按这种要求去做。在这个阶段，儿童已经开始从关心自己的需求发展到较全面地关心别人的需求，从而为自己塑造一个社会赞同的形象。题干中因为怕别人说他没良心，才说小罗做得对，证明他处于习俗水平的好孩子取向阶段。故本题选 C。

48. D【**图图解析**】本题考查桑代克的学习理论。准备律是指在试误过程中，当形成刺激与反应的联结时，事前有一种准备状态，这种准备状态得到实现则感到满意，否则烦恼；反之，当这一联结不准备实现时，实现则感到烦恼。也就是说，学习者在进入某种情境时所具有的预备性反应倾向会影响到某种反应的学习。猫进笼子前需要保持饥饿状态，体现的是准备律。故本题选 D。

49. A【**图图解析**】本题考查政治制度对教育的影响。从 2016 年 10 月以来，我国的教材建设必须体现“国家意志”被提到了前所未有的高度。2017 年，国家教材委员会成立，负责指导和统筹全国教材工作。2017 年秋季开学，全国所有义务教育阶段中小学起始年级的语文、历史、道德与法治三个科目采用由教育部统一组织编写、历经五年完成编审、人民教育出版社统一出版的统编教材。三科教材审查首次实行思想政治审查、学科审查、专题审查和综合审查，到 2019 年，统编教材使用覆盖义务教育阶段所有年级。为什么教材建设要上升到“国家事权”，体现“国家意志”？其实，早在 2002 年，昌达就提出，我国中小学教材建设与改革的目标，并不是“以多样化取代统一性”，而应是“统一性与多样化相结合”。中小学教材是产品、商品，但是特殊的产品、特殊的商品，“其特殊性就在于必须体现国家意志”。题干体现的是政治制度对课程内容的影 响。故本题选 A。

50. B【**图图解析**】本题考查布置作业的时间安排。一般布置作业的时间最好安排到下课前 3 分钟。故本题选 B。

## 二、多项选择题

51. BC【**图图解析**】本题考查教育时政。《河南省深化普通高等学校考试招生综合改革实施方案》规定，选择性考试科目包括思想政治、历史、地理、物理、化学、生物学 6 门科目，学生可根据自身兴趣、志向、优势和普通高等学校招生要求，选择 3 门参加考试。其中，物理、历史为首选科目，考生须选择 1 门参加考试；思想政治、地理、化学、生物学为再选科目，考生从中选择 2 门参加考试。选择性考试由省级统一组织。故本题选 BC。

52. ABCD【**图图解析**】本题考查不同时期教育的特点。由题干可知，题干表述的是从古

至今，教育范围的逐渐扩大，而教育范围的扩大会伴随教育场所的增加，故选 A 项和 C 项；题干中“所有适龄儿童都必须入学”可见当代教育对象是具有平等性的，故选 B 项；从唐宋年间，国子学入学的条件变化，可以看出古代教育对象具有等级性，故选 D 项。故本题选 ABCD。

53. BC 【图图解析】 本题考查教育的人口功能。教育对人口再生产的作用（教育的人口功能）表现在：（1）控制人口的数量；（2）提高人口的质量；（3）改善人口结构，调整人才构成与流动。题干中“调整新生儿的性别比例”体现了人口结构趋于合理；题干中“优生学与遗传学知识”可以体现了提高人口素质。D 选项并未体现。A 选项，教育主要通过以下三个方面起到控制人口数量的作用：（1）国家经济的发展必然提高对劳动者的文化要求，从而刺激家庭对教育的需要，而家庭教育要求的提高必然增加抚养儿童的费用，这就能起到控制生育率的作用。（2）教育程度较高的父母更容易理解人口增长与经济、社会发展之间的相互制约关系，他们在保护环境生态平衡、有节制地利用资源、保证社会获得良好发展等方面比教育程度较低的父母更具有责任心，因此更乐于支持政府的计划生育政策。（3）教育程度的提高可以使人们更倾向于用现代的、科学的眼光看待传统的生育观和社会风俗。教育程度较高的家庭对子女的素质要求胜过数量要求，他们宁可增加对子女教育方面的投资，而不愿承受多子女的沉重负担，这也是促使他们减少生育的一个重要因素。由此可见，题干中没有体现 A 选项。故本题选 BC。

54. AD 【图图解析】 本题考查《新时代中小学教师职业行为十项准则》。《新时代中小学教师职业行为十项准则》规定，（1）潜心教书育人。落实立德树人根本任务，遵循教育规律和学生成长规律，因材施教，教学相长；不得违反教学纪律，敷衍教学，或擅自从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为。（2）关心爱护学生。严慈相济，诲人不倦，真心关爱学生，严格要求学生，做学生良师益友；不得歧视、侮辱学生，严禁虐待、伤害学生。（3）加强安全防范。增强安全意识，加强安全教育，保护学生安全，防范事故风险；不得在教育教学活动中遇突发事件、面临危险时，不顾学生安危，擅离职守，自行逃离。（4）规范从教行为。勤勉敬业，乐于奉献，自觉抵制不良风气；不得组织、参与有偿补课，或为校外培训机构和他人介绍生源、提供相关信息。题干中 Z 老师进行有偿家教，违背了规范从教行为，没有做到潜心教书育人。Z 老师对学生进行安全教育，做到了加强安全防范，能做到关心爱护学生。故本题选 AD。

55. ABCD 【图图解析】 本题考查对古语的理解。“染于苍则苍，染于黄则黄，所入者变，其色亦变，故染不可不慎也。”这句话是指素丝在蓝色的染料中染成蓝色，在黄色的染料中

染成黄色，投入的染料改变了，染的颜色也随之变了，所以浸染不可不慎重。这句话反映了环境对学生的影响作用，故选 A 项；这就要求班主任需要营造良好的班级环境，发挥良好班级氛围或班级文化等的影响作用，故选 D 项；而这种环境对学生的影响往往是潜移默化的，故选 B 项；同时，即使是通过潜移默化的方式发生的，也不都是消极被动、无目的地接受的。人们接受健康向上的班级文化影响，往往是自觉学习、主动接受文化熏陶的过程。学生在优秀的班级文化氛围中，是通过“内省”和“慎独”来规范和约束自己，故选 C 项。故本题选 ABCD。

56. ABC **【图图解析】** 本题考查意识与无意识关系。意识之谜（或者意识谜团）是人类至今尚未完全解开的一个难题，意识问题可能也是人类科学所面临的最后一个难题，所以 A 选项正确；人的意识还表现在人能够把“自我”与“非我”“主体”和“客体”区分开来。也就是说，人不仅能意识到客体的存在，而且具有自我意识。正是这种自我意识，使人们能够对自己的所作所为进行自我分析、自我评价、自我调节和控制，所以 B 选项正确；无意识是人们在正常情况下觉察不到，也不能自觉调节和控制的心理现象，所以 C 选项正确；只有大脑损伤、精神错乱的人，其行为才会摆脱意识的控制，从而完全为无意识的欲望所支配。但是，就是在人的正常生活中，也存在着无意识现象，所以 D 选项错误。故本题选 ABC。

57. AD **【图图解析】** 本题考查时间知觉的影响因素。在活动内容丰富而有趣的情境中，使人觉得时间过得快，而内容贫乏枯燥的活动，则会使人觉得时间过得很慢。所以 A 选项正确；在一定时间内，事件发生的数量越多，性质越复杂，人们倾向于把时间估计得越少；而事件的数量越少，性质越简单，人们倾向于把时间估计得较长。所以 B、C 选项错误；在回忆往事时，情况相反。同样一段时间，经历越丰富，就觉得时间长；经历越简单，就觉得时间短。所以 D 选项正确。故本题选 AD。

58. CD **【图图解析】** 本题考查奥苏贝尔的学习分类。根据学习性质与形式，奥苏贝尔以两个维度对认知领域的学习进行了分类。一个维度是学习进行的方式，分为接受学习和发现学习；另一个维度是学习材料和学习者原有知识结构的关系，分为机械学习和意义学习。故本题选 CD。

59. ABC **【图图解析】** 本题考查知识建构过程重要特征。学习者这种知识建构过程具有三个重要特征。（1）主动建构性。学习是积极主动地利用先前经验，建构起自己对新知识的理解。面对新信息、新概念和新命题，每个学生都在以自己原有的知识经验为基础建构自己的理解。学习是个体建构自己的知识的过程，这意味着学习是主动的，要对外部信息做出主动的选择和加工。（2）社会互动性。学习任务是在真实实践活动中通过各成员的沟通交流和共

同分享学习资源完成的。这一过程常常需要通过一个学习共同体的合作互动来完成。(3)情境性。学习应该与情境化的社会实践活动结合起来。知识存在于具体的、情境性的、可感知的活动中。它不能脱离活动情境抽象地存在，而只有通过实际情境中的应用活动才能真正被人理解。故本题选 ABC。

60. AB **【图图解析】** 本题考查自我价值理论。自我价值理论中低驱低避型的学生不奢望成功，对失败也没有羞耻和恐惧感，他们对成功表现得漠不关心，不接受任何有关能力的挑战，被称为“失败接受者”。所以 A、B 选项符合题干；C 选项描述符合高驱高避型；D 选项属于低驱高避型。故本题选 AB。

61. ABD **【图图解析】** 本题考查练习曲线。技能是通过练习而形成的。所谓练习，是指为了掌握一定的动作体系而反复进行的动作操作过程。心理学上通常用练习曲线来说明技能的形成过程。练习曲线又称学习曲线，是指以图解形式表示出的练习进程与练习效果之间的函数关系。练习曲线反映了练习进程的一般趋势。练习曲线有三种形式：(1) 练习次数与完成动作所需时间的关系。随着练习次数的增加，完成动作所需要的时间逐渐减少，故练习曲线是逐渐下降的。因此，D 选项正确。(2) 练习次数与错误量的关系。练习次数的增加，完成动作的错误量逐渐下降，所以练习曲线也是逐渐下降的。因此，B 选项正确。(3) 练习次数与单位时间内完成工作量的关系。随着练习次数的增加，完成的工作量是逐渐增加的，所以练习曲线是逐渐上升的。因此 A 选项正确。故本题选 ABD。

62. BC **【图图解析】** 本题考查元认知策略。学习策略是学习者为了提高学习的效果和效率，有目的、有意识地制定有关学习过程的复杂的方案。学习策略可以分为：认知策略、元认知策略和资源管理策略。(1) 认知策略是学习者信息加工的方法和技术。(2) 元认知就是个体关于自己的认知过程的知识 and 调节这些过程的能力。(3) 资源管理策略是辅助学生管理可用的环境和资源的策略，对学生的动机有重要的作用。A 选项是属于认知策略。B、C 选项属于元认知策略。故本题选 BC。

63. ABCD **【图图解析】** 本题考查教育的文化功能。教育文化功能是指教育系统对文化的保存、发展所起的作用。教育的文化功能主要有：(1) 传递和保存功能；(2) 筛选和整理功能；(3) 交流和融合功能；(4) 更新和创造功能。材料中众人对回顾诗句体现了对传统文化的记忆和传承。根据诗句内容提取精华并联系实际，体现了对优秀传统文化的发展和创新功能的体现。故本题选 ABCD。

64. AD **【图图解析】** 本题考查教学方法。案例中众人围绕为匾额题名展开讨论，D 项正确。讨论中有意识地将诗句与主题联系到一块体现了教师引领学生探究。故本题选 AD。

65. ACD **【图图解析】** 本题考查教学方法的应用。案例启示我们要善于聆听学生的想法，并引导学生进行思考，注重拓展学生的课外阅读。故本题选 ACD。

66. AB **【图图解析】** 本题考查时事政治。“坚持师德为先”是教育部等八部门联合印发的《新时代基础教育强师计划》中首先明确的原则。《新时代基础教育强师计划》指出，要把教师思想政治和师德师风建设放在首要位置，围绕落实立德树人根本任务，全面加强中小学教师思想政治建设，提高教师的政治意识、政治能力，严格落实师德师风第一标准，突出全方位全过程师德养成，推动教师以德施教、以德立身。故本题选 AB。

67. ABC **【图图解析】** 本题考查时事政治。《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》认真学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，深入理解习近平总书记关于教育的重要论述，准确把握中央关于教育改革的各项要求，确立课程修订的根本遵循。对重大主题教育进行整体规划、系统安排，充分反映习近平新时代中国特色社会主义思想，有机融入社会主义先进文化、革命文化和中华优秀传统文化，全面落实有理想、有本领、有担当时代新人的培养要求，强化课程思想性。故本题选 ABC。

68. BCD **【图图解析】** 本题考查教育法律法规。从 1995 年 3 月 18 日第八届全国人民代表大会第三次会议通过至今，《中华人民共和国教育法》经过了三次修改：第一次修改为 2009 年 8 月 27 日，第十一届全国人民代表大会常务委员会第十次会议《关于修改部分法律的决定》。第二次修改为 2015 年 12 月 27 日，第十二届全国人民代表大会常务委员会第十八次会议《关于修改〈中华人民共和国教育法〉的决定》。第三次修改为 2021 年 4 月 29 日，第十三届全国人民代表大会常务委员会第二十八次会议《关于修改〈中华人民共和国教育法〉的决定》。故本题选 BCD。

69. AC **【图图解析】** 本题考查教育法律法规。根据《中华人民共和国未成年人保护法》第六十三条规定：任何组织或者个人不得隐匿、毁弃、非法删除未成年人的信件、日记、电子邮件或者其他网络通讯内容。除下列情形外，任何组织或者个人不得开拆、查阅未成年人的信件、日记、电子邮件或者其他网络通讯内容：（1）无民事行为能力未成年人的父母或者其他监护人代未成年人开拆、查阅；（2）因国家安全或者追查刑事犯罪依法进行检查；（3）紧急情况下为了保护未成年人本人的人身安全。A、C 选项都属于侵犯学生隐私权的表现。B 选项属于想法并未付诸实施，排除。D 选项属于追查犯罪的需要，排除。故本题选 AC。

70. BC **【图图解析】** 本题考查教育科研选题原则。从中小学教师的教学实践出发，可借鉴以下原则：首先，课题选择“宜实不宜虚，宜近不宜远”。其次，课题选择“宜小不宜大”。故本题选 BC。

### 三、不定项选择题

71. ABC【图图解析】本题考查教育和教育学。教育是有目的的培养人的活动，是研究人的发展的实践活动，C选项正确；教育学是研究人类教育现象并解决教育问题、揭示一般教育规律的一门社会科学。它的任务是研究培养人的教育活动，揭示教育客观规律，阐明各种教育问题，论述并建立适应社会需要、符合教育规律的教育理论体系，并以此指导学校教育实践。所以，教育学是以研究人的教育活动为对象的。A、B选项正确。故本题选ABC。

72. ABC【图图解析】本题考查学习的概念。广义的学习包含动物的学习和人类的学习，指有机体在后天生活过程中，由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化。狭义的学习指人类的学习。A选项是感觉适应，不属于学习；B选项，学习可以是外显的，也可以是内隐的行为，表述不正确；C选项，并不是所有的变化都称为学习，比如生理的成熟、药物的作用所引起的变化就不是学习，C选项错误。故本题选ABC。

73. D【图图解析】本题考查传统文化。古诗中的杨柳和纸鸢属于传统文化的内容，“杨柳”在中国古诗词中“柳”通“留”的意思，“纸鸢”是风筝。故本题选D。

74. A【图图解析】本题考查新课程改革的价值追求。20世纪各国基础教育课程发展的价值追求表现在如下五个方面：（1）教育民主——旨在谋求平等与卓越兼得。教育发展的过程是教育民主化的过程，教育民主是衡量教育进步的基本尺度。以“全民教育”为标志的教育民主新概念，其基本内涵是所有公民平等地享受优质的基础教育。（2）国际理解——旨在追求半球国际性与民族性的内在统一。（3）回归生活——旨在寻求科学世界与生活世界的整合。联合国教科文组织的一系列研究报告集中体现了回归生活是当今世界课程发展的重要趋势。回归生活的课程意味着突破学校课程的边界，秉持“课程生态”的视野。（4）关爱自然——旨在寻求人与自然的和谐统一。关爱自然，追求人与自然的可持续发展是当今课程发展的重要价值观。这种价值观摆脱了人类主宰自然的思维方式，认为人不是自然的主宰者，而是自然的看护者。（5）个性发展——旨在寻求个性与社会的内在统一，“为一个新世界培养新人”。这也应当成为我们关注的基本价值取向。题干中教师把“婴儿奶粉中的蛋白含量”和“礼貌用语”分别加入到化学课和语文课中，体现了回归生活的课改理念。故本题选A。

75. ABD【图图解析】本题考查观察记录。在观察记录中不应将对观察现象的描述（事实）与观察者个人的推断、思考混淆。观察记录提供的是所观察到的现象的文字描述，而这些文字描述是今后研究的依据。因此，对观察记录的这些文字描述通常要求具体、清晰、实在，不要用抽象的、概括的、总结的词语尤其是形容词和副词。A选项中的若有所思、B选项中

的难以入梦、C选项中的浮想联翩均加入了观察者个人的推测和思考。C选项中的写着作业是对观察现象的描述。故本题选 ABD。

76. D【**图图解析**】本题考查理想教育。马卡连柯曾指出，培养人就是培养他对前途的希望。理想是人们以现实为基础，对未来生活的向往和追求，是一个人生活的目的和为之奋斗的目标。每个人都有自己的理想，理想教育的实质在于树立青少年远大的理想，因此，理想其实就是世界观、人生观、价值观的教育。通过理想教育使青少年懂得生命的意义不是索取，而是默默地奉献，要从“自我”的枷锁中解脱出来，把个人的理想同国家的前途、社会的未来紧密联系起来。故本题选 D。

77. B【**图图解析**】本题考查时事政治。中国特色社会主义教育的根本特性就在于坚持和加强党的领导。坚持和加强党对教育事业的全面领导是坚持社会主义办学方向的根本要求，是办好教育的根本保证。故本题选 B。

78. ACD【**图图解析**】本题考查文献综述。A选项，从世界范围而言，大多数成功学者都非常重视文献综述，并且精于研究。B选项，文献综述简称综述，又称文献回顾，文献分析。文献综述是对某一领域、某一专业或某一方面的课题、问题或研究专题搜集大量相关资料，然后通过阅读、分析、归纳、整理当前课题、问题或研究专题的最新进展、学术见解或建议，对其做出综合性介绍和阐述的一种学术论文。所以需要深入分析。C选项，对学术研究而言，文献综述就像是路标，它可以帮助读者识别研究的起源与进程，告诉读者哪些作品是未来研究最重要的根源。重温前人所做的研究，可以使研究者清楚地知道自己需要研究什么、可以研究什么。D选项，正如一个偶次函数有正负根一样，文献综述具有正负双面效应：它既可以为后人的研究提供学术养料，同时也可能框定甚至窄化或限制后人尤其是那些墨守成规者的视野和思想。故本题选 ACD。

79. ABCD【**图图解析**】本题考查直观性原则。夸美纽斯认为“事物是本体，文字只是衣着而已，事物是核，文字是壳，是皮。”因此他反对单纯的书本教学，强调学习对现实生活有用的知识。这样的学习应当从观察实际事物开始，而将文字学习放在第二位。故本题选 ABCD。

80. AC【**图图解析**】本题考查过度学习。一般认为，对材料的识记没有一次能达到无误背诵的标准，称为低度学习的材料；如果达到恰能成诵之后还继续学习一段时间，这种材料称之为过度学习材料。实验证明，低度学习的材料容易遗忘，而过度学习的材料比恰能背诵的材料，记忆效果要好一些。故本题选 AC。

81. ACD【**图图解析**】本题考查时政。《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳

动教育的意见》提出小学低年级要注重围绕劳动意识的启蒙，让学生学习日常生活自理，感知劳动乐趣，知道人人都要劳动。小学中高年级要注重围绕卫生、劳动习惯养成，让学生做好个人清洁卫生，主动分担家务，适当参加校内外公益劳动，学会与他人合作劳动，体会到劳动光荣。B项属于初中阶段的劳动教育内容。故本题选ACD。

82. C【图图解析】本题考查班主任角色。道德认识，是人们对道德规范及其意义的理解和掌握，对是非、善恶、美丑的认识、判断和评价，以及在此基础上形成的道德识辨能力，也是人们确定对客观事物的主观态度和行为准则的内在依据。所以题干中的表述属于班主任在对学生道德方面的引领。根据班主任的职责，班主任是学生的思想道德建设者，要引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养学生的社会责任感和公民意识，教育学生遵纪守法，尊重师长，团结同学，诚实守信，勤奋好学，自强不息。因此，C选项符合题意。A、B、D选项虽然也是班主任的职责之一，但不是本题的重点。故本题选C。

83. CD【图图解析】本题考查教育创新。要大力推进体制创新、制度创新、知识创新、技术创新，破除一切不适应发展的障碍，使首都教育始终保持改革领先的位置，充满蓬勃的生机和不竭的动力。大力推进教育创新，深化教育体制改革是实施首都教育发展战略的强大动力。教育思想创新，是实现教育创新的前提。在此基础上，应把体制和制度创新作为教育创新的根本任务。A项错误。教育变革一直是我们重视的话题。推动教育变革，实现社会发展，教育创新是不可缺少的一环。教育创新能深刻改变教育体制，推动教育变革，改善教育质量。所以B项错误。教育创新的核心是直接作用于学生的教育内容、方法和手段的创新。教育模式与教育内容、方式和手段密切相关，教育创新的落脚点应该是教育模式的创新。C项正确。江泽民在2002年9月8日庆祝北京师范大学建校一百周年大会上的讲话中强调指出：进行教育创新，首先要坚持和发展适应国家和社会发展要求的教育思想。我们要充分认识教育思想和教育观念创新在教育创新中的先导作用，要鼓励大家，特别是教育理论工作者对教育创新理论进行深入探讨和研究。D项正确。故本题选CD。

84. ABC【图图解析】本题考查教育学萌芽阶段作品。A选项中，“三人行，必有我师”出自《论语·述而》。B选项中，“玉不琢不成器，人不学不知义”出自《礼记·学记》。C选项中，“教育的目标是教会我们爱美”出自柏拉图的《理想国》。D选项中，“举一隅不以三隅反，则不复也”出自《论语·第七章·述而篇》，意思不能从一件事情类推而知道其它许多事情，比喻不善于学习，不能够由此及彼。故本题选ABC。

85. CD【图图解析】本题考查教育相关法律法规。根据《中华人民共和国教育法》第四十三条规定，受教育者享有下列权利：（一）参加教育教学计划安排的各种活动，使用教育

教学设施、设备、图书资料；（二）按照国家有关规定获得奖学金、贷学金、助学金；（三）在学业成绩和品行上获得公正评价，完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书；（四）对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼；（五）法律、法规规定的其他权利。因此 C 选项符合以上第（一）条款，其中学习条件权指儿童接受教育应有适宜的学习环境和条件，包括图书馆、实验室、教学设备等。因此，C、D 选项符合题意。故本题选 CD。