**一、测试性质**

面试是中等职业学校专业课、中等职业实习指导课教师资格考试的有机组成部分。笔试科目一、二均合格者，方可报名参加面试。

本次面试由教育教学基础检测和现场面试两部分组成，并分别按其得分的30%和70%计入总成绩;两项成绩之和即为考生本次面试成绩。

**二、测试目标**

教育教学基础检测主要考查申请教师资格人员拟任学科(专业)领域的基本知识，教学设计、实施、评价的知识和方法，运用所学知识分析和解决教育教学实际问题的能力。

现场面试主要考察申请教师资格人员应具备的新教师基本素养、职业发展潜质教育教学实践能力，主要包括：

1.良好的职业道德、心理素质和思维品质。

2.仪表仪态得体，有一定的表达、交流、沟通能力。

3.能够恰当地运用教学方法、手段，教学环节规范，较好地达成教学目标。

**三、测试内容与要求**

第一部分：教育教学基础检测

1.应具备的相关教育理念、职业道德和教育法律法规基础知识。

2.良好的科学文化素养和阅读理解、语言表达、逻辑推理和信息处理等基本能力。

3.必备的教育教学、学生指导和班级管理的基本知识。

4.良好的拟任学科(专业)领域的基本知识，教学设计、实施、评价的知识和方法，运用所学知识分析和解决教育教学实际问题的能力。

**第二部分：现场面试**

**(一)职业认知**

1.热爱教育事业，有较强的从教愿望，正确认识、理解教师的职业特征，遵守教师职业道德规范，能够正确认识、分析和评价教育教学实践中的师德问题。

2.关爱学生、尊重学生，公正平等地对待每一位学生，关注每一位学生的成长。

**(二)心理素质**

1. 积极、开朗，有自信心。具有积极向上的精神，主动热情工作;具有坚定顽强的精神，不怕困难。

2. 有较强的情绪调节与自控能力。能够有条不紊地工作，不急不躁;能够冷静地处理问题，有应变能力;能公正地看待问题，不偏激，不固执。

**(三)仪表仪态**

1.仪表整洁，符合教育职业和场景要求。

2.举止大方，符合教师礼仪要求。

3.肢体语言得体，符合教学内容要求。

**(四)言语表达**

1.语言清晰，语速适宜，表达准确。口齿清楚，讲话流利，发音标准，声音洪亮，语速适宜。讲话中心明确，层次分明，表达完整，有感染力。

2.善于倾听、交流，有亲和力。具有较强的口头表达能力，善于倾听别人的意见，并能够较准确地表达自己的观点。在交流中尊重对方，态度和蔼。

**(五)思维品质**

1.能够迅速、准确地理解和分析问题，有较强的综合分析能力。

2.能够清晰有条理地陈述问题，有较强的逻辑性。

3.能够比较全面地看待问题，思维灵活，有较好的应变能力。

4.能够提出具有创新性的解决问题的思路和方法。

**(六)教学设计**

1.了解课程的目标和要求，准确把握教学内容。准确把握所教的教学内容﹑理解本课(本单元)在教材中的地位以及与其他单元的关系。

2.根据教学内容和课程标准的要求确定教学目标﹑教学重点和难点。

3.教学设计要体现学生的主体性，因材施教，选择合适的教学形式与方法。

**(七)教学实施**

1.能够有效地组织学生的学习活动，注重激发学生的学习兴趣，有与学生交流的意识。

2.能够科学准确地表达和呈现教学内容。

3.能够适当地运用板书，板书工整、美观、适量。

4.能够较好地控制教学时间和教学节奏，合理地安排教与学的时间，较好地达成教学目标。

(八)教学评价

1.在教学实施过程中注重对学生进行评价。

2.能客观评价自己的教学效果。

**四、测试方法、程序**

**(一)基本方法**

教育教学基础检测采用计算机考试(机考)方式进行;现场面试采取回答问题、讲课、答辩的方法。

**(二)程序**

考生按照面试有关规定，以半天为一个时间单位到面试考点报到、参加考试。

1.抽取面试序号，决定面试先后次序。

2.抽题(现场面试题)。

3.备课(50分钟。先完成教育教学基础检测，考试题目分通识题和专业题两大类共50道题，全为单一选择题;然后进行教学设计)。

4.回答考官提问5分钟左右。

5.试讲时间10分钟左右。

6.答辩时间5分钟左右。

**五、评分标准**

(一)教育教学基础检测(占总分的30%)

每道题2分，满分100分，按照标准答案评分。

(二)现场面试(占总分的70%)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号**  | **测试** **项目**  | **权重**  | **分值**  | **评分标准**  |
| 一 | 职业认知 | 5 | 2 | 较强的从教愿望，对教师职业有高度的认同，对教师工作的基本内容和职责有清楚了解 |
| 3 | 关爱学生，尊重学生、平等对待学生，关注每个学生的成长 |
| 二 | 心理素质 | 5 | 3 | 活泼、开朗，有自信心 |
| 2 | 有较强的情绪调节能力 |
| 三 | 仪表仪态 | 5 | 2 | 衣着整洁，仪表得体，符合教师职业特点 |
| 3 | 行为举止稳重端庄大方，教态自然，肢体表达得当 |
| 四 | 言语表达 | 15 | 8 | 语言清晰，表达准确，语速适宜 |
| 7 | 善于倾听、交流，有亲和力 |
| 五 | 思维品质 | 15 | 3 | 思维缜密，富有条理 |
| 4 | 迅速地抓住核心要素，准确地理解和分析问题 |
| 4 | 看待问题全面，思维灵活 |
| 4 | 具有创新性的解决问题的思路和方法 |
| 六 | 教学设计 | 10 | 4 | 了解课程的目标与要求、准确把握教学内容 |
| 3 | 能根据学科的特点，确定具体的教学目标、教学重点和难点 |
| 3 | 教学设计体现学生的主体性 |
| 七 | 教学实施 | 35 | 6 | 情境创设合理，关注学习动机的激发 |
| 10 | 教学内容表述和呈现清楚、准确  |
| 4 | 有与学生交流的意识，提出的问题富有启发性 |
| 8 | 板书设计突出主题，层次分明；板书工整、美观、适量 |
| 7 | 教学环节安排合理；时间节奏控制恰当；教学方法和手段运用有效 |
| 八 | 教学评价 | 10 | 5 | 能对学生进行过程性评价 |
| 5 | 能客观地评价教学效果 |